

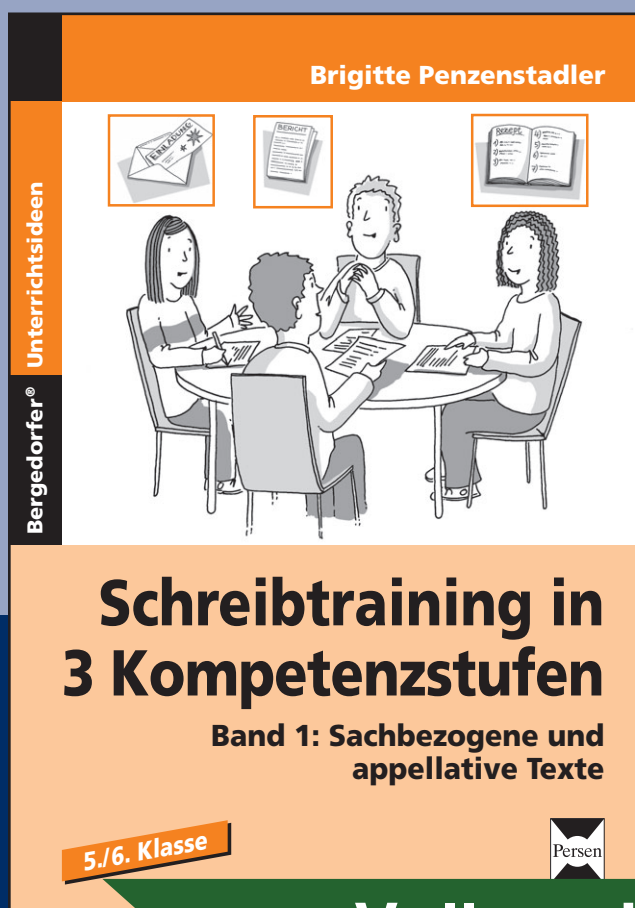


DOWNLOAD

Brigitte Penzenstadler

Schreibtraining Sachtexte – Bericht

Übungen zu sachbezogenen Texten auf
qualifizierendem
Niveau



Downloadauszug
aus dem Originaltitel:

Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werkes ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den **Einsatz im eigenen Unterricht** zu nutzen. Die Nutzung ist nur für den genannten Zweck gestattet, **nicht jedoch für** einen schulweiten Einsatz und Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte (einschließlich aber nicht beschränkt auf Kollegen), für die Veröffentlichung im Internet oder in (Schul-)Intranets oder einen weiteren kommerziellen Gebrauch.

Eine über den genannten Zweck hinausgehende Nutzung bedarf in jedem Fall der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages.

Verstöße gegen diese Lizenzbedingungen werden strafrechtlich verfolgt.

VORSCHAU

Vorwort

Liebe Kolleginnen, liebe Kollegen,

„Schreiblust wecken – Schreibkompetenzen steigern“ lautet das Motto dieses Buches.

Dass die Lust am Schreiben und somit die Schreibkompetenz nicht durch stures Üben mit erhobenem Zeigefinger geweckt werden kann, ist hinreichend bekannt.

Doch:

- Wie kann man als Lehrkraft manchen Schülerinnen und Schülern die Angst vor dem Schreiben nehmen und ein Grundgerüst für die Textproduktion an die Hand geben?
- Wie hilft man den einen, die vielleicht schnell eine zündende Idee haben, aber Probleme, diese entsprechend auf Papier zu bringen?
- Wie kann man die anderen, die nur so vor Ideen sprudeln, in ihrem schöpferischen Drang unterstützen?

Um dieser Heterogenität der Schülerinnen und Schüler, die in jeder Klasse zu finden ist, Rechnung zu tragen, finden Sie im vorliegenden Werk Hilfestellungen, die den Schreibprozess unterstützen. Durch planmäßiges Training **in drei Schwierigkeitsstufen** werden Schreibdefizite sukzessive und nachhaltig gemindert und Schreibleistungen verbessert. Entsprechend ihrer bereits vorhandenen Kompetenzen werden somit alle Schülerinnen und Schüler individuell gefördert.

Im **grundlegenden Niveau** (Kompetenzstufe A) steht durch kleinschrittiges Vorgehen und abwechslungsreiche Übungsaufgaben die Vermittlung von Basiskompetenzen im Bereich Schreiben im Vordergrund. Dadurch erhalten auch Leistungsschwächere die Möglichkeit, bessere Ergebnisse zu erzielen.

Schreiberinnen und Schreiber, denen es nur schwer fällt, Texte ansprechend zu formulieren, finden im **qualifizierenden Niveau** (Kompetenzstufe B) eine Vielzahl von motivierenden Anregungen.

Das **weiterführende Niveau** (Kompetenzstufe C) bietet dagegen schreibstarken Schülerinnen und Schülern die Gelegenheit, ihre bereits vorhandenen Kompetenzen weiterhin zu festigen und zu vertiefen.

Die zahlreichen differenzierten Übungsaufgaben, die **sämtliche wichtigen Bereiche des Schreibens in der 5. und 6. Jahrgangsstufe** abdecken, tragen dazu bei, den Schreibprozess zu optimieren. Durch die wechselnden Aufgabenformen und durch die Möglichkeit der Selbstkontrolle ist eine gezielte Förderung – auch im Klassenverband – ohne Mehraufwand von Seiten der Lehrkraft möglich. Die direkt einsetzbaren Kopiervorlagen aktivieren das Vorwissen, verbessern die schriftliche Ausdrucksweise, regen zu kreativen Eigenproduktionen an und können weitgehend ohne unmittelbare Hilfe bearbeitet werden. Die Lösungsblätter direkt im Anschluss an die Aufgaben unterstützen Sie bei Ihrer täglichen Unterrichtsvorbereitung.

Schreibaufgaben als Training und Schreibkonferenzen in Kleingruppen von drei bis vier Personen am Ende jeder Einheit dienen zur Motivation und Überprüfung der individuellen Schreibleistung und somit des Lernzuwachses. Insbesondere die Schreibkonferenzen, die in homogenen als auch heterogenen Niveaustufen stattfinden können, geben den Schreiberinnen und Schreibern oft neue Impulse und Tipps für die Überarbeitung des eigenen Textes. Auf diese Weise werden Stärken entwickelt, Schwächen reduziert und positive Schreiberfahrungen ermöglicht.

Ich hoffe, mithilfe des vorliegenden Buches, die Schreiblust Ihrer Schülerinnen und Schüler zu wecken und Sie zu weiteren Ideen anzuregen.

Viel Spaß und Erfolg beim Ausprobieren!

Brigitte Penzenstadler

Unfall in der Schule

In der Schule passierte ein Unfall:



Elke erzählt zu Hause ihrer Mutter von Evas Unfall.

„Eva, die kleine Schwester von Ulla, du weißt schon, die in die 5 b geht, hatte gestern einen Unfall. Am Ende der großen Pause ist sie direkt vor dem Klassenzimmer irgendwie über Uwes Bein gestolpert. Der Uwe lehnt aber auch immer so lässig am Türrahmen und meint, er sei so cool. Eva hat wahrscheinlich sein Bein nicht gesehen und fiel hin. Dabei hat sie sich eine Platzwunde am rechten Knie zugezogen. Weinend saß Eva am Boden. Anstatt ihr zu helfen, stand Uwe nur da und grinste unverschämt. Dann kam auch schon Herr Huber, Evas Klassenleiter, und rief den Notarzt. Eva wurde ins Krankenhaus eingeliefert, weil die Wunde genäht werden musste.“

1. Alle Angaben kann man erfragen. Trage das entsprechende Fragewort an der passenden Stelle ein.
2. Einige Aussagen dürfen in einem Bericht auf keinen Fall stehen. Erkennst du sie? Streiche sie durch.

Unfall in der Schule – Lösung

In der Schule passierte ein Unfall:



Elke erzählt zu Hause ihrer Mutter von Evas Unfall.

„Eva, die kleine Schwester von Ulla, du weißt schon, die in die 5 b geht, hatte gestern einen Unfall. Am Ende der großen Pause ist sie direkt vor dem Klassenzimmer irgendwie über Uwes Bein gestolpert. Der Uwe lehnt aber auch immer so lässig am Türrahmen und meint, er sei so cool. Eva hat wahrscheinlich sein Bein nicht gesehen und fiel hin. Dabei hat sie sich eine Platzwunde am rechten Knie zugezogen. Weinend saß Eva am Boden. Anstatt ihr zu helfen, stand Uwe nur da und grinste unverschämte. Dann kam auch schon Herr Huber, Evas Klassenleiter, und rief den Notarzt. Eva wurde ins Krankenhaus eingeliefert, weil die Wunde genäht werden musste.“

Wer?

Wann?

Wo? Wie?

Was?

Welche Folgen?

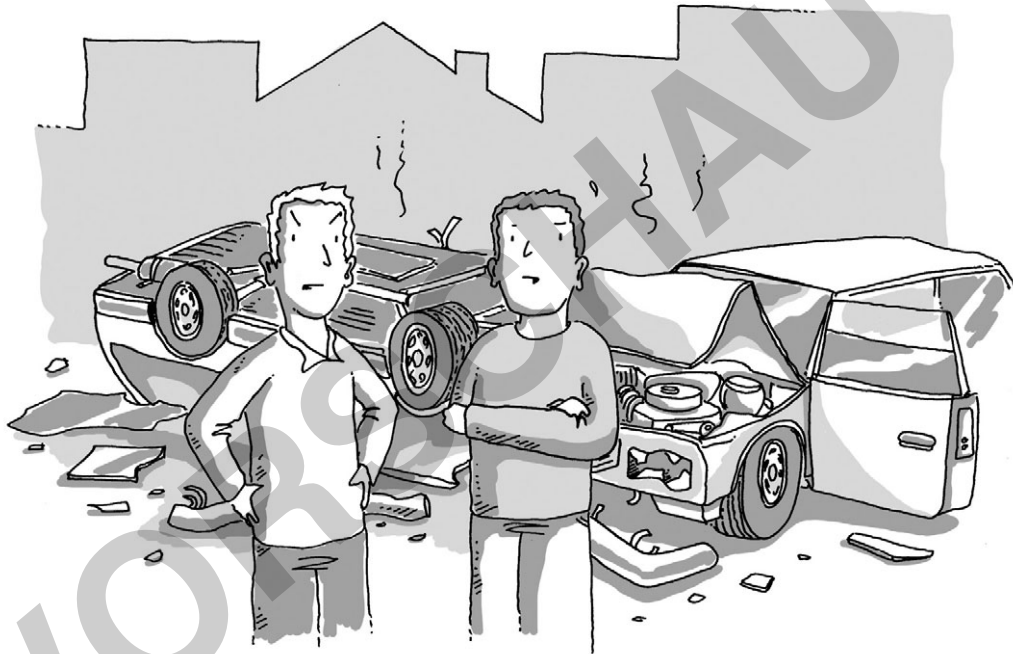
1. Alle Angaben kann man erfragen. Trage das entsprechende Fragewort an der passenden Stelle ein.

2. Einige Aussagen dürfen in einem Bericht auf keinen Fall stehen.

Erkennt du sie? Streiche sie durch.

Zusammenstoß beim Abbiegen

Am Dienstagabend ereignete sich gegen 20 Uhr am Ortseingang von Herzbach ein Unfall. Der Fahrer eines Lieferwagens übersah beim Abbiegen den vorfahrtsberechtigten Pkw einer Frau aus dem Gemeindebereich Buch. Beide Fahrzeuge stießen mit solcher Wucht zusammen, dass das Auto umstürzte. Die Fahrzeuglenker kamen mit dem Schrecken davon. Der Sachschaden wurde mit mehreren tausend Euro beziffert.



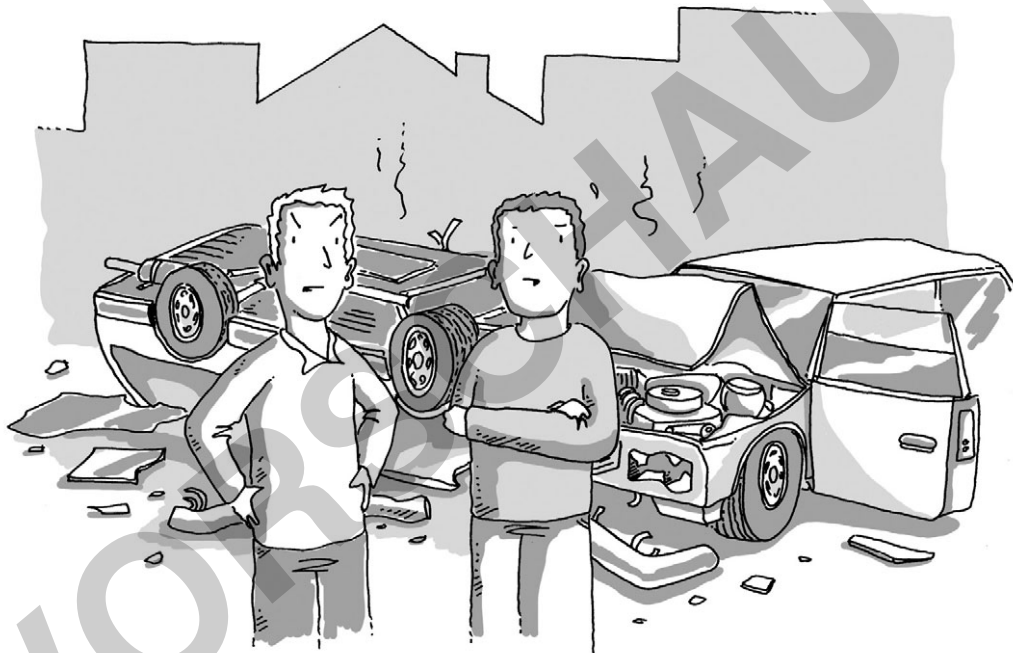
1. In einem Bericht müssen folgende Fragen beantwortet sein. Ergänze die fehlenden Fragewörter.

- ▷ _____ war am Unfall beteiligt?
- ▷ _____ ereignete sich der Unfall?
- ▷ _____ passierte der Vorfall?
- ▷ _____ ist geschehen?
- ▷ _____ kam es dazu?
- ▷ _____ Folgen hatte der Unfall?

2. Unterstreiche die Angaben zu den Personen blau, den Zeitpunkt gelb, den Ort des Geschehens grün, den Vorfall selbst orange, die Unfallursache schwarz und die Folgen violett.

Zusammenstoß beim Abbiegen – Lösung

Am Dienstagabend ereignete sich gegen 20 Uhr am Ortseingang von Herzbach ein Unfall. Der Fahrer eines Lieferwagens übersah beim Abbiegen den vorfahrtsberechtigten Pkw einer Frau aus dem Gemeindebereich Buch. Beide Fahrzeuge stießen mit solcher Wucht zusammen, dass das Auto umstürzte. Die Fahrzeuglenker kamen mit dem Schrecken davon. Der Sachschaden wurde mit mehreren tausend Euro beziffert.



1. In einem Bericht müssen folgende Fragen beantwortet sein. Ergänze die fehlenden Fragewörter.

- ▷ Wer war am Unfall beteiligt?
- ▷ Wo ereignete sich der Unfall?
- ▷ Wann passierte der Vorfall?
- ▷ Was ist geschehen?
- ▷ Wie/Warum kam es dazu?
- ▷ Welche Folgen hatte der Unfall?

2. Unterstreiche die Angaben zu den Personen blau, den Zeitpunkt gelb, den Ort des Geschehens grün, den Vorfall selbst orange, die Unfallursache schwarz und die Folgen violett.

Computervirus verursacht Chaos

**Ein Computervirus verursachte ein Chaos in der Zeitungsredaktion.
Alle Artikel wurden verschoben und durcheinander gewirbelt.
Kannst du helfen, dieses Durcheinander zu entflechten
und die beiden Originalberichte wiederherzustellen?**

Ein Geisterfahrer hat die Polizei am Sonntagabend auf der Autobahn bei München in Atem gehalten. Der junge Mann fuhr in Richtung München, als er in einer Linkskurve ins Schleudern kam. Auto überschlägt sich. Laut Polizei sei sich der Mann seines Fehlverhaltens nicht bewusst gewesen. Viel zu schnell unterwegs war ein 17-jähriger Autofahrer am vergangenen Samstagabend gegen 19.20 Uhr auf der B 12. Auf seiner 30 Kilometer langen Irrfahrt verursachte er zwei Unfälle, bei denen drei Menschen leicht verletzt wurden. Wie die Polizei mitteilt, überschlug sich der Wagen und blieb auf dem Dach im Straßengraben liegen. Fünf Streifenwagen und ein Helikopter waren im Einsatz, um den Falschfahrer aus dem Landkreis Rosenheim zu stoppen. Der angegurte Fahrer konnte sich selbst unverletzt aus dem Fahrzeug befreien. 86-jähriger Geisterfahrer verursacht zwei Unfälle.

Bericht 1

Bericht 2

Computervirus verursacht Chaos – Lösung

Ein Computervirus verursachte ein Chaos in der Zeitungsredaktion. Alle Artikel wurden verschoben und durcheinander gewirbelt. Kannst du helfen, dieses Durcheinander zu entflechten und die beiden Originalberichte wiederherzustellen?

Ein Geisterfahrer hat die Polizei am Sonntagabend auf der Autobahn bei München in Atem gehalten. Der junge Mann fuhr in Richtung München, als er in einer Linkskurve ins Schleudern kam. Auto überschlägt sich. Laut Polizei sei sich der Mann seines Fehlverhaltens nicht bewusst gewesen. Viel zu schnell unterwegs war ein 17-jähriger Autofahrer am vergangenen Samstagabend gegen 19.20 Uhr auf der B 12. Auf seiner 30 Kilometer langen Irrfahrt verursachte er zwei Unfälle, bei denen drei Menschen leicht verletzt wurden. Wie die Polizei mitteilt, überschlug sich der Wagen und blieb auf dem Dach im Straßengraben liegen. Fünf Streifenwagen und ein Helikopter waren im Einsatz, um den Falschfahrer aus dem Landkreis Rosenheim zu stoppen. Der angegurte Fahrer konnte sich selbst unverletzt aus dem Fahrzeug befreien. 86-jähriger Geisterfahrer verursacht zwei Unfälle.

Bericht 1

86-jähriger Geisterfahrer verursacht

zwei Unfälle

Ein Geisterfahrer hat die Polizei am Sonntagabend auf der Autobahn bei München in Atem gehalten. Auf seiner 30 Kilometer langen Irrfahrt verursachte er zwei Unfälle bei denen drei Menschen leicht verletzt wurden. Fünf Streifenwagen und ein Helikopter waren im Einsatz, um den Falschfahrer aus dem Landkreis Rosenheim zu stoppen. Laut Polizei sei sich der Mann seines Fehlverhaltens nicht bewusst gewesen.

Bericht 2

Auto überschlägt sich

Viel zu schnell unterwegs war ein 17-jähriger Autofahrer am vergangenen Samstagabend gegen 19.20 Uhr auf der B 12. Der junge Mann fuhr in Richtung München, als er in einer Linkskurve ins Schleudern kam. Wie die Polizei mitteilt, überschlug sich der Wagen und blieb auf dem Dach im Straßengraben liegen. Der angegurte Fahrer konnte sich unverletzt aus dem Fahrzeug befreien.

Schreibaufgabe

- ① ältere Dame: Prellungen
Autofahrer: leichte Verletzungen und Schock
- ② 82-jährige Frau, überquert Straße, stolpert, stürzt auf Straße
- ③ Pkw-Fahrer, ausweichen, prallt gegen Laterne
- ④ auf der Höhe einer Apotheke in der Webergasse
- ⑤ Sachschaden an Auto und Laterne insgesamt 8 500 Euro
- ⑥ am Donnerstag, um 10.45 Uhr

Schreibe mithilfe dieser Angaben einen Unfallbericht.

Formuliere ganze Sätze.

Achte auf eine sinnvolle chronologische Reihenfolge des Geschehens.

Kontrolliere zum Schluss, ob dein Bericht alle obigen Angaben enthält.

Schreibkonferenz

Eine Schreibkonferenz hilft euch, eure Berichte noch besser zu gestalten. Selbst Bestsellerautoren lesen und überarbeiten ihre Werke immer wieder, bevor sie diese veröffentlichen. Dabei erhalten sie oft viele wertvolle Tipps von anderen.

Bildet für eure Schreibkonferenz eine Gruppe von höchstens drei bis vier Personen. Vielleicht können sogar eure Textprodukte von eurer Lehrkraft in der entsprechenden Anzahl kopiert werden.

Führt anschließend eine Schreibkonferenz durch:

- ① Ein Gruppenmitglied liest seinen Bericht laut vor. Hört dem Leser aufmerksam zu! Informiert den Autor über euren ersten Eindruck, dabei muss mindestens ein guter Punkt erwähnt werden!
- ② Während das Geschriebene ein zweites Mal langsam vorgelesen wird, macht euch stichpunktartig Notizen auf dem **Schreibkonferenzbogen – Bericht**.
- ③ Teilt eure Aufzeichnungen höflich der Schreiberin oder dem Schreiber mit. Macht gemeinsam sinnvolle Verbesserungsvorschläge, die dem Autor wirklich helfen!
- ④ Nun ist der oder die Nächste an der Reihe, das Geschriebene vorzutragen. Wiederholt diesen Vorgang so lange, bis jedes Gruppenmitglied sein Werk vorgestellt und Tipps erhalten hat. Dann verbessert eure Berichte!



Schreibkonferenzbogen – Bericht



Name des Autors: _____

Überschrift des Textes: _____

	☺	☹	Verbesserungsvorschlag
1. Wurde geschrieben, – wer am Unfall beteiligt war?			
– wann sich der Unfall ereignete?			
– wo der Unfall passierte?			
– was geschehen ist?			
– wie bzw. warum es dazu kam?			
– welche Folgen der Unfall hatte?			
2. Sind Wortwiederholungen vermieden worden?			
3. Gibt es abwechslungsreiche Satzanfänge?			



Bergedorfer[®] Unterrichtshilfen

... und das Lehrerleben wird leichter!

Weitere Downloads, E-Books und Print-Titel des umfangreichen Persen-Verlagsprogramms finden Sie unter www.persen.de

Hat Ihnen dieser Download gefallen? Dann geben Sie jetzt auf www.persen.de direkt bei dem Produkt Ihre Bewertung ab und teilen Sie anderen Kunden Ihre Erfahrungen mit.



VORSCHAU

© 2011 Persen Verlag, Buxtehude
AAP Lehrerfachverlage GmbH
Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werkes ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den Einsatz im Unterricht zu nutzen. Die Nutzung ist nur für den genannten Zweck gestattet, nicht jedoch für einen weiteren kommerziellen Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte oder für die Veröffentlichung im Internet oder in Intranets. Eine über den genannten Zweck hinausgehende Nutzung bedarf in jedem Fall der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages.

Die AAP Lehrerfachverlage GmbH kann für die Inhalte externer Sites, die Sie mittels eines Links oder sonstiger Hinweise erreichen, keine Verantwortung übernehmen. Ferner haftet die AAP Lehrerfachverlage GmbH nicht für direkte oder indirekte Schäden (inkl. entgangener Gewinne), die auf Informationen zurückgeführt werden können, die auf diesen externen Websites stehen.

Illustrationen: Oliver Wetterauer
Satz: media.design, Neumünster

Bestellnr.: 3313DA5

www.persen.de