

Getrennt- und Zusammenschreibung

Die Seiten 50 bis 59 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten zur Verfügung gestellt werden.


Seite 50	Station 1	Zusammengesetzte Nomen: Innere Differenzierung möglich.
Seite 51	Station 2	Verbindungen Nomen/Verb: Übungsheft benutzen. Innere Differenzierung möglich.
Seite 52	Station 3	Verbindungen Verb/Verb: Innere Differenzierung möglich.
Seite 53	Station 4	Verbindungen Adjektiv/Verb: Lineal bereitlegen.
Seite 54	Station 5	Verbindungen Adjektiv/Adjektiv: Übungsheft benutzen. Innere Differenzierung möglich.
Seite 55	Station 6	Bindestrich: Innere Differenzierung möglich.
Seite 56	Station 7	Silbentrennung: Übungsheft benutzen. Innere Differenzierung möglich.
Seite 57–59	Station 8	Selbstkontrolle (leichte und schwierige Variante): für differenzierte Bearbeitung; Lineal bereitlegen; ausreichend Zeit lassen; Selbstkontrollblatt für alle Schüler am Schluss der Einheit verbindlich.

Zeichensetzung

Die Seiten 60 bis 69 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten zur Verfügung gestellt werden.

Seite 60	Station 1	Satzschlusszeichen: Übungsheft benutzen. Innere Differenzierung möglich.
Seite 61	Station 2	Kommas bei Aufzählungen: Übungsheft benutzen. Innere Differenzierung möglich.
Seite 62	Station 3	Kommas bei Konjunktionen: Innere Differenzierung möglich.
Seite 63	Station 4	Kommas bei Satzgefügen (Konjunktionalsätze): Lineal bereitlegen; Übungsheft benutzen. Innere Differenzierung möglich.
Seite 64	Station 5	Kommas bei Satzgefügen (Relativsätze): Lineal bereitlegen; Übungsheft benutzen. Innere Differenzierung möglich.
Seite 65	Station 6	Sätze mit <i>dass</i> und <i>das</i>: Farbstifte bereitlegen. Innere Differenzierung möglich.
Seite 66	Station 7	Wörtliche Rede: Lineal bereitlegen; Übungsheft benutzen. Innere Differenzierung möglich.
Seite 67–69	Station 8	Selbstkontrolle (leichte und schwierige Variante): für differenzierte Bearbeitung; ausreichend Zeit lassen; Selbstkontrollblatt für alle Schüler am Schluss der Einheit verbindlich.

Zusammengesetzte Nomen

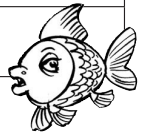
 Wenn du mehrere Wörter zu einem Nomen verbindest, wird das Nomen zusammengesrieben.

Aufgabe 1:

Bilde aus den Wörtern sinnvoll zusammengesetzte Nomen.

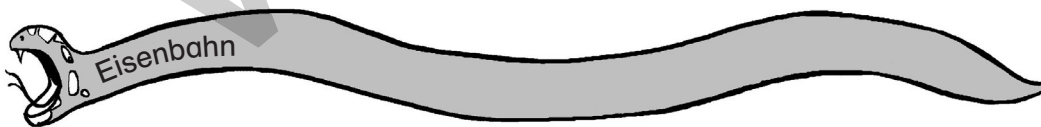
Tipp: Achte auf die Groß- und Kleinschreibung.

Holz	Tag		
Lauf	Platz		
Reise	Führer		
Sommer	Bärchen		
Spiel	Band		
Gummi	Haus		
Regen	Arzt	Helferin	
Zahn	Papier	Sammlung	
alt	Fisch	Bogen	




Aufgabe 2:

Überlege dir zu jedem zusammengesetzten Nomen eine Wortschlange, die sich immer mit dem zweiten Nomen fortsetzt. (Das zweite Wort des ersten Nomens wird zum ersten Wort des nächsten Nomens.)



Verbindungen Adjektiv/Verb

 Verbindungen aus Adjektiv und Verb schreibst du in der Regel getrennt. Wenn die Verbindung jedoch ein feststehender Begriff ist, wird zusammengeschrieben.

Aufgabe 1:

Handelt es sich um einen feststehenden Begriff? Kreuze die jeweils richtige Schreibweise an.

- | | | | |
|-----------------|--------------------------|----------------|--------------------------|
| kalt essen | <input type="checkbox"/> | kaltessen | <input type="checkbox"/> |
| lang weilen | <input type="checkbox"/> | langweilen | <input type="checkbox"/> |
| schlecht turnen | <input type="checkbox"/> | schlechtturnen | <input type="checkbox"/> |
| froh locken | <input type="checkbox"/> | frohlocken | <input type="checkbox"/> |
| gut kochen | <input type="checkbox"/> | gutkochen | <input type="checkbox"/> |
| weis sagen | <input type="checkbox"/> | weissagen | <input type="checkbox"/> |
| klar machen | <input type="checkbox"/> | klarmachen | <input type="checkbox"/> |
| lieb äugeln | <input type="checkbox"/> | liebäugeln | <input type="checkbox"/> |
| sicher stehen | <input type="checkbox"/> | sicherstehen | <input type="checkbox"/> |




Aufgabe 2:

Ergänze die Sätze mit der jeweils richtigen Schreibweise.

- In der Schule soll man nicht _____ leise + sprechen
- Der Papst kann vorbildliche Personen _____ heilig+sprechen
- Der Arzt soll bei Ansteckungsgefahr _____ krank+schreiben
- Bei dem Diktat muss ich _____ schnell+schreiben
- Als Freund sollst du bei Geheimnissen _____ dicht+halten
- An der Stelle kannst du _____ leicht+halten
- Der Angeklagte wurde mangels Beweisen _____ frei+gesprochen
- Bei deinem Referat hast du _____ frei+ gesprochen
- Wegen der Englischarbeit hat Frieda _____ blau+gemacht
- Du warst heute sehr _____ schwer+beladen

Selbstkontrolle 1 (leichte Variante)

 Überprüfe deine Rechtschreibleistung im Getrennt- und Zusammenschreiben sowie in der Silbentrennung.



Aufgabe 1:

Getrennt oder zusammen? Streiche die jeweils falsche Schreibweise durch.

Motorboot/Motor Boot	Segel Flugzeug/Segelflugzeug
Haus Flur/Hausflur	Tür Schloss Riegel/Türschlossriegel
Fahrradfahren/Fahrrad fahren	Möhren schneiden/Möhrenschneiden
das Ski laufen/das Skilaufen	das Tafel putzen/das Tafelputzen
Diktatschreiben/Diktat schreiben	froh sein/frohsein
dabei sein/dabeisein	schreibenlernen/schreiben lernen
arbeiten gehen/arbeitengehen	warm essen/warmessen
gut turnen/gutturnen	gut kochen/gutkochen
bitter ernst/bitterernst	hoch näsig/hochnäsig
tief rot/tiefrot	nasskalt/nass kalt

Aufgabe 2:

Im Text sind 15 Fehler zur Getrennt- und Zusammenschreibung versteckt. Markiere sie und übertrage den richtigen Text in dein Übungsheft.

In den Oster Ferien hatten wir oft nass kaltes Wetter. So konnten wir garnicht draußen toben. Irgend wann kam mein Bruder auf die Idee, Vater einen Streichzuspielen. Mutter wollte einkaufengehen und wir blieben zu Hause. Blitz schnell eilten wir ins Eltern Schlafzimmer und suchten Vaters Schlafhose. In beide Hosen Beine machten wir zweifeste Knoten. Als wir abends „wer ist zu erst im Schlafanzug“ spielenwollten, machte Vater so fort mit. Den Sieg hatten wir uns heute erschwindelt. Aber wieoft hatte Vater das Spiel schon gewonnen!

Aufgabe 3:

Trenne die folgenden Wörter.

Morgen	Segen	Schlauchboot	lärmern	laufen
spießig	lauthals	versetzen	Stecken	Stalllaterne