

Inhalt



Diese Kopiervorlagen sind bei mündlich-praktischem Unterricht als Ideen- und Anregungsvorlage für die Klasse 1 geeignet.

	Für diese Klassenstufen geeignet	<u>Seite</u>
Vorwort	1 2 3 4	5
Arbeitspass		6
1 Mein Körper		7 - 14
- Wie heißt was?	1 2 3 4	7 - 8
- Körperteile verbinden	1 2 3 4	9
- Den eigenen Körper aufzeichnen	1 2 3 4	10
- Von Kopf bis Fuß	1 2 3 4	11
- Memory	1 2 3 4	12
- Das kann ich mit meinem Körper machen	1 2 3 4	13
- Fingerabdrücke	1 2 3 4	14
2 Unsere Knochen		15 - 20
- Das Skelett	1 2 3 4	15
- Anleitung Skelett basteln	1 2 3 4	16
- Skelett basteln	1 2 3 4	17 - 18
- Die Wirbelsäule	1 2 3 4	19
- Arme und Beine – unsere Gliedmaßen	1 2 3 4	20
3 Ich kann meinen Körper bewegen		21 - 23
- Die Gelenke	1 2 3 4	21
- Muskeln, Sehnen und Bänder	1 2 3 4	22
- Ein Buchstabengitter	1 2 3 4	23
4 Unsere Organe		24 - 27
- Der Leib – Rumpf	1 2 3 4	24
- Die Organe – ein Puzzle	1 2 3 4	25
- Das Herz	1 2 3 4	26
- Ich messe meinen Puls	1 2 3 4	27
5 Der Blutkreislauf und unser Blut		28 - 29
- Der Blutkreislauf	1 2 3 4	28
- Das Blut	3 4	29

Inhalt

6	Die Atmung und unsere Atmungsorgane		30 - 33
	- Ein Überblick	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	30
	- Die Atmungsorgane – ein Puzzle	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	31
	- Wie funktioniert unsere Atmung? (I)	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	32
	- Wie funktioniert unsere Atmung? (II)	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	33
7	Was geschieht mit der Nahrung in unserem Körper?		34 - 40
	- Unsere Zähne	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	34
	- Zahnpflege	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	35
	- Die Verdauung	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	36
	- Die Reihenfolge der Verdauung	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	37
	- Wie verdaut der Körper?	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	38
	- Unsere Nahrung	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	39
	- Gesund oder ungesund?	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	40
8	Nieren und Wasserhaushalt		41 - 42
	- Ein Überblick	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	41
	- Was passiert mit dem Wasser in unserem Körper	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	42
9	Die Geschlechtsorgane	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	43
10	Das Gehirn	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	44
11	Unsere Sinne		45 - 53
	- Sinnesorgan – ja oder nein?	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	45
	- Wofür sind Sinnesorgane da?	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	46
	- Die Augen – Sehen	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	47
	- Die Ohren – Hören	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	48
	- Die Nase – Riechen	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	49
	- Die Zunge – Schmecken	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	50
	- Die Haut – Fühlen	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	51
	- Quiz Sinnesorgane	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	52
	- Domino Sinnesorgane	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	53
12	Funktionen unserer Körperteile und -organe	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	54

Vorwort

Kinder haben eine natürliche Neugier. Es ist wichtig, diese Neugier schon in jungen Jahren zu unterstützen. Je mehr Interesse früh geweckt wird, desto mehr werden unsere Kinder später lernen und entdecken. Für Kinder ist es faszinierend, den eigenen Körper kennenzulernen, seine Fähigkeiten und Funktionen zu entdecken. In diesem Heft lernen die Schüler*, wie ihr Organismus funktioniert. Sie lernen das Skelett, die wichtigsten Organe und ihre verschiedenen Sinne sowie ihr Zusammenwirken kennen.

Gerade aber in den ersten Schuljahren ist es oft schwierig, jungen Schülern, die noch nicht über eine große Lesekompetenz verfügen, Sachverhalte entsprechend nahezubringen.

So werden in diesem Heft mit vielen Zeichnungen und Versuchen die spannenden Vorgänge in unserem Körper dargestellt. Auch auf spielerische Weise können sich Schüler der unteren Klassenstufen dem Thema annähern. Zudem können einige Aufgaben sowohl schriftlich als auch durch Schneiden und Kleben bearbeitet werden. Trotzdem ist da auch die eine oder andere wissenschaftliche bzw. halbwissenschaftliche Erklärung nötig.

Dabei hängt es natürlich immer von den Schülerinnen und Schülern selbst ab, welches Arbeitsblatt für sie geeignet ist. Das können Sie am besten beurteilen und die Blätter entsprechend einsetzen. Daher ist die Einteilung im Inhaltsverzeichnis nur als Einschätzung zu sehen, unterliegt aber immer Ihrer Auswahl je nach Beurteilung Ihrer Schüler. Die Empfehlungen im Inhaltsverzeichnis richten sich in erster Linie nach dem schriftlichen Einsatz. Viele Ideen, Versuche und Aufgaben lassen sich jedoch auch schon im ersten Schuljahr in einem mündlich-praktischen Unterricht einsetzen. So müssen die Kinder noch nicht ausreichend lesen können, profitieren aber dennoch beim Erforschen einzelner Themen, Aufgaben und Ideen von den restlichen Vorlagen.

Viel Freude und Erfolg mit diesem spannenden Thema wünschen Ihnen der Kohl-Verlag und

Gabriela Rosenwald

**Mit Schülern bzw. Lehrern sind im ganzen Band selbstverständlich auch die Schülerinnen und Lehrerinnen gemeint.*

Bedeutung der Symbole:



Einzelarbeit

EA



Partnerarbeit

PA



Arbeiten in
kleinen Gruppen



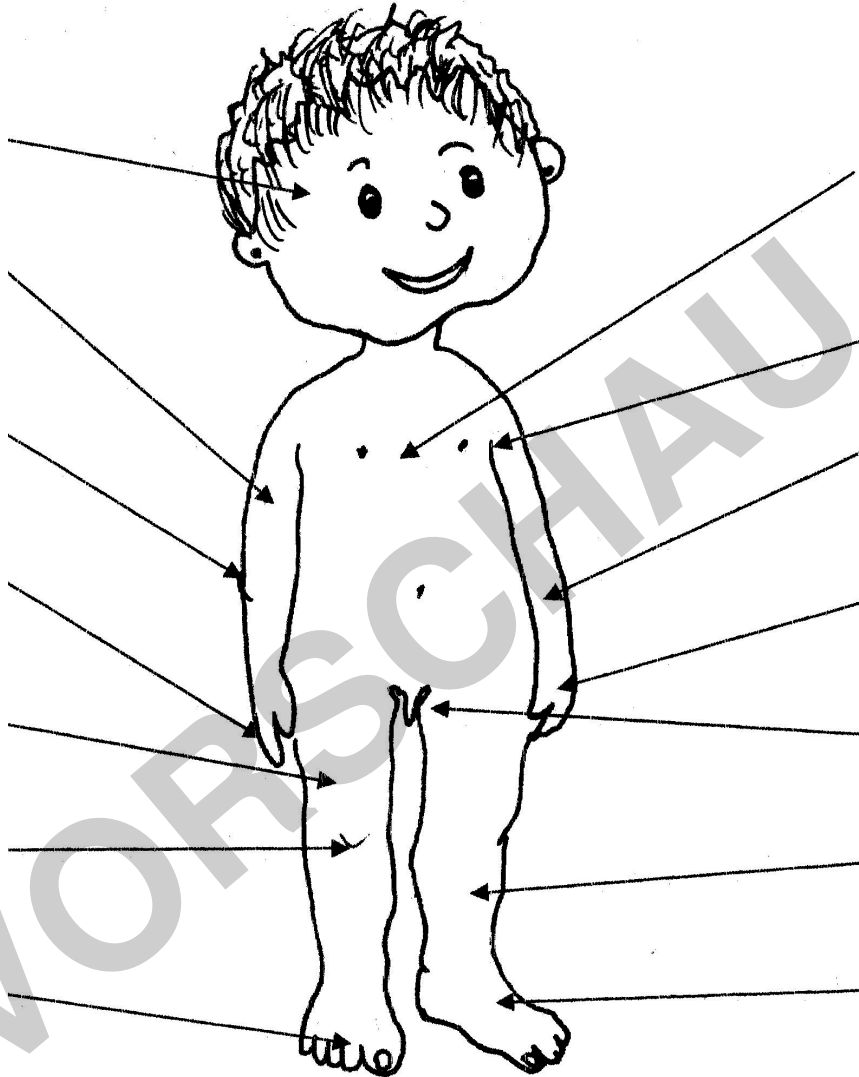
Arbeiten mit der

1 Mein Körper

Wie heißt was?



Aufgabe 1: Setze richtig ein. Dazu kannst du die Begriffe entweder abschreiben oder ausschneiden und an die passende Stelle kleben.



Setze die Wörter passend ein!

Oberarm

Knie

Hand

Fuß

Ellenbogen

Unterschenkel

Zehen

Kopf

Brust

Finger

Oberschenkel

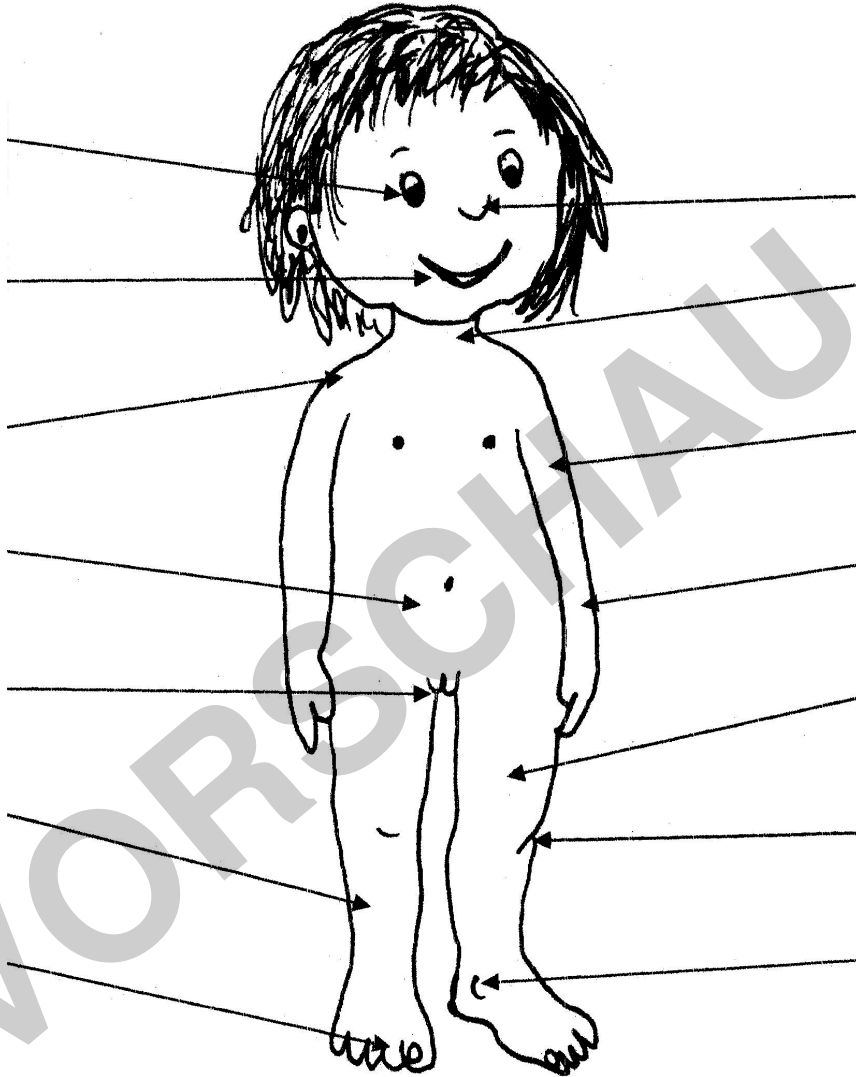
Penis und Hoden

Unterarm

Achsel

Wie heißt was?

Aufgabe 2: Setze richtig ein. Dazu kannst du die Begriffe entweder abschreiben oder ausschneiden und an die passende Stelle kleben.



Setze die Wörter passend ein!

Mund

Schulter

Bauch

Knöchel

Oberarm

Unterschenkel

Zehen

Nase

Hals

Knie

Oberschenkel

Scheide

Unterarm

Auge

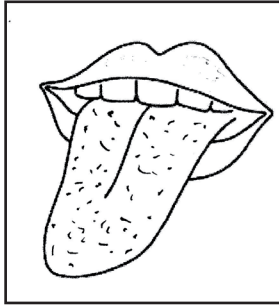


netzwerk
lernen

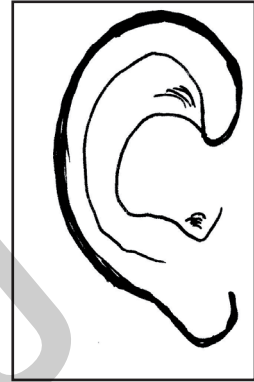
Körperteile verbinden

EA

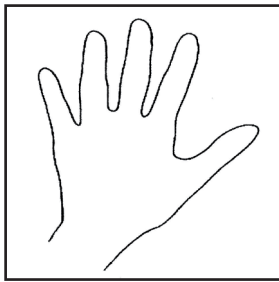
Aufgabe 3: Verbinde die Körperteile mit den passenden Bildern.



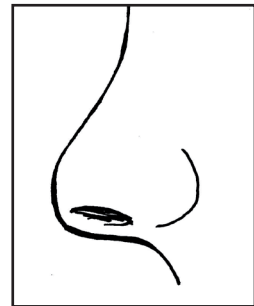
Zahn



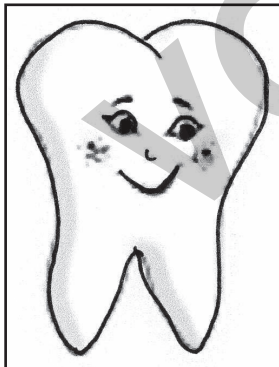
Auge



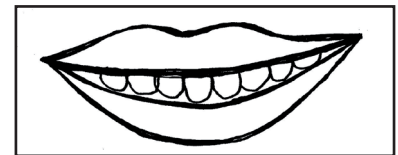
Ohr



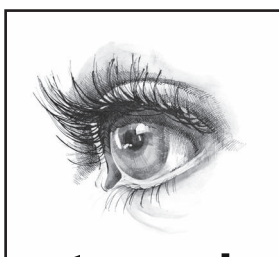
Nase



Knochen



Zunge



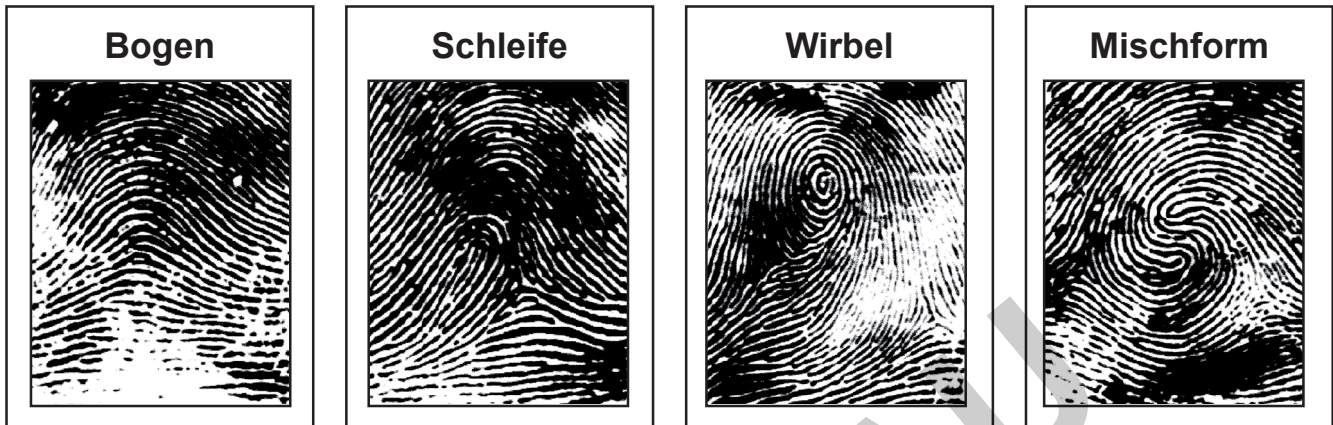
Hand



Mund

Fingerabdrücke

Jeder Mensch auf der ganzen Welt hat seinen einzigartigen Fingerabdruck. Es gibt verschiedene Formen:



1. Bögen: Die Linien in der Mitte sehen aus wie Brückenbögen.
2. Schleifen: Die Linien in der Mitte sehen aus wie gebogene Haarnadeln. Dieses Muster kommt am häufigsten vor.
3. Wirbel: Eine oder mehrere Linien bilden in der Mitte ein Oval oder eine Spirale. Ein Muster, das wie zwei ineinander verschlungene Schleifen aussieht, gehört auch zu den Wirbeln.
4. Mischform: Wenn du keines dieser Muster findest, haben die Abdrücke eine der seltenen Mischformen.



Aufgabe 4: Zeichne einige Linien in den Bildern nach.



Versuch: Ihr braucht:

- Fingerfarben
- ein großes Blatt weißes Papier oder Pappe
- einige Blätter Küchenrolle
- eine Lupe

So geht es:

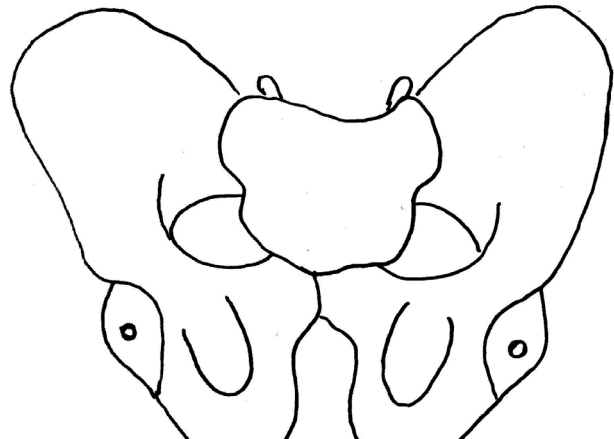
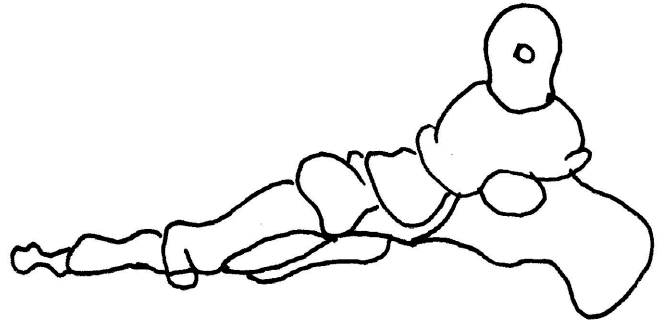
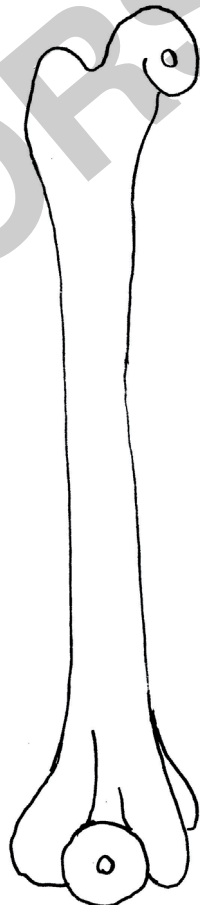
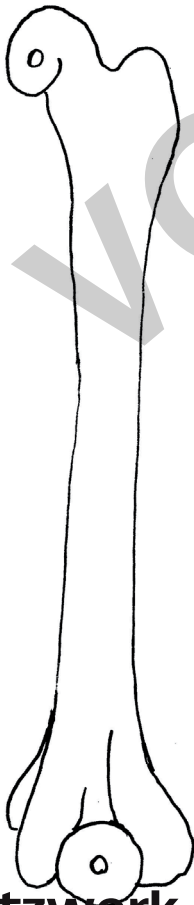
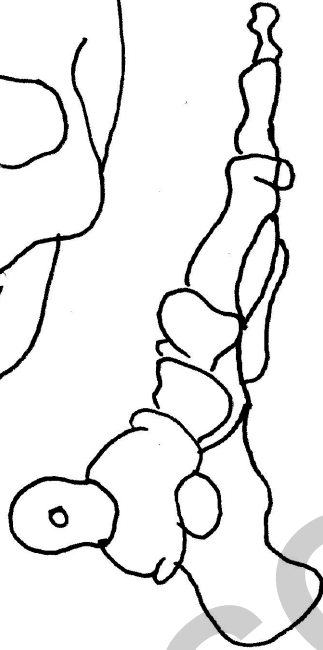
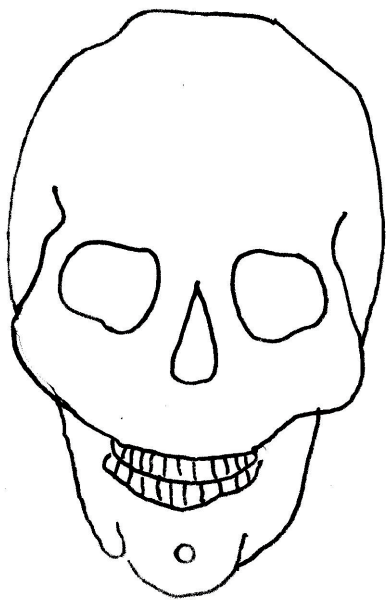
- Taucht euren rechten Zeigefinger vorsichtig in die Farbe.
- Tupft zu viel Farbe mit der Küchenrolle ab.
- Drückt den Finger vorsichtig auf das Papier.

Vergleicht: a) Welche Formen sind am häufigsten?

b) Findet ihr gleiche Fingerabdrücke?

Viel Spaß bei der
„Polizeiarbeit“

Skelett basteln

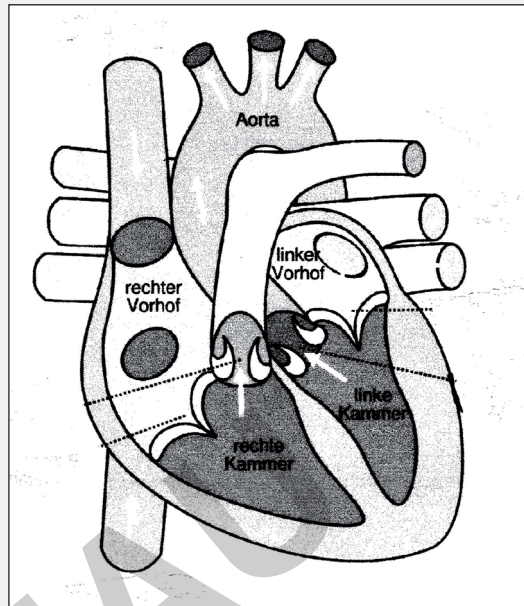


Das Herz

Unser Herz ist sozusagen unser Motor. Ein menschliches Herz ist etwa so groß wie eine Faust und wiegt ungefähr so viel wie drei Tafeln Schokolade. Es liegt hinter dem Brustbein im Brustkorb und pumpt das Blut durch die Blutgefäße (Venen und Arterien). So versorgt das Herz den ganzen Körper mit Sauerstoff und Nährstoffen.

Das Herz wird in vier Abschnitte unterteilt: in einen rechten und linken Vorhof sowie eine rechte und linke Kammer. Rechte und linke Seite sind durch die Herzscheidewand voneinander getrennt.

Bei jedem Herzschlag wird das Blut zunächst von den Vorhöfen in die Kammern gepumpt. Anschließend gelangt es von der rechten Herzseite in die Lunge und von der linken Herzseite in den Körper. Das gesunde Herz schlägt in Ruhe etwa 50 bis 80 Mal pro Minute.



Die linke Herzhälfte

Die linke Herzhälfte leitet sauerstoffreiches Blut in den Körper. Der Herzmuskel zieht sich dann zusammen und pumpt dabei das Blut in die Hauptarterien (die man die Blut-Autobahnen nennen könnte). Von diesen Autobahnen zweigen kleinere Straßen und Gassen (Gefäßnetz) ab, die jede einzelne Körperzelle versorgen, bis zu den Zehen und Fingerspitzen!

Die rechte Herzhälfte

Die rechte Herzhälfte bringt das sauerstoffarme Blut, nachdem es die Organe und Muskeln versorgt hat, in die Lungen. Dort wird es durch Atmen wieder frisch mit Sauerstoff versorgt.



EA

Aufgabe 3: Finde die Wörter und setze sie richtig ein. 

Es ist ein ganz wichtiges O _____. Es pumpt das Blut durch unseren Körper. Von der re _____ Herzkammer fließt sauerstoffarmes Blut zu den L _____. Hier gibt das Blut Kohlendioxid ab und nimmt Sauerstoff auf. Sauerstoffreiches Blut fließt dann zur li _____

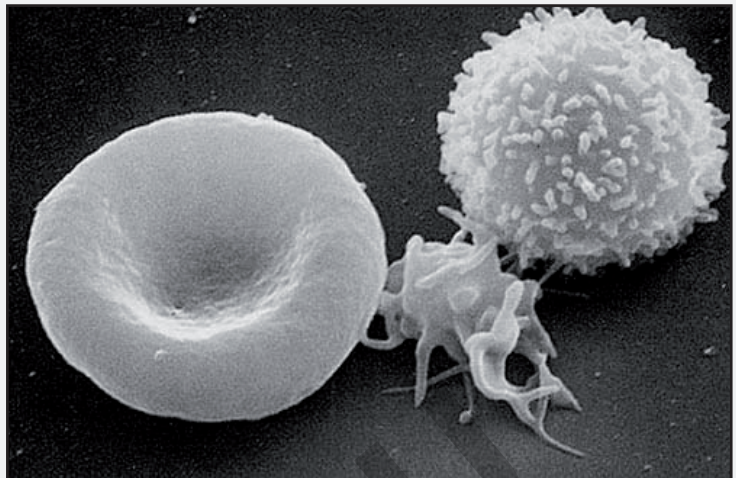
Das Blut

Das Blut ist ständig in Bewegung. Es fließt in einem Kreislauf immer wieder durch unseren Körper. Das Herz pumpt das Blut in die Arterien. Von dort verteilt es sich im ganzen Körper. Dann fließt es durch die Venen zurück zum Herzen. Die roten Blutkörperchen transportieren den Sauerstoff. Sie färben das Blut rot.

Die Blutplättchen ermöglichen die Blutgerinnung. Damit werden Wunden verschlossen. Die weißen Blutkörperchen vernichten die Krankheitserreger im Körper. Unser Blut hilft auch, die Wärme in unserem Körper gleichmäßig zu halten.

Unser Blut besteht fast zur Hälfte aus den Blutzellen. Die andere Hälfte ist das Blutserum (auch Plasma genannt), eine wässrige Lösung mit Salzen und Eiweiß.

Pro Kilogramm Körpergewicht hat der Mensch etwa 80 ml (0,08 l) Blut. Wenn du also 30 kg wiegst, hast du etwa 2,4 l Blut in deinem Körper.



von rechts nach links:
rotes Blutkörperchen, Blutplättchen, weißes Blutkörperchen

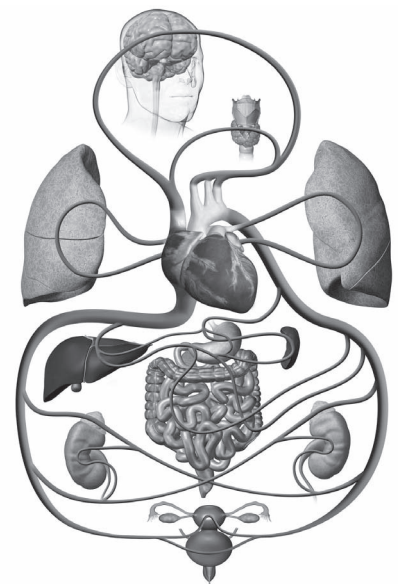


Aufgabe 4: Welche 4 Aufgaben hat das Blut in unserem Körper? Notiere.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____



Aufgabe 5: Wer macht was? Erkläre, was rote Blutkörperchen, weiße Blutkörperchen und die Blutplättchen für Aufgaben haben. Schreibe in dein Heft.

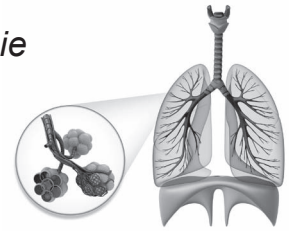


Aufgabe 6: Berechne, wie viel Blut du in deinem Körper hast.

Wie funktioniert unsere Atmung? (II)



Aufgabe 7: Finde die richtige Überschrift und schreibe sie in das Kästchen.



Die Luftröhre – Die Lunge – Die Nase
– Das Zwerchfell – Der Brustkorb



1 _____
ist etwa 12 cm lang. Sie führt vom Rachenraum zur Lunge. Dort gabelt sie sich in zwei Äste (Bronchien), die zu den Lungenflügeln führen.

2 _____
Dort sitzen feine Härchen, welche die winzigen Staubkörnchen in der Atemluft abfangen. Somit kann kein Staub und Schmutz in die Lunge kommen!

3 _____
ist ein Muskel, der den Brustkorb vom Bauchraum trennt. Durch ihn ist tiefes Ein- und Ausatmen möglich.

4 _____
hat zwei Lungenflügel: rechts drei Lappen; links zwei Lappen (Das Herz braucht Platz). Sie besteht aus Millionen von Luftbläschen mit vielen kleinen Blutgefäßen. Sauerstoff wird in den Lungenbläschen gegen Kohlendioxid ausgetauscht.

5 _____
wird von den Rippen gebildet; Rippen dienen als Schutz für Herz und Lunge. Er kann beim Atmen vergrößert und verkleinert werden.



Aufgabe 8: Male mit gleichen Farben an, was zusammengehört.

Diagram for matching descriptions to parts of the respiratory system:

- Blut** (Blood)
- Luftröhre** (Trachea)
- Mit ihren feinen Härchen filtert sie den Staub aus der Luft.** (With their fine cilia, it filters dust from the air.)
- Nase** (Nose)
- Sie leitet die eingeatmete Luft weiter in die Lungen.** (It carries the inhaled air further into the lungs.)
- Rippen** (Ribs)
- Zwerchfell** (Diaphragm)
- Mund** (Mouth)
- Den eingeatmeten Sauerstoff transportiert es zu allen Körperteilen.** (It transports the inhaled oxygen to all body parts.)
- Es lässt durch Heben und Senken die Luft ein- und ausströmen.** (It allows air to enter and exit through rising and falling.)
- Sie schützen die Lungenflügel wie ein Korb.** (They protect the lung lobes like a basket.)
- Mit ihm kannst du ebenfalls Luft ein- und ausatmen.** (With it, you can also breathe air in and out.)