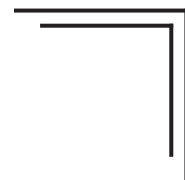


# Inhalt



Übersicht.....	3 – 5
Methodisch-didaktische Hinweise / Symbole.....	6 – 7
Stationen-Laufzettel .....	8
Internationalism .....	9 – 12
Food.....	13 – 24
Fruit and vegetables .....	25 – 32
At home .....	33 – 48
At school.....	49 – 56
Animals (farm animals/pets/zoo animals).....	57 – 64

## Übersicht

### Internationalism

Station	Seiten	G/E	E / P	benötigte Materialien
Internationalism I	9/10	⊙	E/P	Bleistift, Buntstifte
Internationalism II	11-12	⊙	E/P	Bleistift, Buntstifte
Internationalism III	11-12	★	E	Bleistift, Buntstifte

### Food

Station	Seiten	G/E	E / P	benötigte Materialien
Food I	13/14	⊙	E/P	Bleistift, Buntstifte
Food II	15/16	⊙	E/P	Buntstifte
Food III	15/16	⊙	E/P	Bleistift, Buntstifte
Food IV	17/18	★	E	Bleistift

# Übersicht

## Food

Station	Seiten	G/E	E / P	benötigte Materialien
Food V	17/18	★	E	Bleistift
Food VI	19	★	E/P	Klebstoff, Schere, Prospekte
Food VII	20	★	E/P	Buntstifte, Klebstoff, Schere, Prospekte
Food VIII	21/22	★	E/P	Bleistift, Buntstifte
Food IX	23/24	★	P	Bleistift, Buntstifte

## Fruit and vegetables

Station	Seiten	G/E	E / P	benötigte Materialien
Fruit and vegetables I	25/26	⊙	E/P	Bleistift, Buntstifte
Fruit and vegetables II	25/26	⊙	E/P	Bleistift, Buntstifte
Fruit and vegetables III	27/28	⊙	E/P	Bleistift, Buntstifte
Fruit and vegetables IV	27/28	⊙	E/P	Bleistift, Buntstifte
Fruit and vegetables V	29/30	★	E/P	Bleistift, Buntstifte
Fruit and vegetables VI	29/30	★	E/P	Bleistift, Buntstifte
Fruit and vegetables VII	31/32	⊙	E	Bleistift, Buntstifte
Fruit and vegetables VIII	31/32	⊙	E	Bleistift, Buntstifte

## At home

Station	Seiten	G/E	E / P	benötigte Materialien
At home I	33/34	⊙	E/P	Klebstoff, Schere, Bleistift
At home II - the living room	35/36	⊙	E/P	Bleistift, Buntstifte
At home III - in the kitchen	37/38	★	E/P	Buntstifte, Klebstoff, Schere, Prospekte
At home IV - in the dining room	39/40	★	E/P	Bleistift, Buntstifte
At home V - in the bathroom	41/42	⊙	E/P	Bleistift, Buntstifte
At home VI - in the bathroom	41/42	★	E	Bleistift, Buntstifte
At home VII - in your room	43	⊙	E	Bleistift, Buntstifte

## Benötigte Materialien

### At home

Station	Seiten	G/E	E / P	benötigte Materialien
At home VIII - in your room	43	★	E/P	Bleistift, Buntstifte
At home IX- in your room	44	⊙	E/P	Buntstifte, Schere, Prospekte, Klebstoff
At home X- in your room	45/46	★	E	Bleistift, Buntstifte
At home XI - in your room	45/46	★	E	Bleistift, Buntstifte
At home XII	47/48	⊙	E/P	Bleistift, Buntstifte
At home XIII	47/48	⊙	E/P	Bleistift, Buntstifte

### At school

Station	Seiten	G/E	E / P	benötigte Materialien
At school I	49/50	⊙	E/P	Bleistift, Buntstifte
At school II	49/50	★	E	Bleistift, Buntstifte
At school III	51/52	★	E	Bleistift, Buntstifte
At school IV	51/52	★	E/P	Bleistift, Buntstifte
At school V	53/54	⊙	E	Bleistift, Buntstifte
At school VI	53/54	⊙	E/P	Klebstoff, Schere
At school VII	55	⊙	P	Schere
At school VIII	56	⊙	E/P	Bleistift, Klebstoff, Schere, Prospekte

### Animals

Station	Seiten	G/E	E / P	benötigte Materialien
Animals I – farm animals	57/58	⊙	E/P	Bleistift, Buntstifte
Animals II – farm animals	57/58	★	E	Bleistift, Buntstifte
Animals III – pets	59/60	⊙	E/P	Bleistift, Buntstifte
Animals IV – pets	59/60	★	E	Bleistift, Buntstifte
Animals V – pets	61/62	★	E/P	Bleistift, Buntstifte
Animals VI – zoo animals	63/64	⊙	E/P	Bleistift, Buntstifte
Animals VII – zoo animals	63/64	★	E	Bleistift, Buntstifte

# Einsatz der Materialien

Sehr geehrte Kolleginnen und Kollegen,

das hier vorliegende Stationenlernen zum Englischunterricht Klasse 3 und 4 dient dem zusätzlichen Einsatz im Englischunterricht.

Die Reihenfolge der Stationen ist frei wählbar. So können Sie je nach bearbeitetem Themenfeld die entsprechenden Stationen einsetzen. Ebenfalls können die Schülerinnen und Schüler innerhalb der einzelnen Themen die Stationen nach ihrem Wissensstands bearbeiten. Die Themenfelder sind dem Curriculum für die 3. und 4. Klasse entnommen.

Bei einigen Stationen müssen Sie als Lehrkraft Lesetexte vortragen, damit die Schülerinnen und Schüler entsprechend die Aufgabe bearbeiten können. Auf manchen Lösungskarten muss die entsprechende Lösung (zweifarbige) eingekreist werden, z. B. im Kapitel „Food“.

Einige Stationen müssen in Einzelarbeit erstellt werden, andere wiederum werden zunächst in Einzelarbeit erstellt und dann in Partnerarbeit ausgetauscht.

## **Stationen:**

Der Stationen-Laufzettel enthält bewusst keine Nummerierung, um einen flexiblen Einsatz zu gewährleisten. So kann jeder selbst entscheiden, welche Stationen er bearbeiten möchte. Sie können aber auch nach Belieben die Stationen nummerieren, um so die Schüler bewusst von Aufgabe zu Aufgabe zu lenken.

## **Stationen-Laufzettel:**

Der Stationen-Laufzettel ist so konzipiert, dass die Lehrkraft oder die Schülerinnen und Schüler die Stationsnummer und den Stationennamen selbst eintragen. Die Schüler und Schülerinnen haken dann selbstständig ab, welche Station sie bearbeitet haben. Nach der Selbstkorrektur wird ein weiterer Haken entweder durch die Lehrkraft oder durch den Schüler gesetzt. In Form eines Smileys wird in der letzten Spalte vermerkt, wie die Aufgabe bewältigt wurde (excellent, good, once again).

## **Grund- und Expertenaufgaben:**

Innerhalb der Themenfelder gibt es Aufgaben im Grundniveau, die mit einem Punkt markiert sind und Aufgaben im Expertenniveau, die mit einem Stern gekennzeichnet sind. Grundaufgaben werden zunächst von allen Schülern bearbeitet. In den Expertenaufgaben sollen weiterführende und vertiefende Inhalte bearbeitet werden. Diese sollten im Anschluss bearbeitet werden oder können auch für die Binnendifferenzierung genutzt werden. Sie als Lehrkraft können die Stationen – je nach Leistungsstand Ihrer Klassen – individuell kennzeichnen.

# Einsatz der Materialien

## Vorbereitungen:

Manche Stationen benötigen eine Vorbereitung der Lösungskarte. Welche Vorbereitungen bzw. Zusatzmaterialien (Kataloge, Prospekte, Bilder, Fotos) zu den Stationen erforderlich sind, entnehmen Sie bitte unter der Auflistung „Benötigte Materialien“.

## Lösungen:

Manche Aufgaben haben individuelle Lösungen. Hier geht es primär um das Erlernen und Festigen des Wortschatzes. Zu anderen Aufgaben gibt es Lösungen. Sie können die Lösungskarten einmal kopieren und laminieren und an der jeweiligen Station umgedreht oder verdeckt hinterlegen oder nach Bearbeiten der Aufgaben aushändigen. So geben Sie die Kontrolle in die Verantwortung des jeweiligen Schülers. Wahlweise können Sie die Kontrolle auch in Partnerarbeit bearbeiten lassen oder diese selbst übernehmen. Selbstverständlich steht es Ihnen frei, die Korrektur selbst zu übernehmen.

<u>Symbole:</u>			
	Stift / Buntstifte / Wachsmalstifte		Grundniveau
	Kataloge, Prospekte		Expertenniveau
	Bilder, Fotos		Einzelaufgabe
	Klebstoff		Partneraufgabe
	Schere		

Wir wünschen Ihnen viel Spaß beim Einsatz der Materialien.  
Ihr Kohl-Verlag und




*Milena Angioni*

Name: \_\_\_\_\_




Datum: \_\_\_\_\_

## Stationen Laufzettel

### Grundaufgabe

Station Nr.	Stationsname	erledigt √	korrigiert √	 excellent  good  once again

### Expertenaufgabe

Station Nr.	Stationsname	erledigt √	korrigiert √	 excellent  good  once again



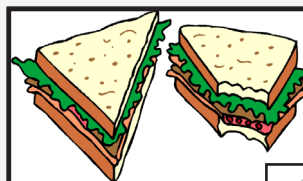
Internationalism I

Some words are the same in English and German. Listen and write the letter in the boxes below.

(Manche Wörter sind im Englischen und Deutschen gleich. Höre gut zu und schreibe den Buchstaben in den Lösungskasten.)



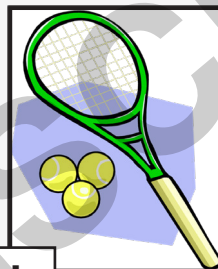
N



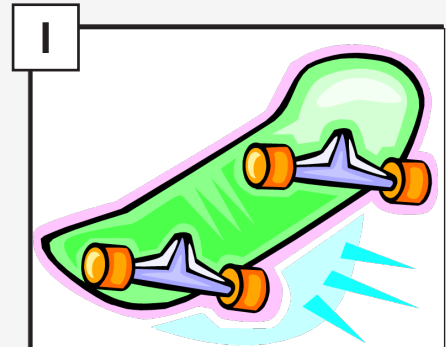
H



G



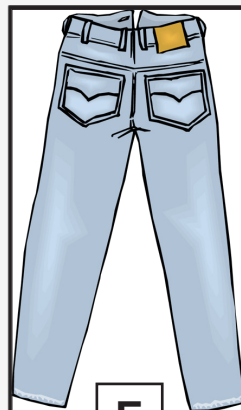
L



I



S



E

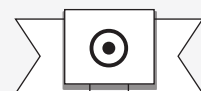
Lösung:

--	--	--	--	--	--	--





# Station

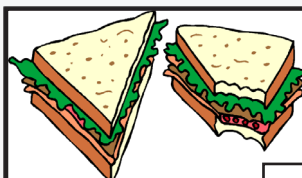


Lösung:

## Internationalism I



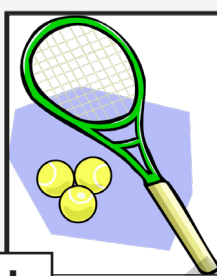
N



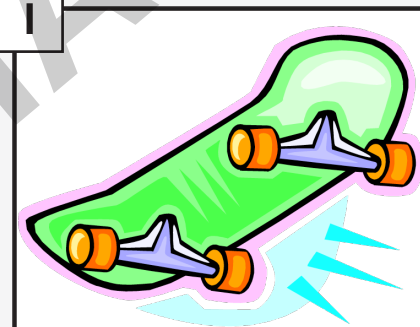
H



G



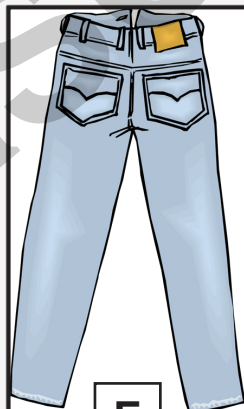
L



I



S



E

Lösung:

E N G L I S H

Lesetext:

Number 1: jeans: E  
 Number 2: pullover: N  
 Number 3: phone G  
 Number 4: tennis L

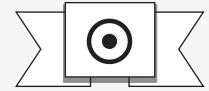
Number 5: skateboard I  
 Number 6: T-shirt S  
 Number 7: sandwich H





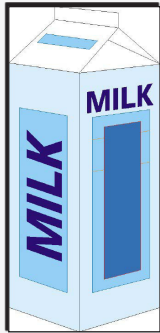


# Station



## Food II

Circle all hot drinks in red and all cold drinks in blue. Compare with your partner and say: "This is tea and this is orange juice..." (Kreise alle warmen Getränke rot ein. Kreise alle kalten Getränke blau ein. Vergleiche dann mit deiner Partnerin/deinem Partner und sprich: "This is tea and this is orange juice...")



milk



lemonade



cola



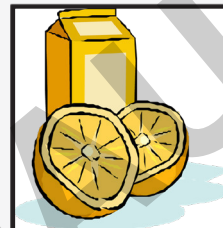
hot chocolate



coffee



tea



orange juice



water

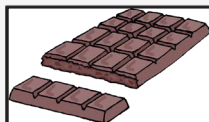


# Station

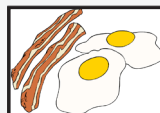


## Food III

Circle all sweet things. Compare with your partner and say: "Chocolate is sweet ..." (Umkreise alle süßen Lebensmittel. Vergleiche dann mit deiner Partnerin/deinem Partner und sprich: "Chocolate is sweet ..., bacon and eggs are not sweet...")



chocolate



bacon and eggs



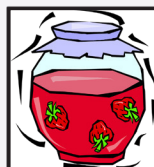
beans



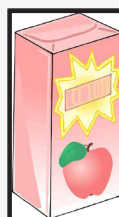
hot chocolate



ice cream



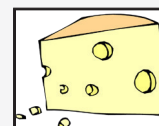
jam



apple juice



water



cheese



cake





# Station



Lösung:

## Food II

red:

tea, coffee, hot chocolate

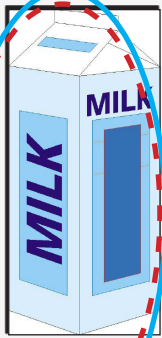
red and blue:

milk

blue:

water, lemonade, orange juice, apple juice

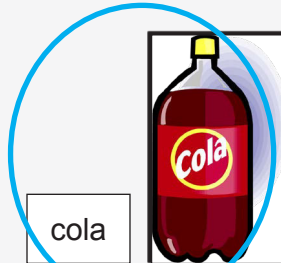
Rot = gestrichelt



milk



lemonade



cola



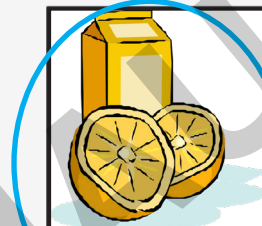
hot chocolate



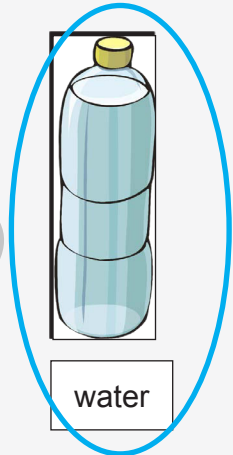
coffee



tea



orange juice



water



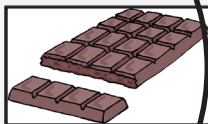
# Station



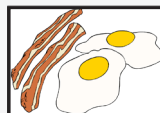
Lösung:

## Food III

Circle: chocolate, jam, hot chocolate, ice cream, cake



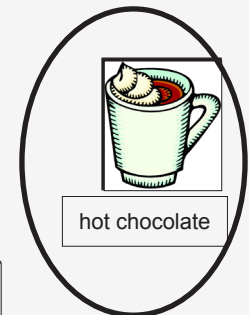
chocolate



bacon and eggs



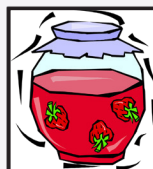
beans



hot chocolate



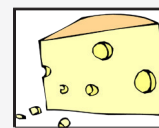
ice cream



jam



water



cheese



cake



netzwerk lernen

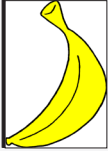


# Station



## Fruit and vegetables V

Listen and tick the right answer. (Höre gut zu und kreuze die richtige Antwort an.)

1)  **yes** **no**

2)  **yes** **no**

3)  **yes** **no**

4)  **yes** **no**




# Station



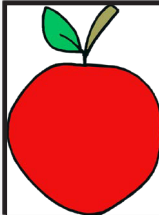
## Fruit and vegetables VI

Listen and tick the right answer. (Höre gut zu und kreuze die richtige Antwort an.)

1)  **yes** **no**

2)  **yes** **no**

3)  **yes** **no**

4)  **yes** **no**



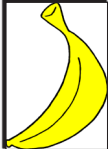


# Station



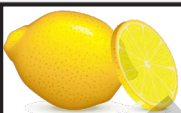
## Fruit and vegetables V

Lösung:

1)  **yes** **no**

2)  **yes** **no**

3)  **yes** **no**

4)  **yes** **no**

Lesetext:

Is number 1 a banana?  
Is number 3 a lemon?

Is number 2 a mango?  
Is number 4 a lemon?

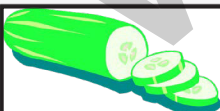


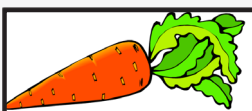
# Station



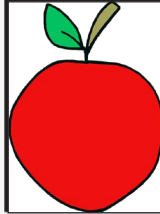
## Fruit and vegetables VI

Lösung:

1)  **yes** **no**

2)  **yes** **no**

3)  **yes** **no**

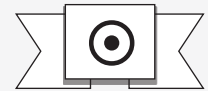
4)  **yes** **no**

Lesetext:

Is number 1 a cucumber?  
Is number 3 a pineapple?

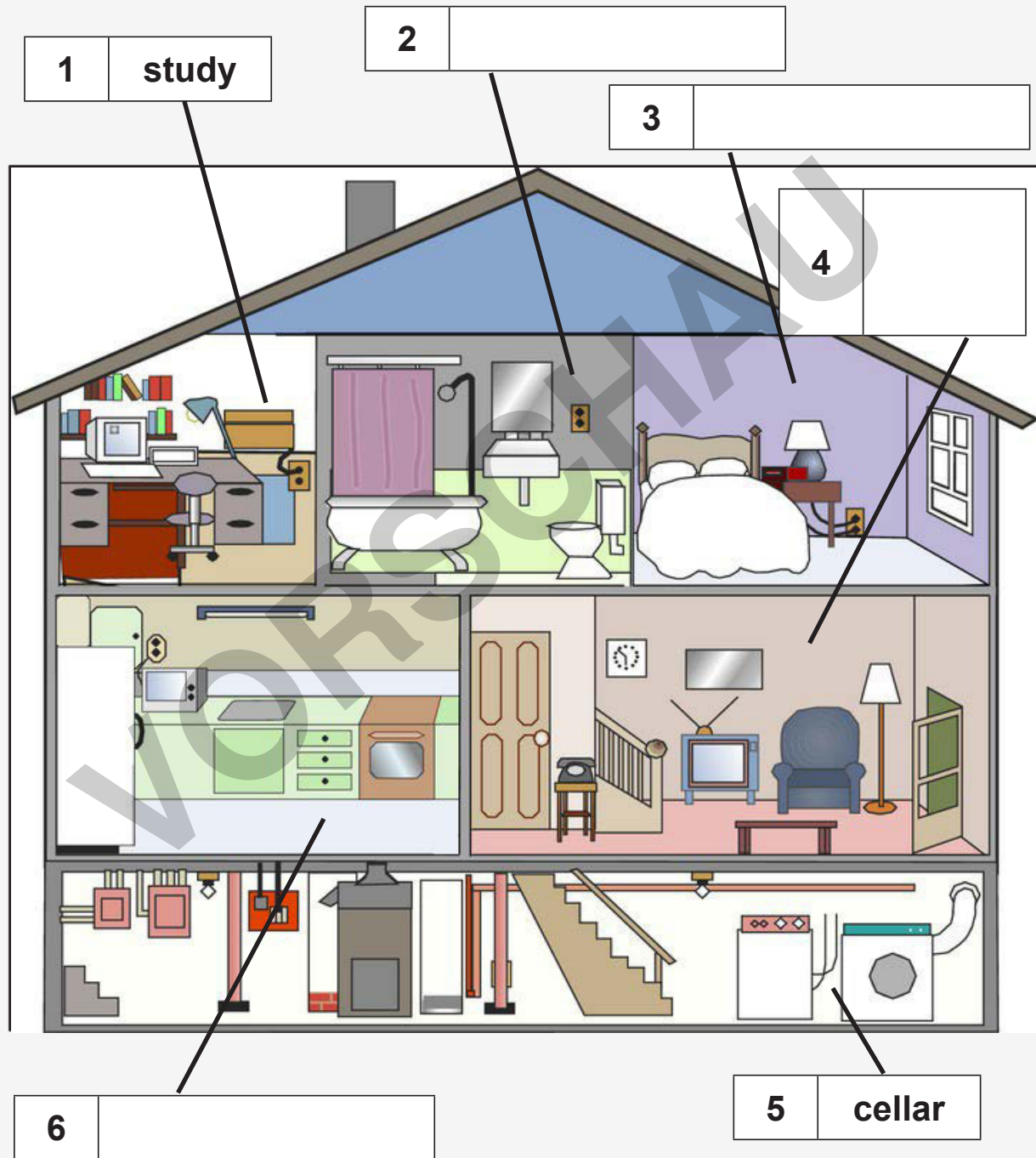
Is number 2 a lettuce?  
Is number 4 a tomato?





At home I

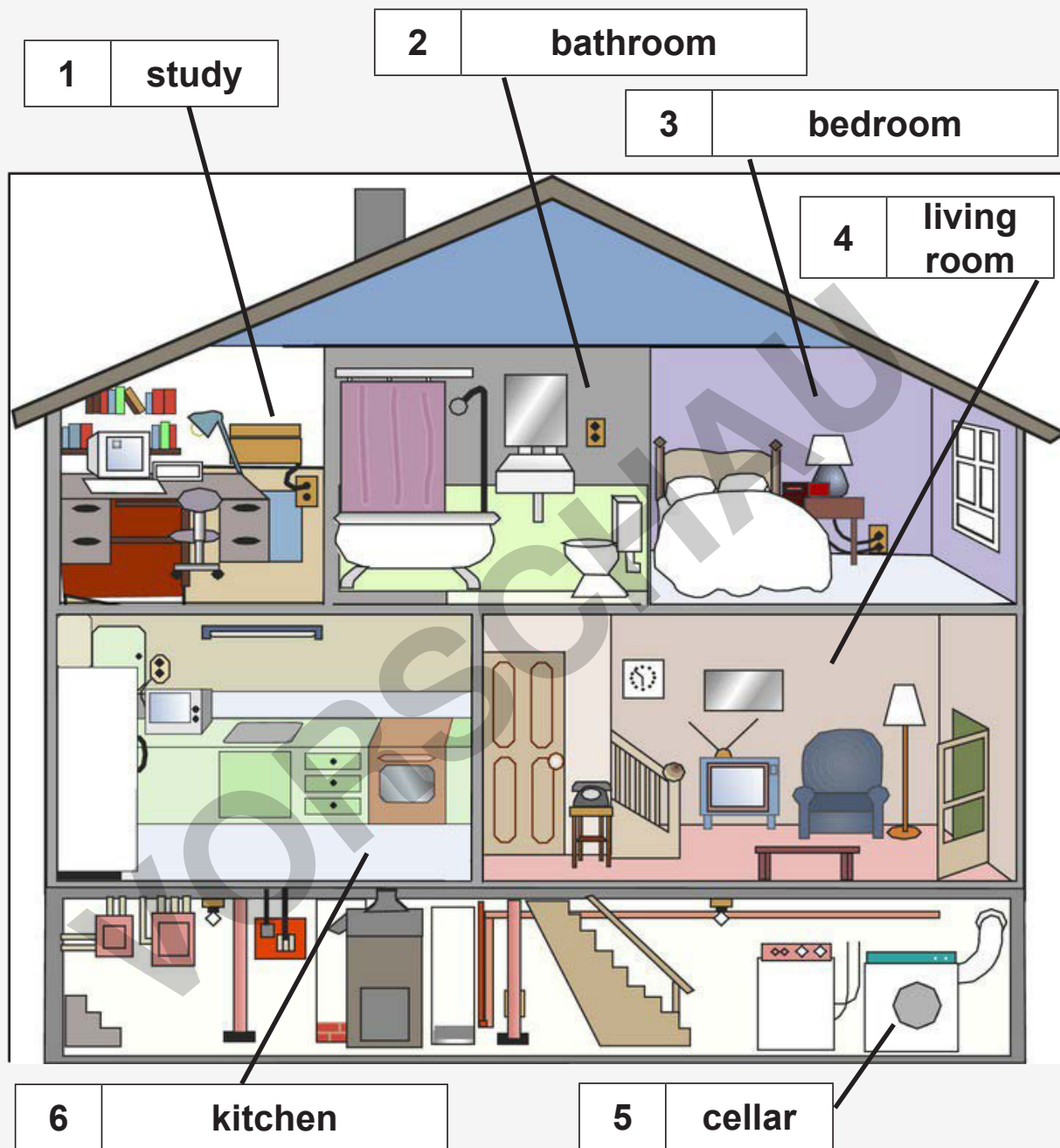
What are the names of the rooms? Listen and point at the rooms. Then cut out the words and stick them onto the right picture. (Wie heißen die Räume? Höre zu und zeige auf den jeweiligen Raum. Schneide danach die Wörter aus und klebe sie zum richtigen Bild.)



- living room
- bathroom
- bedroom
- kitchen



At home I



**Lesetext:**

Number 1: This is the study.

Number 2: This is the bathroom.

Number 3: This is the bedroom.

Number 4: This is the living room.

Number 5: This is the cellar.

Number 6: This is the kitchen.



# Station



## At school I

What is in Betty's school bag? Listen and circle the things.  
(Was ist in Bettys Schultasche? Höre gut zu und kreuze die Dinge ein.)



# Station



## At school II

Read the words and connect them with the pictures. (Lies die Wörter und verbinde sie mit den Bildern.)

ruler

book

scissors

glue stick

pencil case

