

# Inhalt



Diese Kopiervorlagen sind bei mündlich-praktischem Unterricht als Ideen- und Anregungsvorlage für die Klasse 1 geeignet.

	Für diese Klassenstufen geeignet	<u>Seite</u>
<b>Vorwort</b>	1 2 3 4	<b>5</b>
<b>Arbeitspass</b>		<b>6</b>
<b>1 Mein Körper</b>		<b>7 - 14</b>
- Wie heißt was?	1 2 3 4	7 - 8
- Körperteile verbinden	1 2 3 4	9
- Den eigenen Körper aufzeichnen	1 2 3 4	10
- Von Kopf bis Fuß	1 2 3 4	11
- Memory	1 2 3 4	12
- Das kann ich mit meinem Körper machen	1 2 3 4	13
- Fingerabdrücke	1 2 3 4	14
<b>2 Unsere Knochen</b>		<b>15 - 20</b>
- Das Skelett	1 2 3 4	15
- Anleitung Skelett basteln	1 2 3 4	16
- Skelett basteln	1 2 3 4	17 - 18
- Die Wirbelsäule	1 2 3 4	19
- Arme und Beine – unsere Gliedmaßen	1 2 3 4	20
<b>3 Ich kann meinen Körper bewegen</b>		<b>21 - 23</b>
- Die Gelenke	1 2 3 4	21
- Muskeln, Sehnen und Bänder	1 2 3 4	22
- Ein Buchstabengitter	1 2 3 4	23
<b>4 Unsere Organe</b>		<b>24 - 27</b>
- Der Leib – Rumpf	1 2 3 4	24
- Die Organe – ein Puzzle	1 2 3 4	25
- Das Herz	1 2 3 4	26
- Ich messe meinen Puls	1 2 3 4	27
<b>5 Der Blutkreislauf und unser Blut</b>		<b>28 - 29</b>
- Der Blutkreislauf	1 2 3 4	28
- Das Blut	3 4	29

# Inhalt

<b>6</b>	<b>Die Atmung und unsere Atmungsorgane</b>		<b>30 - 33</b>
	- Ein Überblick	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	30
	- Die Atmungsorgane – ein Puzzle	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	31
	- Wie funktioniert unsere Atmung? (I)	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	32
	- Wie funktioniert unsere Atmung? (II)	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	33
<b>7</b>	<b>Was geschieht mit der Nahrung in unserem Körper?</b>		<b>34 - 40</b>
	- Unsere Zähne	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	34
	- Zahnpflege	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	35
	- Die Verdauung	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	36
	- Die Reihenfolge der Verdauung	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	37
	- Wie verdaut der Körper?	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	38
	- Unsere Nahrung	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	39
	- Gesund oder ungesund?	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	40
<b>8</b>	<b>Nieren und Wasserhaushalt</b>		<b>41 - 42</b>
	- Ein Überblick	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	41
	- Was passiert mit dem Wasser in unserem Körper	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	42
<b>9</b>	<b>Die Geschlechtsorgane</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>43</b>
<b>10</b>	<b>Das Gehirn</b>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>44</b>
<b>11</b>	<b>Unsere Sinne</b>		<b>45 - 53</b>
	- Sinnesorgan – ja oder nein?	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	45
	- Wofür sind Sinnesorgane da?	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	46
	- Die Augen – Sehen	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	47
	- Die Ohren – Hören	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	48
	- Die Nase – Riechen	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	49
	- Die Zunge – Schmecken	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	50
	- Die Haut – Fühlen	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	51
	- Quiz Sinnesorgane	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	52
	- Domino Sinnesorgane	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	53
<b>12</b>	<b>Funktionen unserer Körperteile und -organe</b>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>54</b>

# Vorwort

Kinder haben eine natürliche Neugier. Es ist wichtig, diese Neugier schon in jungen Jahren zu unterstützen. Je mehr Interesse früh geweckt wird, desto mehr werden unsere Kinder später lernen und entdecken. Für Kinder ist es faszinierend, den eigenen Körper kennenzulernen, seine Fähigkeiten und Funktionen zu entdecken. In diesem Heft lernen die Schüler\*, wie ihr Organismus funktioniert. Sie lernen das Skelett, die wichtigsten Organe und ihre verschiedenen Sinne sowie ihr Zusammenwirken kennen.

Gerade aber in den ersten Schuljahren ist es oft schwierig, jungen Schülern, die noch nicht über eine große Lesekompetenz verfügen, Sachverhalte entsprechend nahezubringen.

So werden in diesem Heft mit vielen Zeichnungen und Versuchen die spannenden Vorgänge in unserem Körper dargestellt. Auch auf spielerische Weise können sich Schüler der unteren Klassenstufen dem Thema annähern. Zudem können einige Aufgaben sowohl schriftlich als auch durch Schneiden und Kleben bearbeitet werden. Trotzdem ist da auch die eine oder andere wissenschaftliche bzw. halbwissenschaftliche Erklärung nötig.

Dabei hängt es natürlich immer von den Schülerinnen und Schülern selbst ab, welches Arbeitsblatt für sie geeignet ist. Das können Sie am besten beurteilen und die Blätter entsprechend einsetzen. Daher ist die Einteilung im Inhaltsverzeichnis nur als Einschätzung zu sehen, unterliegt aber immer Ihrer Auswahl je nach Beurteilung Ihrer Schüler. Die Empfehlungen im Inhaltsverzeichnis richten sich in erster Linie nach dem schriftlichen Einsatz. Viele Ideen, Versuche und Aufgaben lassen sich jedoch auch schon im ersten Schuljahr in einem mündlich-praktischen Unterricht einsetzen. So müssen die Kinder noch nicht ausreichend lesen können, profitieren aber dennoch beim Erforschen einzelner Themen, Aufgaben und Ideen von den restlichen Vorlagen.

Viel Freude und Erfolg mit diesem spannenden Thema wünschen Ihnen der Kohl-Verlag und

*Gabriela Rosenwald*

*\*Mit Schülern bzw. Lehrern sind im ganzen Band selbstverständlich auch die Schülerinnen und Lehrerinnen gemeint.*

Bedeutung der Symbole:



Einzelarbeit

EA



Partnerarbeit

PA



Arbeiten in  
kleinen Gruppen



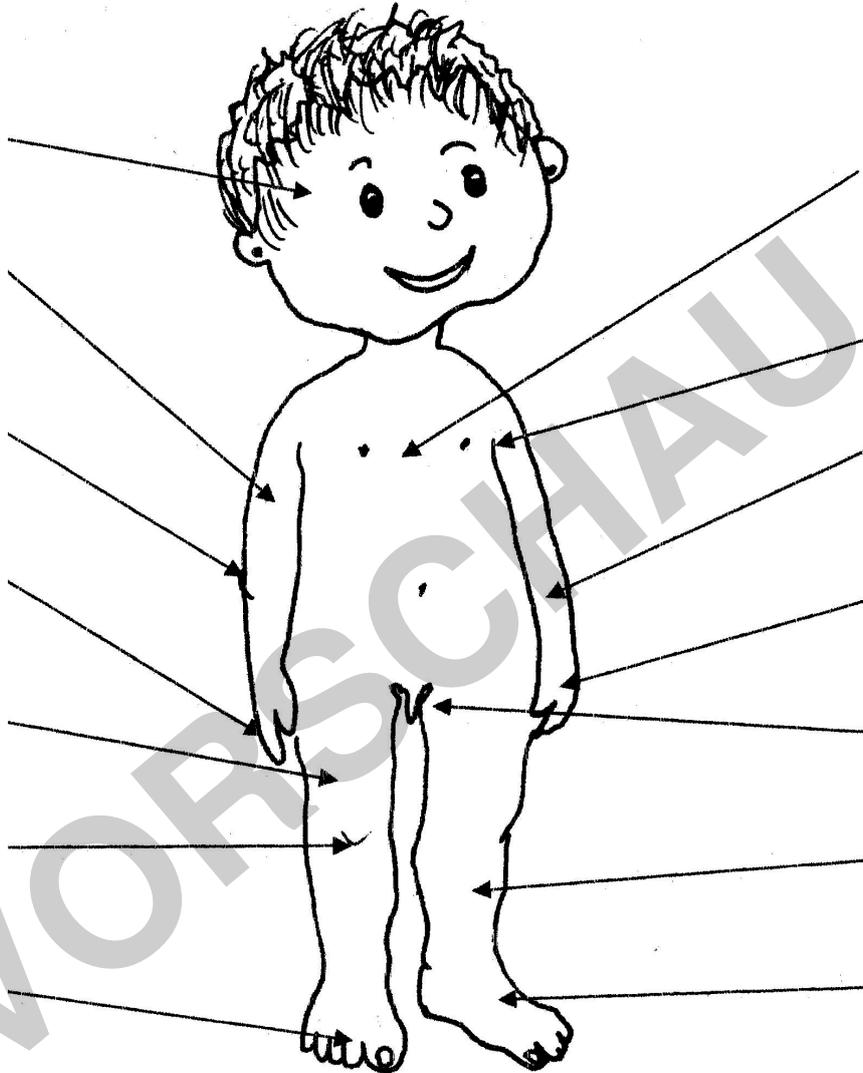
Arbeiten mit der

# 1 Mein Körper

Wie heißt was?



**Aufgabe 1:** Setze richtig ein. Dazu kannst du die Begriffe entweder abschreiben oder ausschneiden und an die passende Stelle kleben.



Setze die Wörter passend ein!

Oberarm

Knie

Hand

Fuß

Ellenbogen

Unterschenkel

Zehen

Kopf

Brust

Finger

Oberschenkel

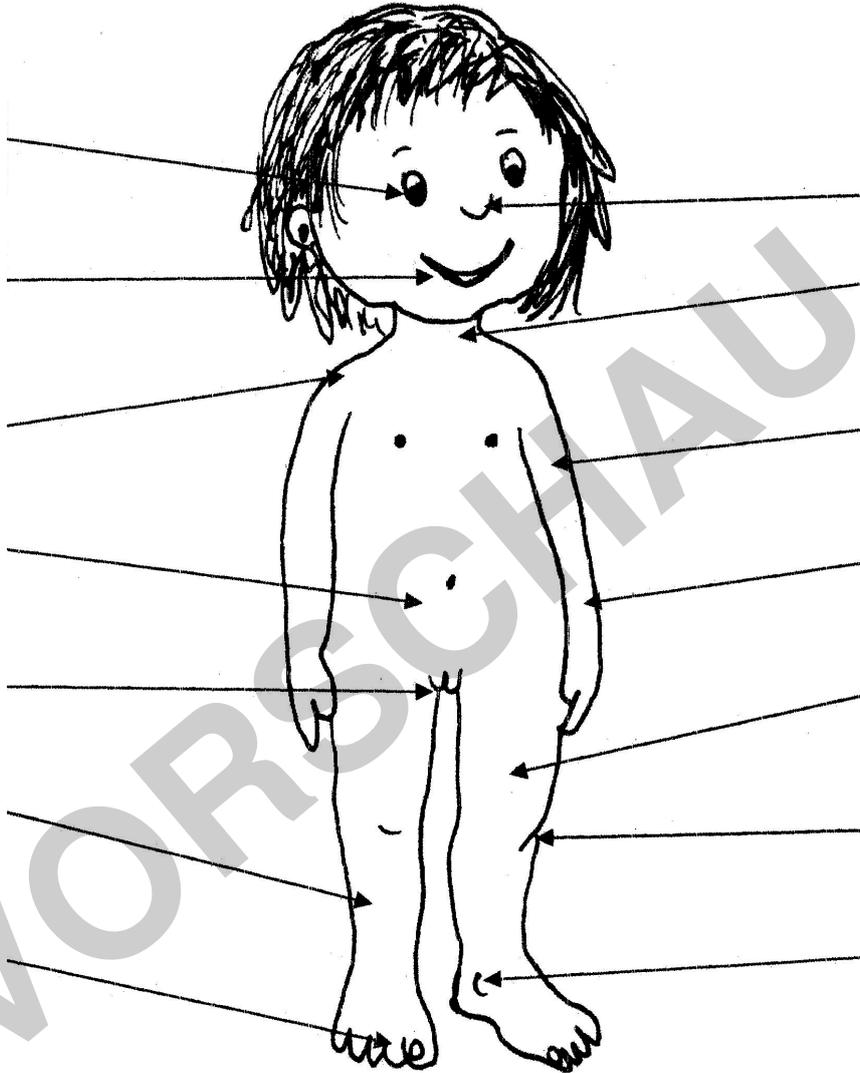
Penis und Hoden

Unterarm

Achsel

Wie heißt was?

**Aufgabe 2:** Setze richtig ein. Dazu kannst du die Begriffe entweder abschreiben oder ausschneiden und an die passende Stelle kleben.



Setze die Wörter passend ein!

Mund

Schulter

Bauch

Knöchel

Oberarm

Unterschenkel

Zehen

Nase

Hals

Knie

Oberschenkel

Scheide

Unterarm

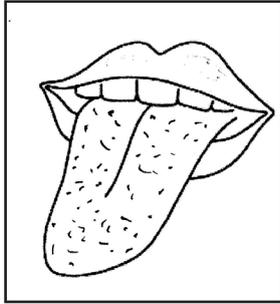
Auge



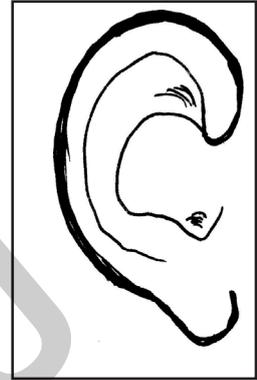
Körperteile verbinden

EA

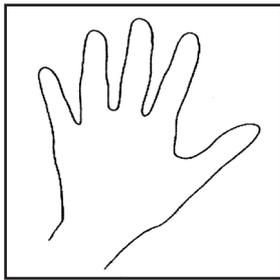
**Aufgabe 3:** Verbinde die Körperteile mit den passenden Bildern.



Zahn



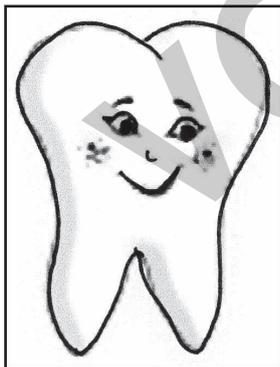
Auge



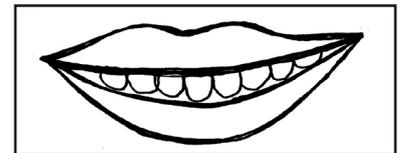
Ohr



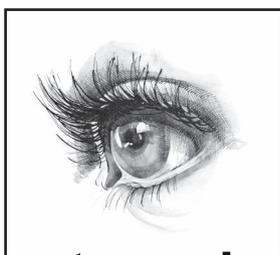
Nase



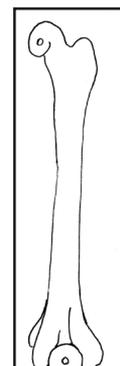
Knochen



Zunge



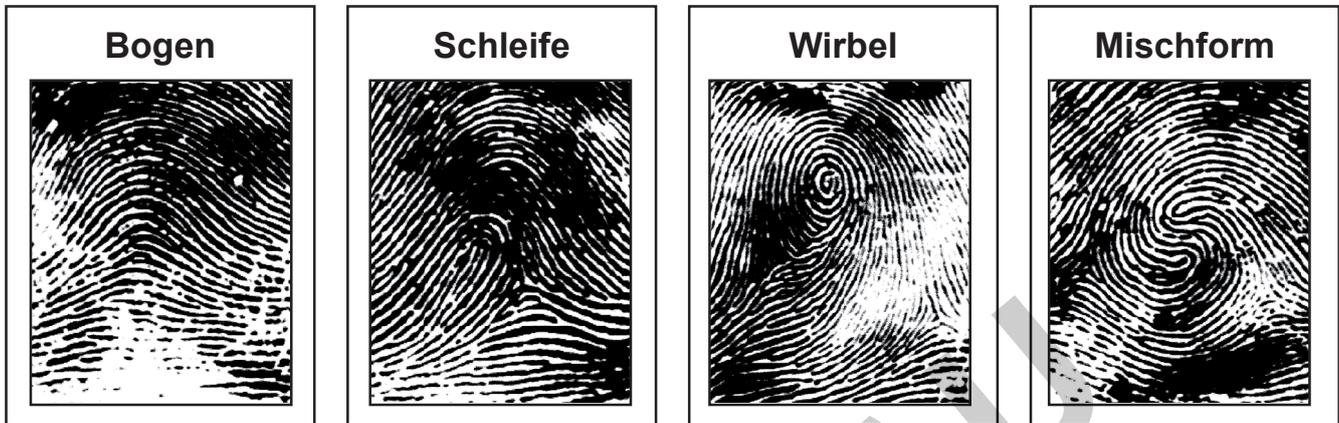
Hand



Mund

## Fingerabdrücke

Jeder Mensch auf der ganzen Welt hat seinen einzigartigen Fingerabdruck. Es gibt verschiedene Formen:



1. Bögen: Die Linien in der Mitte sehen aus wie Brückenbögen.
2. Schleifen: Die Linien in der Mitte sehen aus wie gebogene Haarnadeln. Dieses Muster kommt am häufigsten vor.
3. Wirbel: Eine oder mehrere Linien bilden in der Mitte ein Oval oder eine Spirale. Ein Muster, das wie zwei ineinander verschlungene Schleifen aussieht, gehört auch zu den Wirbeln.
4. Mischform: Wenn du keines dieser Muster findest, haben die Abdrücke eine der seltenen Mischformen.



**Aufgabe 4:** Zeichne einige Linien in den Bildern nach.



**Versuch:** Ihr braucht:

- Fingerfarben
- ein großes Blatt weißes Papier oder Pappe
- einige Blätter Küchenrolle
- eine Lupe

So geht es:

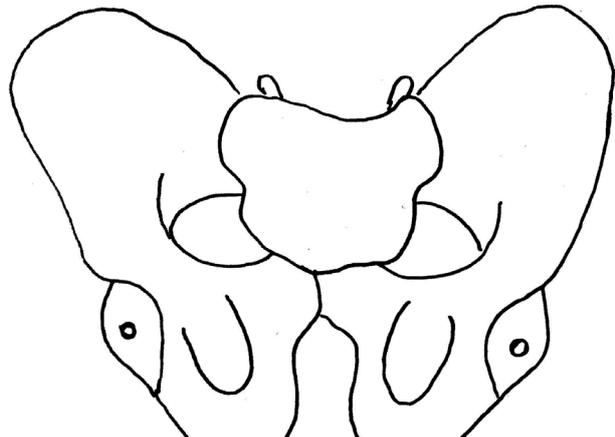
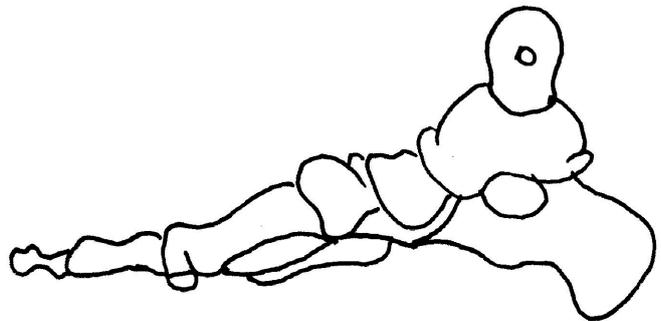
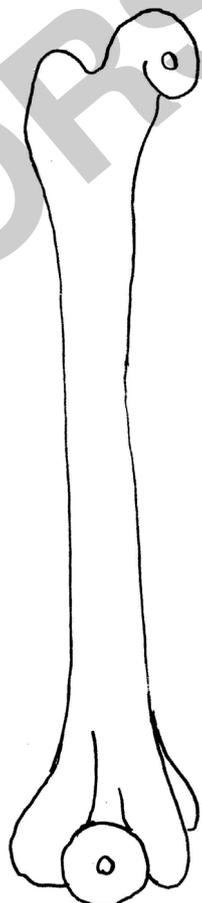
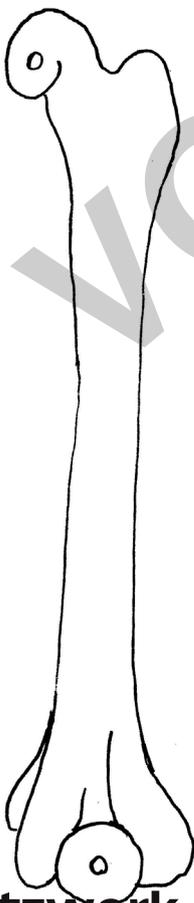
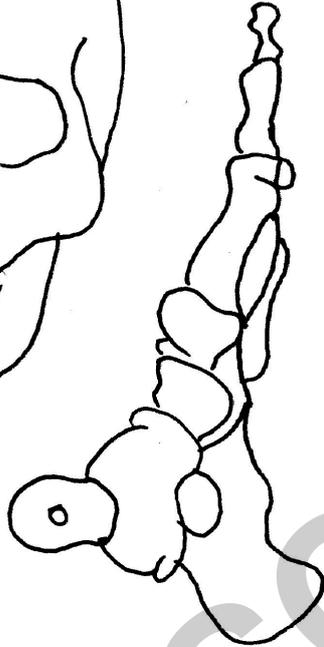
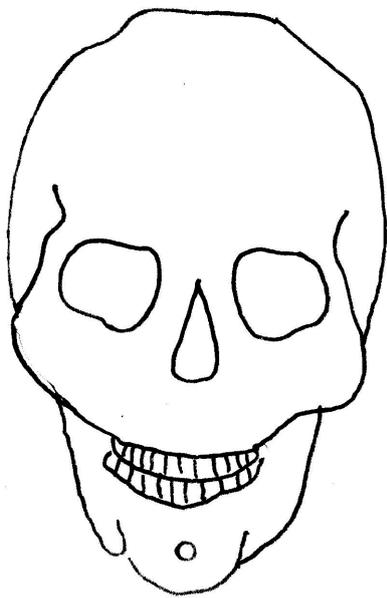
- Taucht euren rechten Zeigefinger vorsichtig in die Farbe.
- Tupft zu viel Farbe mit der Küchenrolle ab.
- Drückt den Finger vorsichtig auf das Papier.

Vergleicht: a) Welche Formen sind am häufigsten?

b) Findet ihr gleiche Fingerabdrücke?

**Viel Spaß bei der „Polizeiarbeit“**

Skelett basteln

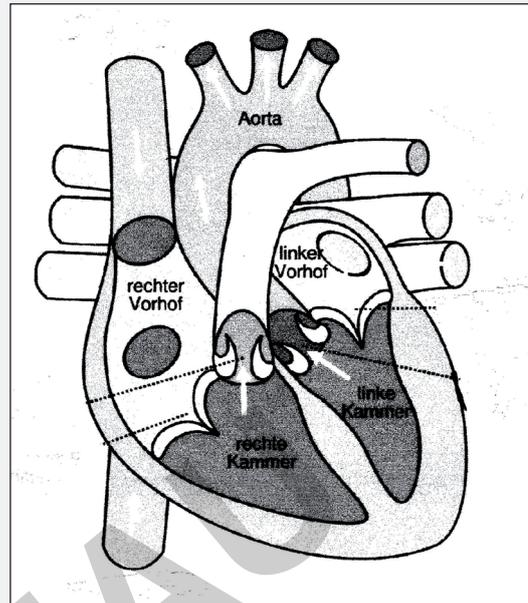


## Das Herz

Unser Herz ist sozusagen unser Motor. Ein menschliches Herz ist etwa so groß wie eine Faust und wiegt ungefähr so viel wie drei Tafeln Schokolade. Es liegt hinter dem Brustbein im Brustkorb und pumpt das Blut durch die Blutgefäße (Venen und Arterien). So versorgt das Herz den ganzen Körper mit Sauerstoff und Nährstoffen.

Das Herz wird in vier Abschnitte unterteilt: in einen rechten und linken Vorhof sowie eine rechte und linke Kammer. Rechte und linke Seite sind durch die Herzscheidewand voneinander getrennt.

Bei jedem Herzschlag wird das Blut zunächst von den Vorhöfen in die Kammern gepumpt. Anschließend gelangt es von der rechten Herzseite in die Lunge und von der linken Herzseite in den Körper. Das gesunde Herz schlägt in Ruhe etwa 50 bis 80 Mal pro Minute.



### Die linke Herzhälfte

Die linke Herzhälfte leitet sauerstoffreiches Blut in den Körper. Der Herzmuskel zieht sich dann zusammen und pumpt dabei das Blut in die Hauptarterien (die man die Blut-Autobahnen nennen könnte). Von diesen Autobahnen zweigen kleinere Straßen und Gassen (Gefäßnetz) ab, die jede einzelne Körperzelle versorgen, bis zu den Zehen und Fingerspitzen!

### Die rechte Herzhälfte

Die rechte Herzhälfte bringt das sauerstoffarme Blut, nachdem es die Organe und Muskeln versorgt hat, in die Lungen. Dort wird es durch Atmen wieder frisch mit Sauerstoff versorgt.



EA

**Aufgabe 3:** Finde die Wörter und setze sie richtig ein. 

Es ist ein ganz wichtiges O \_\_\_\_\_. Es pumpt das Blut durch unseren Körper. Von der re \_\_\_\_\_ Herzkammer fließt sauerstoffarmes Blut zu den L \_\_\_\_\_. Hier gibt das Blut Kohlendioxid ab und nimmt Sauerstoff auf. Sauerstoffreiches Blut fließt dann zur li \_\_\_\_\_



