

Download

Anne Charlotte Sutter, Julia Strobel

Englisch fachfremd unterrichten - Die Praxis 3+4

At home

 Auer



Downloadauszug
aus dem Originaltitel:

 Netzwerk
lernen Auer

Englisch zur Vollversion
fachfremd unterrichten
Stunden und



Englisch fachfremd unterrichten - Die Praxis 3+4

At home

VORSCHAU

Dieser Download ist ein Auszug aus dem Originaltitel
Englisch fachfremd unterrichten - Die Praxis 3+4

Komplett vorbereitete Unterrichtsstunden und direkt einsetzbare Praxismaterialien

Über diesen Link gelangen Sie zur entsprechenden Produktseite im Web.

<http://www.auer-verlag.de/go/dl6978>

Zum Aufbau des Buches

Jede Themeneinheit ist gleich aufgebaut und untergliedert sich in die beiden großen Teile Theorie und Material:

Theorie:

Die Theorieseiten enthalten alle notwendigen Informationen, um erfolgreich eine Unterrichtseinheit zu jedem Thema durchführen zu können. Sie sind ebenfalls nach einem einheitlichen Schema aufgebaut, sodass Sie sich schnell und einfach orientieren können.

- **Kompetenzen und Stundenziele:** Alle Kompetenzen in diesem Band sind aus dem Bildungsplan 2004 Grundschule Baden-Württemberg entnommen, finden sich aber in dieser oder ähnlicher Form auch in den Lehr- und Bildungsplänen der anderen Bundesländer wieder und sind deshalb als allgemeingültig anzusehen. Die Stundenziele konkretisieren die Kompetenzen nochmals und sind an den genauen Inhalt der Stunde angepasst.
- **Vokabeln und Chunks:** Hier findet immer eine Unterteilung statt in Vokabeln und Chunks – nicht in jeder Unterrichtseinheit finden sich allerdings Chunks. Bei den Vokabeln gibt es einen aktiven Wortschatz, die Vokabeln, die die Kinder lernen und sprechen (in der Regel Wortschatz aus dem jeweiligen Themenbereich), und einen passiven Wortschatz, die Vokabeln, die ausschließlich der Lehrer verwendet (oft Wortschatz, der über den jeweiligen Themenbereich hinausgeht und einer allgemeiner Natur ist, der aus einem anderen Themenbereich entnommen ist). Der passive Wortschatz ist in Klammern gesetzt. Bei den aufgelisteten Chunks handelt es sich immer um die Chunks, die in der Stunde verwendet werden. Chunks, die in Folgestunden sinnvoll mit dem Thema verknüpft werden können, sind in der Ideensammlung für weitere Stunden extra aufgeführt. Die Vokabeln und Chunks der Stunde sind alle auf der beiliegenden Audio-CD enthalten, gesprochen von einem „native speaker“.
- **Material:** Hier sind über alle Stunden alle Materialien aufgelistet, die für die Stunde benötigt werden.
- **Vorbereitung für die Stunde:** Stichpunktartig ist hier aufgeführt, was wie vorbereitet und welches Material evtl. noch wie aufbereitet werden muss. Die Bildkarten können angemalt und laminiert, als Plakat verwendet werden. Wo eine Fotokopie der Bildkarten notwendig ist, ist es extra angegeben.
- **Tafelbilder:** In einigen Stunden ist ein Tafelbild notwendig – dieses ist dann unter diesem Punkt abgebildet.
- **Tipps für die Stunde:** Manche Stunden erfordern Extra-Hinweise. Ist dies der Fall, sind diese hier aufgeführt.
- **Stundenverlauf:** Bei den ausgearbeiteten Stunden handelt es sich jeweils um eine Einführungsstunde zum Thema, diese ist oft lehrerzentriert. Der Stundenverlauf ist aus Gründen der Übersichtlichkeit im praktischen Querformat angelegt und immer auf einer oder mehreren Extraseiten, sodass er gesondert ausgedruckt und mit in die Stunde genommen werden kann.
- **Ideensammlung für weitere Stunden:** Ebenfalls jeweils auf einer Extraseite findet sich hier in übersichtlicher Pinnwandoptik eine Vielfalt an Ideen für weitere (dann in der Regel schülerzentrierte) Stunden, um das Gelernte zu festigen, das Thema fortzuführen oder einfach anders zu gestalten.

Material:

Die Materialseiten enthalten alle Kopiervorlagen, die für die Einführungsstunde benötigt werden. Es handelt sich dabei um so vielfältige Materialien wie Bildkarten, Bastelvorlagen, Liedtexte, Arbeitsblätter, Storykarten usw. Die Kopiervorlagen sind nummeriert.

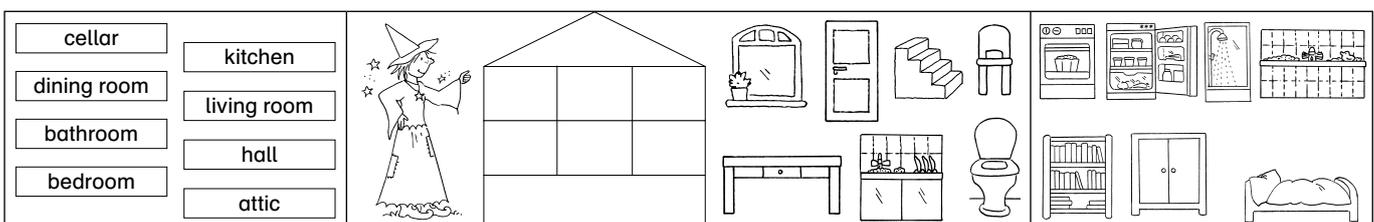
New furniture for Wally

Kompetenzen und Stundenziele	Vokabeln und Chunks	Material
<p>Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> S können (...) Neues mit eigenem Wissen und eigenen Erfahrungen vergleichen, gezielt in Beziehung setzen und so ihr Wissen erweitern und ausdifferenzieren. S können Schlüsselwörter suchen und diese nutzen (...). S können aus der direkten Beobachtung von oder Teilnahme an Interaktionen und Kommunikationsereignissen gezielt und aspektbezogen lernen. <p>Stundenziel:</p> <ul style="list-style-type: none"> S können einzelne Möbelstücke auf Englisch benennen. 	<p>Vokabeln:</p> <p><i>table, chair, window, door, stairs, stove, sink, refrigerator, cupboard, shelf, bathtub, shower, bed, toilet, (cellar, kitchen, dining room, living room, bathroom, hall, bedroom, attic)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Wortkarten „Rooms“ (KV 46) Wortkarten „Furniture“ (KV 47) Tafelfiguren „Furniture“ (KV 48) Tafelfiguren „Witch Wally“ und „Magic wand“ (KV 49) oder echter Zauberstab Bildkarte „Treasure hunt“ und „Clue-Karten“ (KV 50) Arbeitsblatt „Treasure hunt in Wally's house“ (KV 51) Schatzkisten mit Schatz durchsichtiges Klebeband

Vorbereitung für die Stunde:

- Zauberstab mitbringen oder „Magic wand“ (KV 49) kopieren (evtl. anmalen, laminieren und ausschneiden)
- Wortkarten „Rooms“ (KV 46) kopieren, evtl. laminieren, ausschneiden
- Wortkarten „Furniture“ (KV 47) kopieren, evtl. laminieren, ausschneiden
- Tafelfiguren „Furniture“ (KV 48) kopieren, evtl. anmalen und laminieren, ausschneiden
- Tafelfigur „Witch Wally“ (KV 49) kopieren (evtl. anmalen und laminieren, ausschneiden)
- Bildkarte „Treasure hunt“ (KV 50) kopieren (evtl. anmalen und laminieren, ausschneiden).
- „Clue-Karten“ (KV 50) 2x auf verschiedenfarbiges Papier kopieren, Schülernamen bei Karten „Chair“ und „Table“ eintragen, ausschneiden, falten und an den richtigen Stellen im Klassenzimmer verstecken
- Arbeitsblatt „Treasure hunt in Wally's house“ (KV 51) im Klassensatz kopieren
- Schatz für Clue-Spiel (Süßigkeiten, „no homework“- oder Spielgutschein etc.), 1–2 kleine (farbige) (Schatz-)Kisten und transparentes Klebeband mitbringen und außerhalb des Klassenzimmers verstecken (entweder ein Schatz für beide Gruppen oder zwei Schätze in den beiden Farben der „Clue-Karten“)
- Tafelbild vorbereiten

Tafel:



Zu Beginn der Stunde ist die rechte Tafel zugeklappt, sodass nur das Haus und die Hexe zu sehen sind.



Stundenverlauf:

Zeit	Phase	Lehreraktivität	Schüleraktivität	Sozialform	Medien
0:00–0:03	Beginn	L führt Anfangsritual durch.			
0:03–0:10	Einführung	<p>HP begrüßt S und stellt seine Freundin „Witch Wally“ vor. HP: „Hello boys and girls: This is my friend Witch Wally. She can do magic!“ (Falls die S die Hexe bereits aus Klasse 1 kennen: „Do you remember my friend Witch Wally?“) HP öffnet die linke Tafelseite. HP: „This is Wally’s house.“ HP: „What rooms do you know?“ HP hängt die WKs in die leeren Räume. HP: „Wally doesn’t live here anymore (mit dem Daumen nach unten zeigen, Kopfschütteln und dadurch Aussage visuell unterstützen). She wants new furniture.“ HP: „Wally wants a new bed and a new table, ...“ HP: „She can bring new furniture with her magic wand! Let’s do magic together!“ HP: „Wally does ‚Swish Swash Swooo‘. Can you help her? Say ‚Swish Swash Swooo!‘“ L schwingt den Zauberstab. HP verabschiedet sich.</p>	<p>S begrüßen und HP und WW. S benennen die Räume auf Englisch (Wiederholung). S zaubern mit WW. S: „Swish, Swash, Swoo!“</p>	frontal	Tafel Tafelfiguren „Witch Wally“ und „Magic wand“ oder echter Zaubertab Wortkarten „Rooms“
0:10–0:30	Erarbeitung	<p>L öffnet rechte Seitentafel. L: „Oh no, what a mess!“ L fordert S auf, an die Tafel zu kommen und sich ein Möbelstück zu nehmen: „XY, please come to the board and take a furniture!“ L: „What did you take?“ L: „Yes, it’s a chair/table/...! Let’s say it together: chair/table/...!“</p>	<p>S betrachten Tafelbild und äußern Vermutungen zum weiteren Verlauf. S kommt an die Tafel und nimmt sich ein Möbelstück. S benennt das Möbelstück auf Deutsch. S sprechen chorisch nach.</p>	L-S-Interaktion	Tafelbild Tafelfiguren „Furniture“



At home

		<p>L führt Chorsprechübungen durch.</p> <p>L: „<i>In which room can we put the chair/table/...?</i>“</p> <p>L: „<i>XY, please put the chair/table/... in the kitchen/...!</i>“</p> <p>Auf dieselbe Weise wird mit den übrigen Möbelstücken verfahren.</p> <p>Am Ende dieser Phase erklärt L, dass Wally nun glücklich über ihre neuen Möbel ist. <i>Now, Wally is happy about her new furniture.</i></p>	<p>S einigen sich darauf, in welchen Raum das Möbelstück kommt.</p> <p>S befestigt das Möbelstück in dem angegebenen Raum (damit jeder S in Aktion treten darf, kann dieser Vorgang auch von einem anderen S durchgeführt werden).</p>		
0:30–0:42	Festigung	<p>L: „<i>Now you will go on a treasure hunt. You have to find a treasure.</i>“ (BK dazu hochhalten)</p> <p>L: „<i>You will find clues like this!</i>“ Cluekarte hochhalten</p> <p>L: „<i>What do you have to do?</i>“</p> <p>L: „<i>That’s right, you have to find the next clue and where it is! The next clue is under the teacher’s chair!</i>“</p> <p>L holt die nächste Karte unter seinem Stuhl hervor und liest vor: „<i>The next clue is ...</i>“</p> <p>L: „<i>Now, form two teams, please!</i>“¹</p> <p>L verteilt Anfangszettel.</p>	<p>S lesen die Cluekarte und melden sich.</p> <p>S erklären den Satz auf Deutsch oder Englisch und benennen die nächste Fundstelle.</p> <p>S bilden zwei Gruppen.</p> <p>S beginnen die Suche.</p>	S-S Interaktion	Bildkarte „Clue-Karten“ Schatzkiste(n) mit Schatz
0:42–0:44 (Puffer)	Hausaufgabe	<p>L lobt beide Gruppen, wenn sie den Schatz gefunden haben.</p> <p>L teilt die Hausaufgabe aus und erklärt sie.</p>	S schreiben sich die Hausaufgabe auf.	Frontal	Arbeitsblatt
0:44–0:45	Abschluss	L führt Abschlussritual durch.			

¹ Es ist je nach Klasse verschieden, wie Sie die Gruppen am besten bilden (z.B. Mädchen gegen Jungen, durch das Ziehen farbiger Zettel, mit durchzählen, ...)

Strobel/Sutter: Englisch fachfremd unterrichten – Die Praxis 3./4. Klasse
© Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

Ideensammlung für weitere Stunden

Spiele:

- What's missing? („Die Basis“)
- Montagsmaler mit „Furniture“-Wortschatz

Kinderbücher:

- Winnie the witch (Valerie Thomas / Orky Paul)

Weitere Übungen:

- Möbel im Klassenzimmer beschriften
- Schüler richten ihr Traumzimmer ein (auf einem leeren DIN A4-Bogen) und stellen es ihren Mitschülern vor

Chunks:

- In my room there is a/an ...

Wortkarten „Rooms“

cellar

kitchen

dining room

living room

bathroom

corridor

bedroom

attic



Wortkarten „Furniture“

table

chair

window

door

chair

stove

sink

refrigerator

cupboard

shelf

bath tub

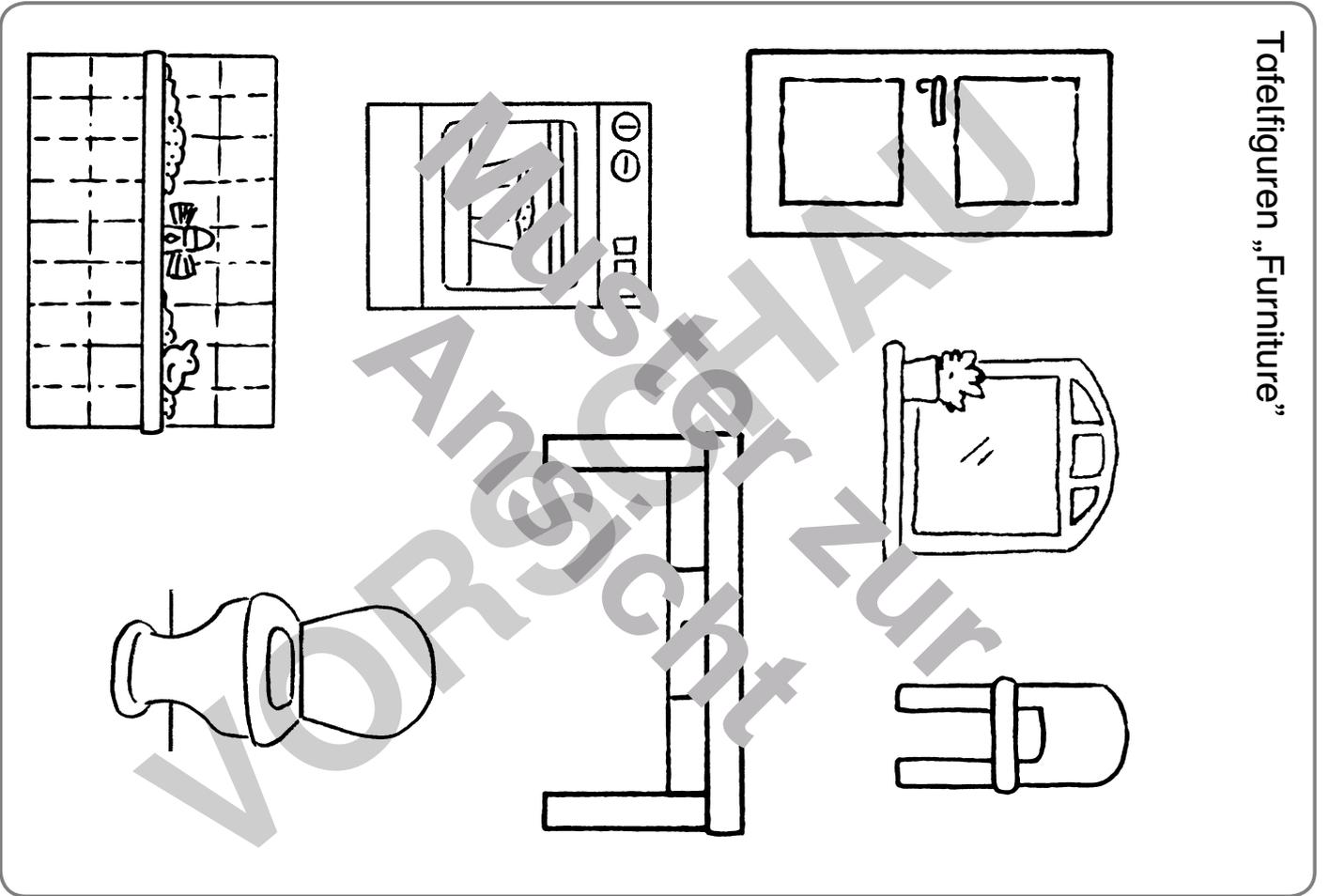
shower

toilet

bed



Tafelfiguren „Furniture“

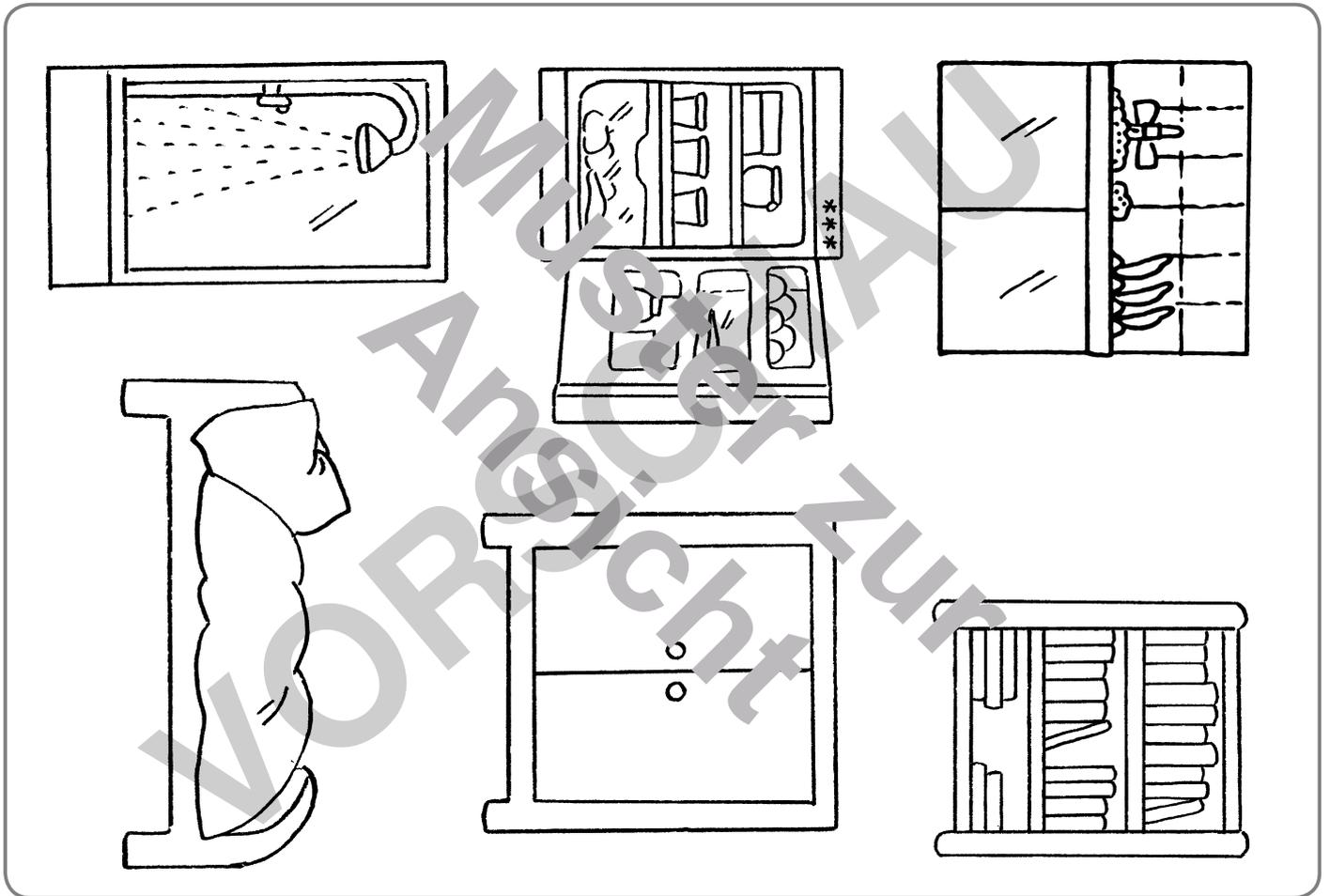


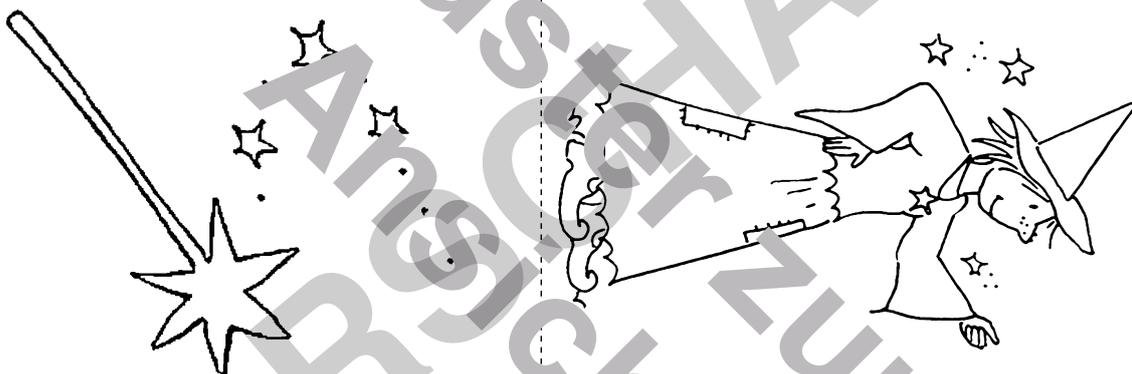
KV 48



At home

Strobel/Sutter: Englisch fachfremd unterrichten – Die Praxis 3./4. Klasse
© Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth





Tafelfiguren „Witch Wally“ und „Magic wand“

Strobel/Sutter: Englisch fachfremd unterrichten – Die Praxis 3./4. Klasse
© Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

Bildkarte „Treasure hunt“ und „Clue-Karten“



example

The next clue is under
the teacher's chair.



The next clue is under
_____ chair.



The next clue is under
_____ table.



The next clue is
behind the board.



The next clue is
on the door.



The next clue is
on the window.



The next clue is
in the cupboard.



The next clue is
under the sink.



The next clue is
on the shelf.



The next clue is
outside the room,
close to the door.



You found the treasure.
Congratulations!

Name: _____ Date: _____ Class: _____

Treasure hunt in Wally's house

Wally can't find her wand. Can you help her? Start at the bathtub and follow the clues.

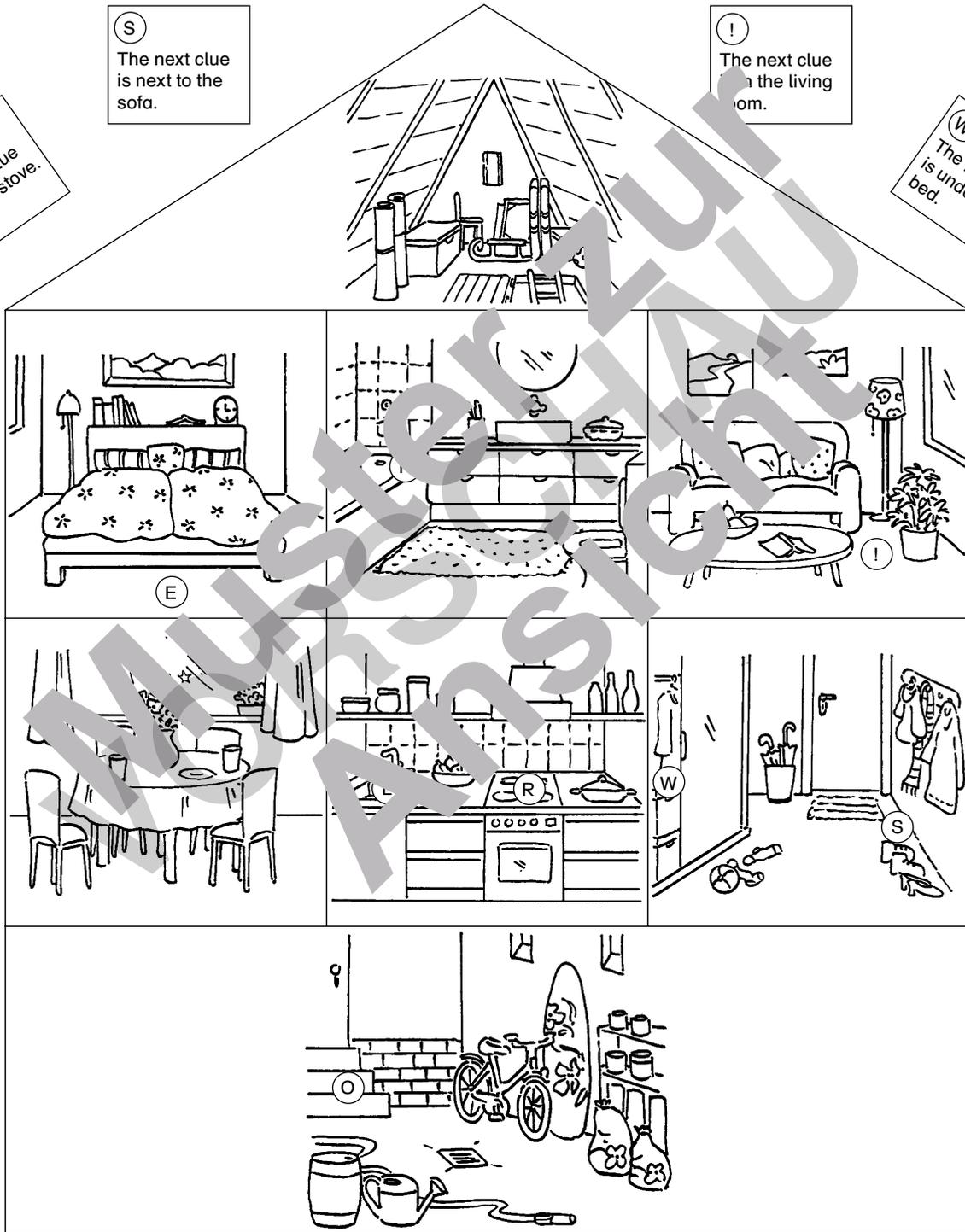
Take a ruler  and a pencil  and connect the clues in the right order.

S
The next clue is next to the sofa.

!
The next clue is in the living room.

W
The next clue is under the bed.

E
The next clue is on the stove.



F
The next clue is in the sink.

L
The next clue is on the stairs.

R
The next clue is behind the shoes.

O
The next clue is in the cupboard.

The wand is in the

Impressum

© 2013 Auer Verlag
AAP Lehrerfachverlage GmbH
Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werkes ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den Einsatz im Unterricht zu nutzen. Die Nutzung ist nur für den genannten Zweck gestattet, nicht jedoch für einen weiteren kommerziellen Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte oder für die Veröffentlichung im Internet oder in Intranets. Eine über den genannten Zweck hinausgehende Nutzung bedarf in jedem Fall der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages.

Die AAP Lehrerfachverlage GmbH kann für die Inhalte externer Sites, die sie mittels eines Links oder sonstiger Hinweise erreichen, keine Verantwortung übernehmen. Ferner haftet die AAP Lehrerfachverlage GmbH nicht für direkte oder indirekte Schäden (inkl. entgangener Gewinne), die auf Informationen zurückgeführt werden können, die auf diesen externen Websites stehen.

Autoren: Anne Charlotte Sutter, Julia Strobel
Illustrationen: Corina Beurenmeister