

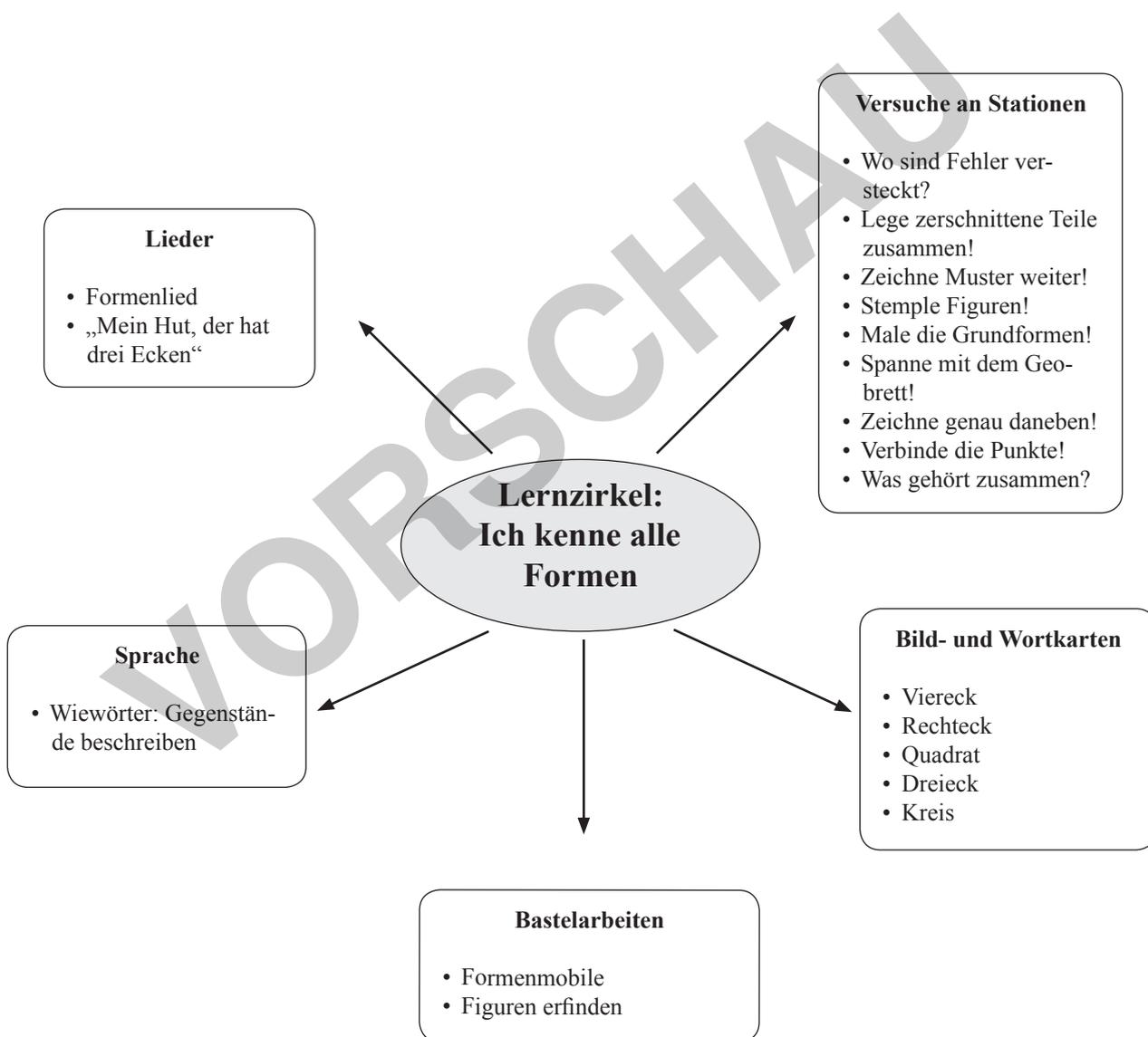
Lernzirkel: Ich kenne alle Formen

Gabriele Brandmeier

Lernziele:

Die Schüler sollen

- Unterschiede und Gemeinsamkeiten von Flächenformen spielerisch wiederentdecken und benennen,
- die Fachbegriffe Viereck, Rechteck, Quadrat, Dreieck und Kreis kennen und richtig klassifizieren,
- die verschiedenen Flächenformen beschreiben, benennen und herstellen können und sicher mit den Begriffen umgehen können,
- aus geometrischen Grundformen Figuren und Muster erfinden, legen, nachlegen, ergänzen, zeichnen und nachzeichnen,
- durch das selbstständige Arbeiten an Stationen Freude und Ausdauer erfahren, damit eine lang anhaltende Motivation aufgebaut und nachhaltiges Lernen gefördert wird.



Lernzirkel: Ich kenne alle Formen

Didaktisch-methodischer Ablauf	Inhalte und Materialien (M)
<p>Vorbemerkung: Der Lernzirkel dient zur Wiederholung und Festigung des Themengebietes Flächenformen.</p> <p>I. Hinführung</p> <p>Die Lehrkraft legt das Bild mit den verschiedenen Grundformen als Folie auf und wartet auf die Reaktionen der Schüler.</p> <p>Die Lehrkraft und die Schüler wiederholen die einzelnen Merkmale der Formen.</p> <p>In einem nächsten Schritt fordert die Lehrkraft die Kinder dazu auf, Gegenstände des Alltags und deren Form zu benennen.</p> <p>Alternative: Die Schüler singen das „Formenlied“.</p>	<p>Die Schüler äußern sich zu dem Bild und erkennen die einzelnen Formen wieder. → Folienvorlage M1 ① ②</p> <p>Die Schüler ordnen die Wort- und Bildkarten an der Tafel richtig zu und erklären die Merkmale der Formen. → Bild- und Wortkarte Viereck M2 ① ② → Bild- und Wortkarte Rechteck M3 ① ② → Bild- und Wortkarte Quadrat M4 ① ② → Bild- und Wortkarte Dreieck M5 ① ② → Bild- und Wortkarte Kreis M6 ① ②</p> <p>Die Schüler nennen verschiedene Gegenstände aus ihrem Erfahrungsbereich und benennen deren Form, z.B.: <ul style="list-style-type: none"> • Mein Lineal ist ein Rechteck. • Das Verkehrsschild ist ein Dreieck. • Der Teller ist ein Kreis. • Die Fliese ist ein Quadrat. • ... </p> <p>Die Schüler singen das Lied und begleiten es gegebenenfalls mit Körperinstrumenten. → Formenlied M7 ① ②</p>
<p>II. Erarbeitung</p> <p>Die Übung und Vertiefung erfolgt über verschiedene Stationen. Die Lehrkraft erklärt die einzelnen Stationen zu Beginn des Lernzirkels. Es empfiehlt sich, zur Einführung eine Doppelstunde einzuplanen. Danach sollte der Lernzirkel zur Freiarbeit bereitgestellt werden. Zum Abschluss des Lernzirkels ist es wichtig, dass sich die Schüler im Steh- oder Sitzkreis versammeln und berichten, welche Stationen sie in dieser Stunde bearbeitet haben und welche Ergebnisse oder Erfahrungen sie an bestimmten Stationen gemacht haben. Es bietet sich an, als Abschluss das Formenlied nochmals zu singen.</p> <p>Station 1: Wo sind Fehler versteckt? Male an!</p>	<p>Die Regeln für einen Lernzirkel müssen bekannt sein:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mit Flüsterstimme sprechen • jede angefangene Arbeit beenden • die Station aufgeräumt hinterlassen • sich gegenseitig helfen <p>Die Schüler suchen in jeder Musterreihe des Teppichs den Webfehler und markieren ihn. → Station 1 M8 (oben) ① ② → Teppich M9 ① ②</p>

Station 2: Lege die zerschnittenen Teile wieder zu den Grundformen zusammen!

(Hinweis: Die Vorderseite jeder Form sollte zuvor mit einer eigenen Farbe markiert werden, da die Aufgabe ansonsten zu schwierig ist.)

Station 3: Zeichne die Muster weiter und male sie bunt an!**Station 4: Stemple die Figuren so, wie auf den Bildern gezeigt!**

Material: Malvorlage, Wasserfarben, Pinsel, Wasser, Unterlage, weißes Papier, Stempel mit den Grundformen. Als Stempel werden entweder alte Holzbauklötze verwendet oder aus Moosgummi ausgeschnittene Formen, die auf Korken geklebt werden.

Station 5: Male die Grundformen so wie auf dem Blatt angegeben an!**Station 6: Nimm einen Gummi und spanne die Formen auf dem Geobrett!**

Material: Vorlage, Gummis, Geobretter (Falls an der Schule keine Geobretter vorhanden sind, können diese auch selbst hergestellt werden: Holzbretter ca. 20 cm mal 20 cm zusägen lassen und die Nägel im Quadrat 5 cm mal 5 cm hineinschlagen. Dies ist etwas aufwändig, aber mithilfe von Eltern oder Werklehrern gut zu bewältigen.)

Station 7: Zeichne die Bilder genauso daneben!**Station 8: Verbinde die Punkte!**

(Die Lehrkraft hält das Lösungsblatt bereit, damit die Schüler ihre Ergebnisse überprüfen können.)

Station 9: Was gehört zusammen? Male jeweils in der gleichen Farbe an!**Abschluss:**

Als Abschluss des Lernzirkels sollen die Schüler die Möglichkeit erhalten, Rückmeldung über ihre Arbeit zu geben. Die Lehrkraft kann z.B. fragen:

- Welche Station ist dir besonders leicht gefallen und warum?
- Welche Station war für dich sehr schwer und warum?

Die Lehrkraft schneidet die Grundformen auseinander und die Schüler puzzeln die einzelnen Teile wieder zusammen.

→ Station 2 M8 (unten) ① ②

→ Zerschnittene Grundformen M10 und M11 ① ②

Die Schüler zeichnen das angefangene Muster nach dem gleichen Schema selbst weiter und malen es danach bunt aus.

→ Station 3 M12 (oben) ① ②

→ Zeichne weiter! M13 ① ②

Die Schüler versuchen, die vorgegebenen Formenbilder mit Wasserfarben zu stempeln.

→ Station 4 M12 (unten) ① ②

→ Stempelbilder M14 ① ②

Die Schüler malen die Grundformen in der entsprechenden Farbe – wie auf dem Blatt angegeben – an.

→ Station 5 M15 (oben) ① ②

→ Male richtig an! M16 ① ②

Die Schüler spannen die Formen der Vorlage nacheinander auf dem Geobrett.

→ Station 6 M15 (unten) ① ②

→ Spanne die Formen! M17 ① ②

Die Schüler zeichnen die vorgegebenen Bilder freihändig genauso daneben.

→ Station 7 M18 (oben) ① ②

→ Zeichne daneben! M19 ① ②

Die Schüler versuchen, die Aufgabe durch Einzeichnen der Striche zu lösen.

→ Station 8 M18 (unten) ① ②

→ Verbinde die Punkte! M20 ① ②

→ Verbinde die Punkte! – Lösungen M21 ① ②

Die Schüler malen die jeweils zusammengehörenden Kästchen in der gleichen Farbe aus.

→ Station 9 M22 ① ②

→ Was gehört zusammen? M23 ① ②

Die Schüler erhalten die Gelegenheit, sich zu den einzelnen Aufgaben und eventuellen Schwierigkeiten zu äußern.

Lernzirkel: Ich kenne alle Formen

<ul style="list-style-type: none"> • Was hat dir besonders Spaß gemacht? • Wurden die vorab besprochenen Verhaltensregeln zum Lernzirkel eingehalten? Warum war dies für die Arbeit wichtig? 	
<p>III. Fächerverbindende Umsetzung</p> <p> Sprache untersuchen Die Lehrkraft lässt die Schüler verschiedene alltägliche Gegenstände genau beschreiben und sammelt die Wörter an der Tafel.</p> <p> Formenmobile Material: Tonkarton und Holzperlen in verschiedenen Farben, Schere, Faden, Nadel, alltägliche Gegenstände zum Umranden</p> <p>Figuren erfinden Material: Tonpapier in verschiedenen Farben, schwarzes DIN-A4-Papier, Schere, Kleber</p> <p> Lied: „Mein Hut, der hat drei Ecken“ Die Lehrkraft übt mit den Schülern das Lied. Wenn die Schüler das Lied sicher singen können, wird jeweils ein Wort durch Gesten ersetzt.</p>	<p>Die Schüler beschreiben verschiedene Gegenstände und lernen dabei die Wortart „Wiewort“ kennen bzw. wiederholen diese.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Serviette ist quadratisch. • Das Geldstück / der Knopf ist rund. • Das Handtuch ist rechteckig. • Das Verkehrsschild ist dreieckig. • ... <p>Die Schüler basteln nach Anleitung ein Formenmobile. → Formenmobile M24 ① ②</p> <p>Die Schüler erfinden mit den ausgeschnittenen Grundformen eigene Figuren und kleben diese auf ein schwarzes Papier. → Figuren erfinden M25 ① ②</p> <p>Die Schüler singen das Lied und ersetzen nach und nach bestimmte Wörter durch Gesten. → Lied „Mein Hut, der hat drei Ecken“ M26 ① ②</p>

Tipp:

Für die Lehrkraft:

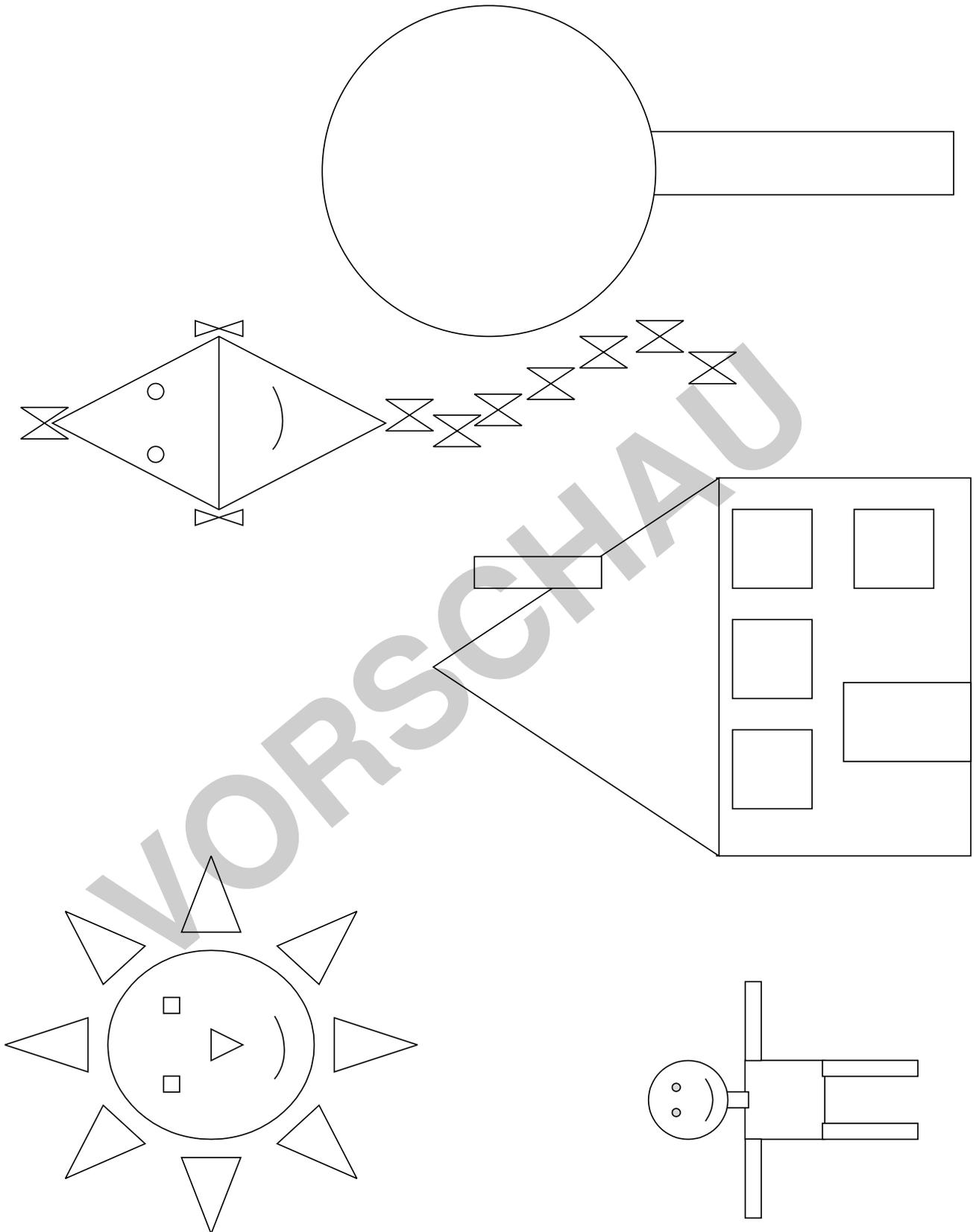
- Kunstbetrachtung: Paul Klee, Red Bridge, 1928
- Rechenspiele mit Flächen, Formen und Raum. Für die 1. Klasse, Ensslin im Arena Verlag 2002

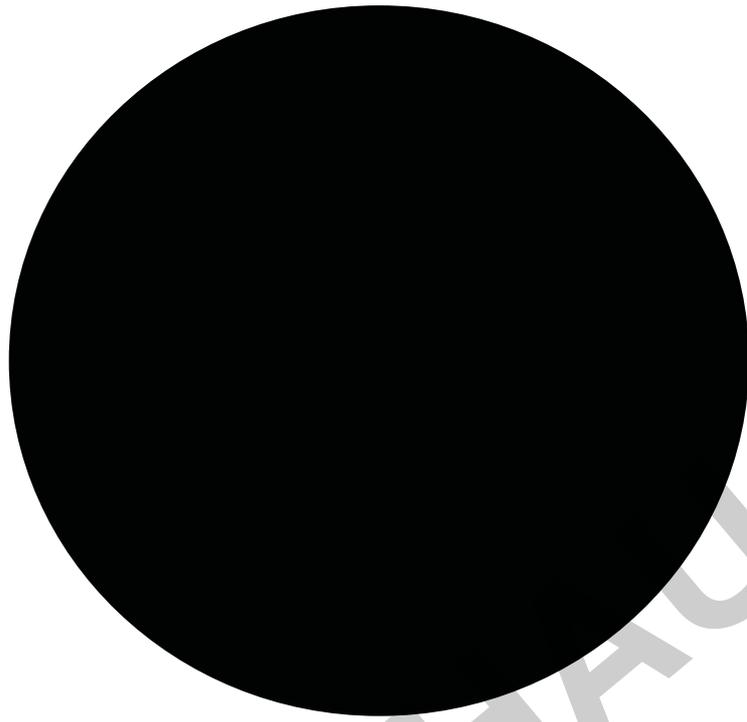
Für die Schüler:

- Kennst du das? Die Formen, Verlag Duden, bibliographisches Institut, Mannheim 2004
- Watt, Melanie: Formen, Verlag Lentz
- LÜK Bambino, Kniffliges mit Formen und Farben, Westermann Lernspielverlag 2005

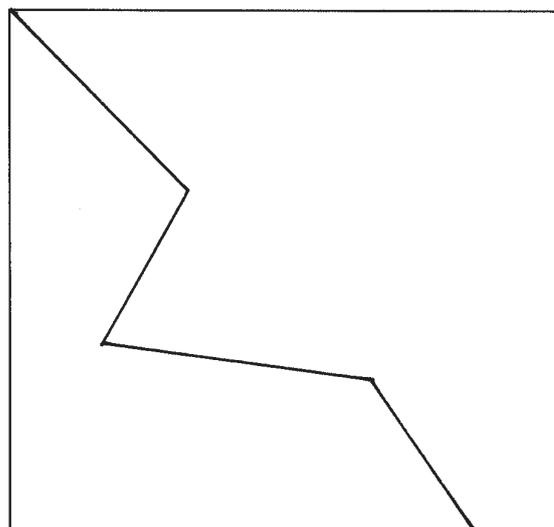
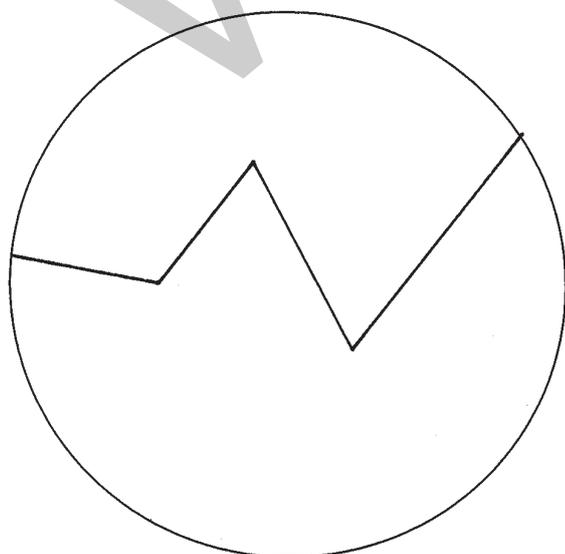
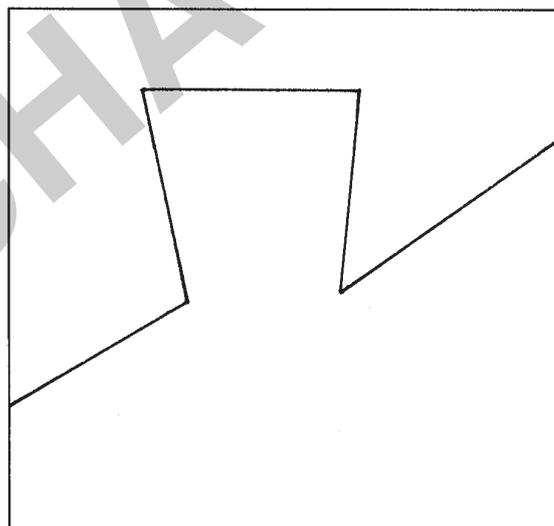
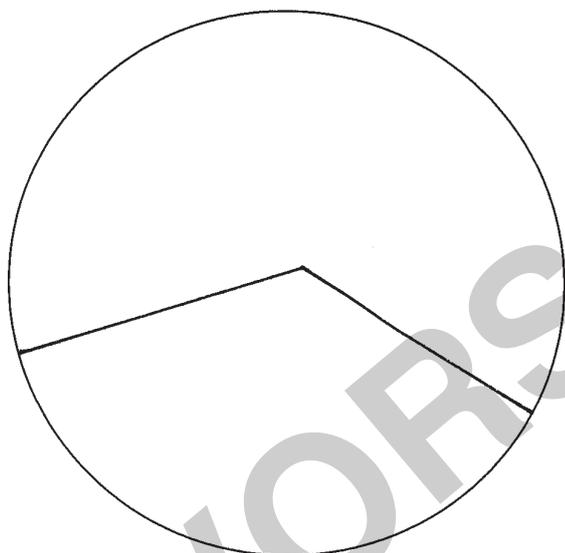
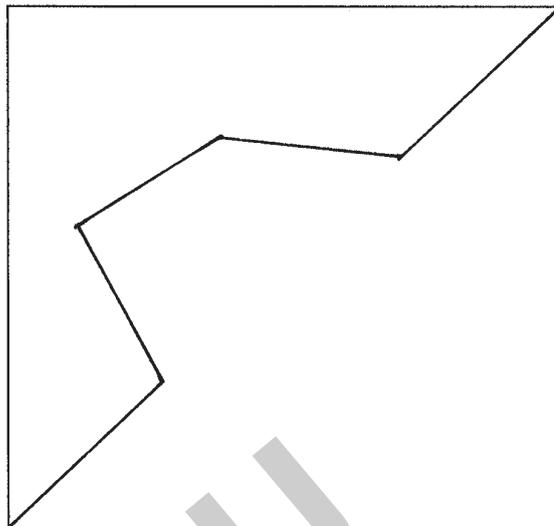
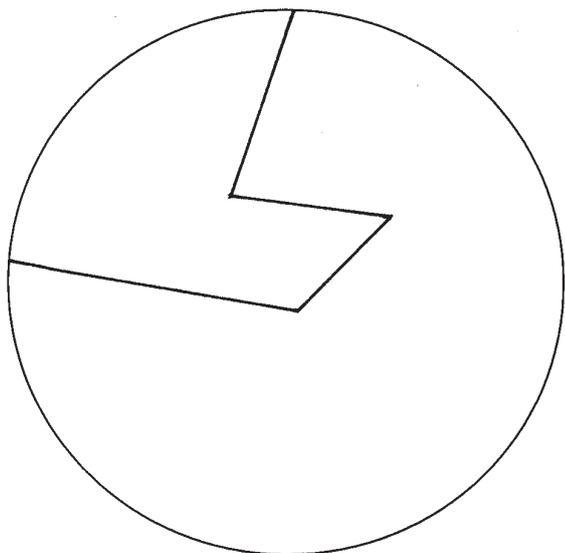
Zum Vorlesen:

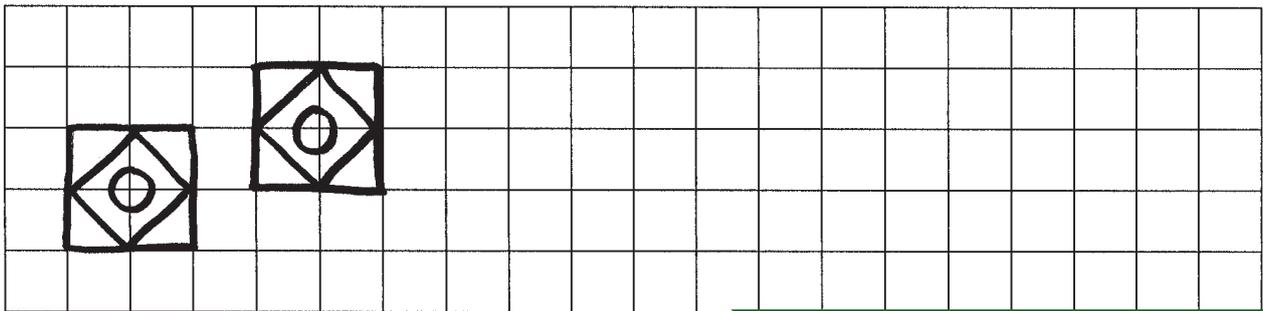
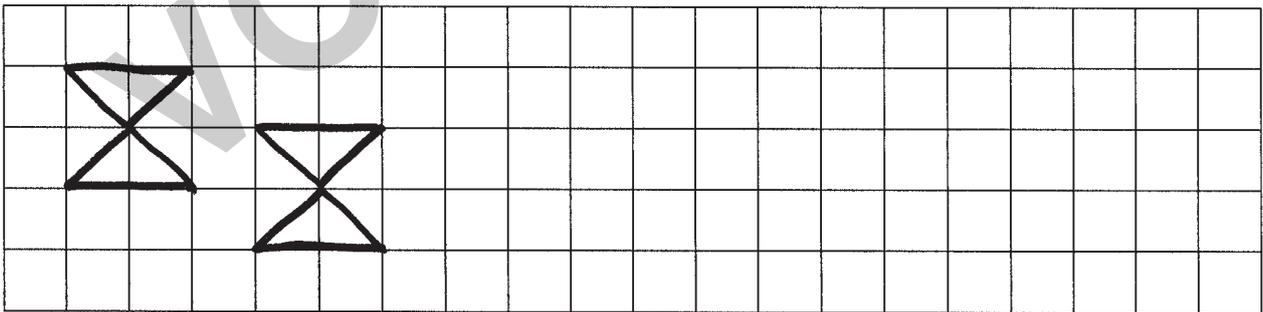
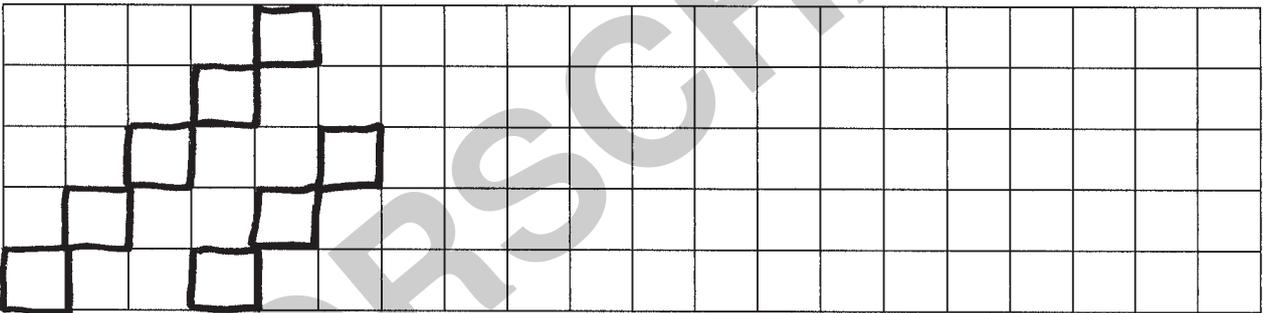
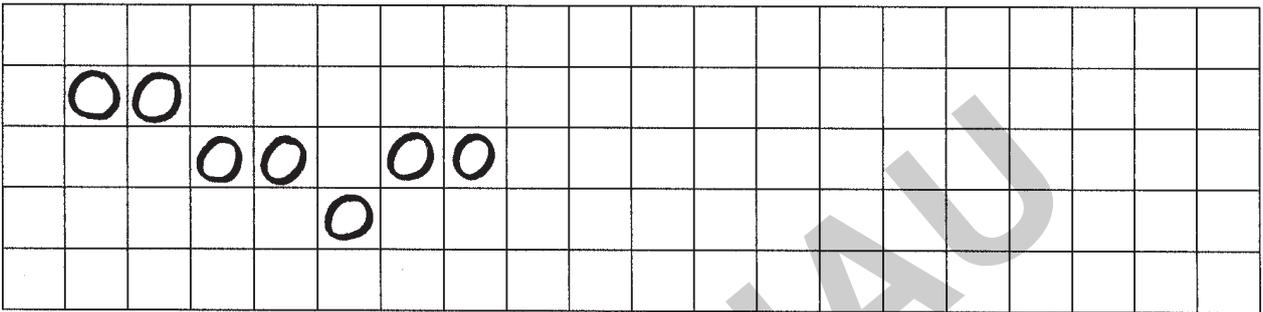
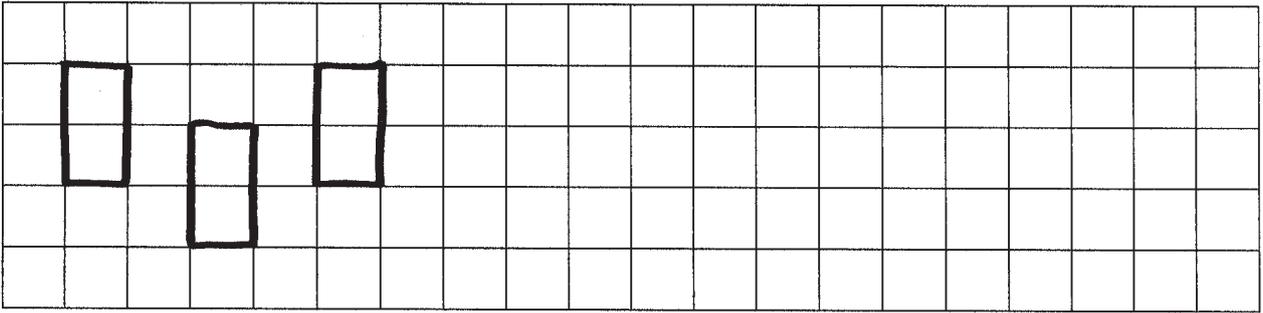
- Cratzius, Barbara / Stross, Eugen: Rund, eckig, spitz: Das bunte Formenbuch, Augsburg, Pattloch Verlag 1998





Kreis







Zeichne die Bilder
genauso daneben!

Verbinde die Punkte!

