

Einführung 4

I. Verlängern



Wörter mit ,d‘ im Auslaut 8

Wörter mit ,b‘ im Auslaut 14

Wörter mit ,s‘ im Auslaut 16

Lernziel-Diagnose (1) 20

Wörter mit ,g‘ im Auslaut 22

Wörter mit ,ng‘ im Auslaut 24

Wörter mit ,ig‘ im Auslaut 25

Wörter mit ,ling‘ im Auslaut 27

Wörter mit ,ung‘ im Auslaut 28

Lernziel-Diagnose (2) 32

II. Ableiten



Verben mit ,ff‘ nach kurzem Vokal 34

Verben mit ,ll‘ nach kurzem Vokal 35

Verben mit ,mm‘ nach kurzem Vokal 37

Verben mit ,nn‘ nach kurzem Vokal 39

Verben mit ,pp‘ und ,rr‘ nach kurzem Vokal 41

Verben mit ,ss‘ nach kurzem Vokal 44

Verben mit ,ck‘ nach kurzem Vokal 45

Verben mit ,tz‘ nach kurzem Vokal 50

Lernziel-Diagnose (3) 51

Verben mit ,b‘ nach langem Vokal 53

Verben mit ,ch‘ 54

Verben mit ,g‘ nach langem Vokal 56

Verben mit ,k‘ nach langem Vokal 59

Verben mit ,z‘ nach langem Vokal oder Diphthong 60

Verben mit ,s‘ nach langem Vokal 61

Verben mit ,ß‘ nach langem Vokal 62

Wörter mit ,a‘ und ,ä‘ im Wechsel 63

Nomen mit ,au‘ und ,äu‘ im Wechsel 67

Lernziel-Diagnose (4) 68

Orthografische Stufe: Verlängern – Ableiten

Der 2. Band von *Richtig schreiben von Beginn an* widmet sich der orthografischen Rechtschreibstufe. Auf dieser Stufe lernen die Schüler, dass sie die vorgegebenen Wörter nicht mehr so schreiben dürfen, wie sie sie sprechen, sondern dass sie eine Nachdenkpause einlegen und eine Rechtschreibregel anwenden müssen. Nach den Mitsprechwörtern der alphabetischen Stufe sprechen wir deshalb jetzt von Nachdenkwörtern. Die Regeln ‚Verlängern‘ und ‚Ableiten‘ werden in diesem Band an den Nachdenkwörtern aus dem Grundwortschatz bis zur Automatisierung geübt; in 7er Übungseinheiten (+/-), die jeder Schüler selbständig in seinem ihm eigenen Lerntempo durchführen kann. Zur Fehlervermeidung kann jederzeit ein Blick auf die Lösungen geworfen werden, denn bei der Hinführung zur Richtigschreibung muss jede Falschschreibung vermieden werden.

Verlängern

Das Phänomen der Auslautverhärtung in der deutschen Schriftsprache stellt eine ausgesprochene Rechtschreibschwierigkeit für jeden Schreibanfänger dar. Die Buchstaben **,b‘, ,d‘, ,g‘** und **,s‘** werden im Auslaut **[p], [t], [k]** und **[ss]** oder **[ß]** gesprochen. Erst das Verlängern eines entsprechenden Wortes macht deutlich, dass **,b‘, ,d‘, ,g‘** und **,s‘** geschrieben werden muss.

Einsilbige Wörter, überwiegend Nomen und Adjektive, wie **Korb**, **rund**, **Tag** und **Glas** werden durch Mehrzahlbildung und Steigerung zweisilbig. Dadurch wird der Auslaut zum Anlaut der zweiten Silbe. Anlaute der deutschen Sprache werden in der Regel¹ so lautiert, wie sie geschrieben werden. Voraussetzung ist die Beherrschung der dialektfreien Schreibsprache, die die Schüler simultan zum Erstleseprozess erlernen müssen. Beim Mitsprechen² der Mehrzahl oder der Steigerung hört der Lernende deutlich, dass der **[p]** gesprochene Auslaut **[korp]** als **,b‘** geschrieben werden muss: **,Kör be‘** und dass der **[t]** gesprochene Auslaut **[runt]** **,d‘** geschrieben werden muss: **,run der‘** usw.

¹ Ausnahme: **,st‘** gesprochen [scht], und **,sp‘** gesprochen [schp].

² Nach längerer Übung geht das Mitsprechen in die innere Sprache über, die selbst der geübte Schreiber beim Schreiben schwieriger (Fremd)-Wörter automatisiert anwendet.

Ableiten

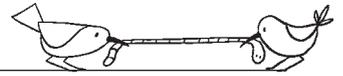
Die Regel des Ableitens ist eine sichere Methode, um das wie **[e]** gesprochene **,ä‘** und das wie **[eu]** gesprochene **,äu‘** auf Wörter mit **,a‘** und mit **,au‘** zurückzuführen.

In vielen gleichbleibenden, wiederholten Übungen werden die Schüler in diesem Band dazu angeleitet, sich beim Schreiben z. B. der Verbform (er) **,trägt‘** ein verwandtes a-Wort ins Gedächtnis zu rufen, wie den Infinitiv **,tragen‘** oder die 1. Person Singular **,ich trage‘** u. Ä. Daraus ergibt sich zwangsläufig, dass **,trägt‘** mit **,ä‘** geschrieben werden muss. Es gibt allerdings zahlreiche Wörter mit **,ä‘**, die sich nicht von a-Wörtern ableiten lassen, wie z. B. **,Säge‘, ,Käfig‘, ,Träne‘** u. v. a. Dagegen sind nahezu alle **,äu-Wörter‘** von verwandten **,au-Wörtern‘** abzuleiten. Nicht ableitbare Wörter mit **,äu‘** sind meines Wissens lediglich **,sich räuspern‘, ,sich sträuben‘, ,versäumen‘, ,Knäuel‘, ,Säule‘** und **,Räude‘**.

Das Ableiten verhilft ferner zum Richtigschreiben aller Verben mit Doppelkonsonanten in der Verbform, die beim Erzählen am meisten verwendet wird: der 3. Person Singular Präsens. **,Rennt‘** muss abgeleitet werden von **,rennen‘, ,rollt‘** kommt von **,rollen‘**. In den Übungen wird die 3. Person Singular Präsens vorgegeben und der Schüler dazu aufgefordert, den Infinitiv des entsprechenden Verbs in zwei getrennten Silben – ohne Trennungsstrich – zu schreiben: **ren nen, rol len**. Beim Mitsprechen während des Schreibens entsteht so eine kleine Sprechpause zwischen den beiden Doppelkonsonanten. Der Schüler artikuliert und schreibt den Konsonanten also zweimal. Das entspricht zwar nicht der maßgeblichen Ausspracheregulung, denn laut Standardaussprache endet die erste Sprechsilbe mit dem kurzen Vokal und die zweite Silbe beginnt mit dem Konsonanten, der demnach nur einmal lautiert wird. Trotzdem sollte in der beschriebenen Weise vorgegangen werden, damit die auffallend häufigen Falschschreibungen, wie **,*rent‘** und **,*rolt‘** vermieden werden.

In den einzelnen Übungen können die Schüler sich alle im Grundschulwörterbuch aufgeführten Verben mit Doppelkonsonanten von **,ff‘** bis **,ss‘**, einschließlich **,ck‘** und **,tz‘**, einprägen.

Eine weitere Rechtschreibschwierigkeit kann durch die Regel ‚Ableiten‘ überwunden werden: Vor dem grammatischen **,t‘** der 3. Person Singular Präsens



  **1. Bilde die Mehrzahl (Plural) und sprich dazu.** 

 **2. Male d an.**

° = ‚a‘ wird zu ‚ä‘

Sprich ein deutliches ‚d‘.

Sprich ein deutliches ‚d‘.

1. die °Hand **die Hände**

8. das Kind **die Kinder**

2. das °Band _____

9. der Wind _____

3. das °Land _____

10. das Rind _____

4. die °Wand _____

11. das °Rad _____

5. der °Strand _____

12. das °Bad _____

6. der °Rand _____

13. das Bild _____

7. der Sand _____

14. das Schild _____

Lösung: 2. die Bänder – 3. die Länder – 4. die Wände – 5. die Strände – 6. die Ränder – 7. die Sande – 8. die Kinder – 9. die Rinder – 10. die Rinder – 11. die Rinder – 12. die Räder – 13. die Bäder – 14. die Schilder

 **Ordne alphabetisch.** 

1. das Bad _____ 6. _____ 11. _____

2. _____ 7. _____ 12. _____

3. _____ 8. _____ 13. _____

4. _____ 9. _____ 14. _____

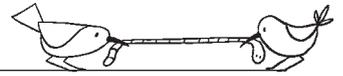
5. _____ 10. _____

Lösung: 2. das Bad – 3. das Bild – 4. die Hand – 5. das Kind – 6. das Land – 7. das Rad – 8. der Rand – 9. das Rind – 10. der Sand – 11. das Schild – 12. der Strand – 13. die Wand – 14. der Wind

 **Schreibe ab.** 

Es tut mir leid.

Ich komme bald wieder.



1. Bilde die Mehrzahl (Plural) und sprich dazu.
2. Male d an.



° = ,a‘ wird zu ,ä‘ – ,u‘ wird zu ,ü‘

Sprich ein deutliches ,d‘.

Sprich ein deutliches ,d‘.

1. der °Wald die Wälder

8. das Lied die Lieder

2. der Feind _____

9. der Hund _____

3. der Freund _____

10. der Mond _____

4. das Pferd _____

11. der Herd _____

5. der °Grund _____

12. der °Mund _____

6. das Feld _____

13. das Kleid _____

7. das Geld _____

14. der °Brand _____

Lösung: 2. die Feinde – 3. die Freunde – 4. die Pferde – 5. die Gründe – 6. die Felder – 7. die Gelder – 9. die Hunde – 10. die Monde – 11. die Herde – 12. die Münder – 13. die Kleider – 14. die Brände



Ordne alphabetisch.



1. der Brand 6. _____

11. _____

2. _____ 7. _____

12. _____

3. _____ 8. _____

13. _____

4. _____ 9. _____

14. _____

5. _____ 10. _____

Lösung: 2. der Feind – 3. das Feld – 4. der Freund – 5. das Geld – 6. der Grund – 7. der Herd – 8. der Hund – 9. das Kleid – 10. das Lied – 11. der Mond – 12. der Mund – 13. das Pferd – 14. der Wald



- 1. Schreibe und sprich in Silben.
- 2. Schreibe noch einmal ohne Silbentrennung.



- 3. Male nn an.

	Infinitiv (Grundform)	Infinitiv (Grundform)	Wiederholung 3. Person Singular
1. sie gewinnt ⇔	<u>ge win nen</u>	1. <u>gewinnen</u>	<u>sie gewinnt</u>
2. er beginnt ⇔	_____	2. _____	_____
3. sie trennt ⇔	_____	3. _____	_____
4. er kennt ⇔	_____	4. _____	_____
5. es brennt ⇔	_____	5. _____	_____
6. sie rennt ⇔	_____	6. _____	_____
7. er nennt ⇔	_____	7. _____	_____
8. sie spannt ⇔	_____	8. _____	_____
9. ihr könnt ⇔	_____	9. _____	_____
10. er sonnt sich ⇔	_____	10. _____	_____

Lösung: 2. beginnen – 3. trennen – 4. kennen – 5. brennen – 6. rennen – 7. nennen – 8. spannen – 9. können – 10. sonnen



Ordne alle Infinitive alphabetisch.



1. <u>beginnen</u>	2. _____	3. _____
4. _____	5. _____	6. _____
7. _____	8. _____	9. _____
10. _____		

Lösung: 2. brennen – 3. gewinnen – 4. kennen – 5. können – 6. nennen – 7. rennen – 8. (sich) sonnen – 9. spannen – 10. trennen



Ordne das verwandte Verb dem Nomen zu.



1. die Sonne _____	4. der Beginn _____
2. der Brand _____	5. die Spannung _____
3. der Gewinn _____	6. die Trennung _____

Lösung: 1. sonnen – 2. brennen – 3. gewinnen – 4. beginnen – 5. spannen – 6. trennen





Setze das Verb in der richtigen Form ein.
(3. Person Einzahl (Singular) Gegenwart (Präsens))
Schreibe dann den ganzen Satz.



- (spannen) 1. Vater spannt die Wäscheleine.
1. _____
- (brennen) 2. Ein helles Feuer _____ im Kamin.
2. _____
- (können) 3. Ihr _____ den Koffer hier abstellen.
3. _____
- (beginnen) 4. Die erste Stunde _____ um 8 Uhr.
4. _____
- (sich sonnen) 5. Der Urlauber _____ am Strand.
5. _____
- (nennen) 6. Marvin _____ seinen Namen.
6. _____
- (auftrennen) 7. Die Schneiderin _____ die Naht _____.
7. _____
- (gewinnen) 8. Lisa _____ fast jedes Spiel.
8. _____
- (rennen) 9. Jan _____ über die Straße.
9. _____
- (kennen) 10. Die neue Lehrerin _____ noch nicht all
unsere Namen.
10. _____

Lösung: 2. brennt – 3. könnt – 4. beginnt – 5. sonnt sich – 6. nennt – 7. trennt die Naht auf – 8. gewinnt – 9. rennt – 10. kennt



Bitte deutlich diktieren. Ausreichend Zeit zum Schreiben lassen.

„Wir schreiben ein Lückendiktat. In jedem Satz fehlt ein Wort.

Ich lese zuerst den ganzen Satz vor, dann wiederhole ich das Wort, das ihr in die Lücke eintragen sollt.“

„Alle Wörter werden kleingeschrieben“

Bitte auch immer die Nummer des Satzes nennen.

1. Lene trifft sich mit ihrer Freundin vor dem Schwimmbad.
2. Im Winter fällt das Laub von den Bäumen.
3. Mutter hat gesagt, ihr sollt den Müllsack nach unten bringen.
4. Ein helles Feuer brennt im Kamin.
5. Vater kommt heute spät von der Arbeit.
6. Der Hund schnappt sich einen Knochen vom Teller.
7. Jan packt seine Turnschuhe in die Sporttasche.
8. Der Hausmeister klirrt mit seinem Schlüsselbund.
9. Unsere Tür zur Speisekammer knarrt, wenn man sie aufmacht.
10. Marvin steckt einen Brief in den Briefkasten.
11. Der Maler misst die Länge und die Breite der Wände.
12. Der Luftballon platzt mit einem lauten Knall.
13. Der Trainer lässt die Sportler über ein Hindernis springen.
14. Der Dachdecker schwitzt in der prallen Sonne.

Wo.F.: _____ WT: _____ WD: _____ Gr.: _____

Bemerkungen: _____

Wo.F.: Wortfehler

WT: Wahrnehmungs-Trennschärfe

WD: Wahrnehmungs-Durchgliederung

Gr: Großschreibung im Wort

WT = Verwechslung laut- oder formähnlicher Buchstaben

WD = Buchstaben werden hinzugefügt oder ausgelassen

Bei Fehlern: Wiederholung – auch mehrfach – der Übungen, unter denen sich das falsch geschriebene Wort befindet.



Name: _____ Datum: _____

1. Lene _____ sich mit ihrer Freundin vor dem Schwimmbad.
2. Im Winter _____ das Laub von den Bäumen.
3. Mutter sagt, ihr _____ den Müllsack nach unten bringen.
4. Ein helles Feuer _____ im Kamin.
5. Vater _____ heute spät von der Arbeit.
6. Der Hund _____ sich einen Knochen vom Teller.
7. Jan _____ seine Turnschuhe in die Sporttasche.
8. Der Hausmeister _____ mit seinem Schlüsselbund.
9. Unsere Tür zur Speisekammer _____, wenn man sie aufmacht.
10. Marvin _____ einen Brief in den Briefkasten.
11. Der Maler _____ die Länge und die Breite der Wände.
12. Der Luftballon _____ mit einem lauten Knall.
13. Der Trainer _____ die Sportler über ein Hindernis springen.
14. Der Dachdecker _____ in der prallen Sonne.

Wo.F.: _____ WT: _____ WD: _____ Gr.: _____

Bemerkungen: _____