



Besonderheiten der Stunde:

Die Kinder lernen spielerisch den Buchstaben „S“ zu schreiben und im Wort zu erkennen. Das motivierende Rahmenthema „Zauberei“ und die handlungsorientierte Stationenarbeit machen diese Stunde zu einem Highlight.

Grobziel:

Kennenlernen und Schreiben des Buchstaben „S“

Feinziele/Kompetenzen:

- ★ deutliches Schreiben mit der dominanten Schreibhand
- ★ unterscheiden von verschiedenen Buchstaben, um Laute und den Aufbau von Silben richtig zu beschreiben

Voraussetzungen:

Stationen zum Üben der Buchstaben sind bekannt.

Material:

Lehrerin:

- ★ Taschenlampe
- ★ Tafel
- ★ CD-Player
- ★ CD mit Musik (gruselig, magisch)
- ★ Buchstabenbesen (KV 1)
- ★ Bildkarten Lautanalyse und Anwendung (KV 2, KV 3)
- ★ Brief von Saftibus (KV 4), alternativ ein Hörspiel
- ★ Stationen für die Lerntheke und Materialien

Kinder:

- ★ Federmäppchen

Vorbereitungen:



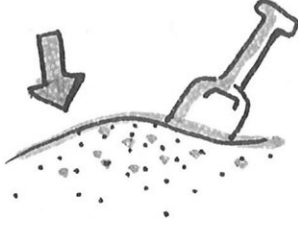


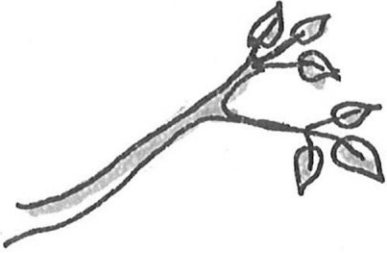


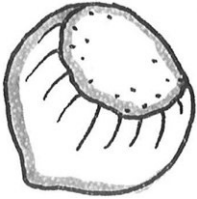
- ★ Tafelbild vorbereiten
- ★ Buchstabenbesen (KV 1) dreimal kopieren und einmal den vorderen, mittleren und hinteren Bereich bunt anmalen, an die Tafel hängen
- ★ Bildkarten (KV 2, KV 3) kopieren und laminieren
- ★ Brief von Saftibus (KV 4) einmal kopieren (bei Bedarf vergrößern) oder Hörspiel vorbereiten
- ★ Materialien für das Stationentraining besorgen (Knöpfe, Kreide, Pfeifenputzer, Seil, Sandkasten, Knetmasse, (Jonglier-)Tücher, Plastikbuchstaben)



Unterrichtsverlauf:

Phase	Durchführung	Material/Sozialform
Einstieg/Hinführung	<p>Das Klassenzimmer ist abgedunkelt. Dazu läuft Musik.</p> <p>Die Tafel wird beleuchtet. Die Kinder äußern sich spontan zum Bild des kleinen Zauberers.</p>	Kinokreis, Tafelbild, Taschenlampe, CD-Player, CD mit Musik
Lautgewinnung/ Zielangabe	<p>Die Lehrerin erzählt, dass der kleine Zauberer Saftibus ein Problem hat: In seinen Zaubertrank für supergute Laune dürfen nur Zutaten, die mit „S“ anfangen. Saftibus will ein „S“ schreiben lernen und braucht Hilfe.</p> <p>Die Kinder sammeln Wörter, die mit „S“ beginnen, und klatschen die Silben.</p>	kurze Lehrerzählung
Lautanalyse	<p>Die Kinder gehen an ihren Platz und sehen an der rechten Innentafel Bildkarten, deren Wörter ein „S“ beinhalten.</p> <p>Die Kinder benennen die Wörter auf den Bildkarten.</p> <p>Einzelne Kinder kommen an die Tafel, suchen sich eine Bildkarte aus und sprechen den Satz: „Bei ___ höre ich das „S“ vorne/in der Mitte/hinten“.</p> <p>Alle wiederholen den Satz gemeinsam.</p> <p>Die Kinder ordnen die Bildkarten der richtigen Spalte im Tafelbild zu.</p>	Tafel, Bildkarten (KV 2) Bildkarte „Buchstabenbesen“ (KV 1) an der Tafel
Psychohygiene	<p>Die Kinder ahmen Zauberstabbewegungen nach, rühren den Zaubertrank um etc. Dabei sprechen sie den S-Laut.</p>	
Analyse der Artikulation	<p>Die Kinder äußern sich, welche Stellung bzw. Bewegung die Zunge und der Mund beim Sprechen des S-Lautes haben.</p>	
Motorische Analyse	<p>Die Lehrerin demonstriert den Bewegungsablauf „S“ in der Luft.</p> <p>Die Kinder schreiben das „S“ in der Luft/auf dem Tisch/mit dem Radiergummi auf den Tisch/auf den Rücken des Partners/...</p>	
Übung	<p>Alle Kinder üben den Buchstaben in einem freien Stationentraining:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Nachspuren an der Tafel2. Legen mit Knöpfen3. Biegen mit Pfeifenputzern4. Balancieren5. Schreiben im Sandkasten6. Kneten7. Schwingen mit Tüchern8. Suchen aus Plastikbuchstaben	Knöpfe, Kreide, Pfeifenputzer, Seil, Sandkasten, Knete, (Jonglier-)Tücher, Plastikbuchstaben



Liebe Kinder,

dank euch ist der Zaubertrank
doch noch rechtzeitig fertig
geworden und ich kann
supergute Laune zaubern.

Vielen Dank für eure Hilfe!

Wenn ihr auch mal supergute
Laune braucht, dann ruft
einfach nach mir!

Euer Saftibus