



# Abschied nehmen

Name: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

## Abschiedsgedicht

Schreibe ein Elfchen zum Thema „Abschied“:

1. Zeile: Schreibe ein Adjektiv auf, das zum Abschied passt.
3. Zeile: Beschreibe in drei Wörtern das Gefühl beim Abschied näher.
4. Zeile: Schreibe, was der Abschied mit dir macht oder welche Gedanken du hast.  
Mache dies mit vier Wörtern.
5. Zeile: Drücke deine Stimmung mit einem Wort aus.

VORSCHAU

\_\_\_\_\_

der Abschied

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



# Das gefällt mir an dir



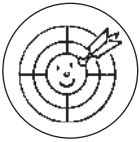
1. Klasse



45 min



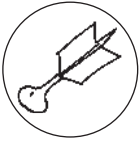
Blanko-Blätter/Schülerhefte



Die Schüler wissen, dass jeder Mensch besondere Eigenschaften hat. Die Schüler erweitern ihre Fremdwahrnehmung weiter und benennen, was ihren Partner ausmacht und sie an ihm besonders mögen.



Blanko-Blätter oder Schülerhefte bereitlegen



- Der Lehrer singt mit den Schülern das Lied „Grün, grün, grün“.  
*Grün, grün, grün sind alle meine Kleider,  
grün, grün, grün ist alles was ich hab.  
Darum lieb ich alles was so grün ist,  
weil mein Schatz ein Jäger ist.*  
*Rot, rot, rot sind alle meine Kleider, ...  
... weil mein Schatz ein Reiter ist.*  
*Schwarz, schwarz, schwarz sind alle meine Kleider, ...  
... weil mein Schatz ein Schornsteinfeger ist.*  
*Bunt, bunt, bunt sind alle meine Kleider, ...  
... weil mein Schatz ein Maler ist.*  
(Text/Komposition überliefert)
- Der Lehrer bittet die Schüler, sich zum Inhalt des Liedes zu äußern.
- Die Schüler geben den Inhalt wieder, nennen ihre Lieblingsfarbe und stellen fest, dass nicht alle Schüler die gleiche Farbe mögen.
- Der Lehrer schreibt die Worte „Ich bin ich und du bist du“ an die Tafel und bringt ein Unterrichtsgespräch über die Merkmale und Eigenschaften der Kinder in Gang.
- Die Schüler äußern sich spontan.
- Der Lehrer bittet die Schüler, sich mit einem Partner zusammenzufinden und gegenseitig von sich zu erzählen. Danach soll jedes Kind das andere malen und erzählen, was ihm besonders an seinem Partner gefällt.
- Die Schüler wiederholen den Arbeitsauftrag. Sie malen den Partner in einer besonderen Situation, sodass deutlich wird, was sie an ihm besonders mögen.
- Der Lehrer beendet durch ein akustisches Signal die Arbeitsphase.
- Die Schüler stellen der Reihe nach ihre Bilder vor. Sie vergleichen die Ergebnisse und stellen fest, dass jedes Kind besondere Eigenschaften hat, die es sympathisch macht und von anderen unterscheidet.
- Sie reflektieren das Gelernte und erzählen, was ihnen heute gefallen hat, was sie gelernt haben und woran sie weiterarbeiten werden. Sie verabschieden sich.
- Greifen Sie das Thema Lieblingsfarbe zur Partnerfindung auf: Die Schüler malen ihre Lieblingsfarbe auf Zettel, laufen mit diesen durch den Raum und finden so einen Partner mit gleicher Lieblingsfarbe. (Schüler, die eine Farbe gewählt haben, die kein anderes Kind hat, werden zu „gemischten“ Partnergruppen.)

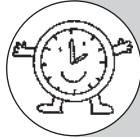




# Freundschaft



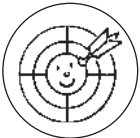
1. Klasse



45 min



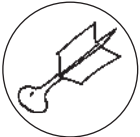
Bildkarten, Blanko-Blätter/  
Schülerheft



Die Schüler formulieren, dass ein Mensch ohne Freunde nicht leben kann.  
Sie formulieren, was Freunde füreinander tun und wo sie Freundschaft beobachtet haben.



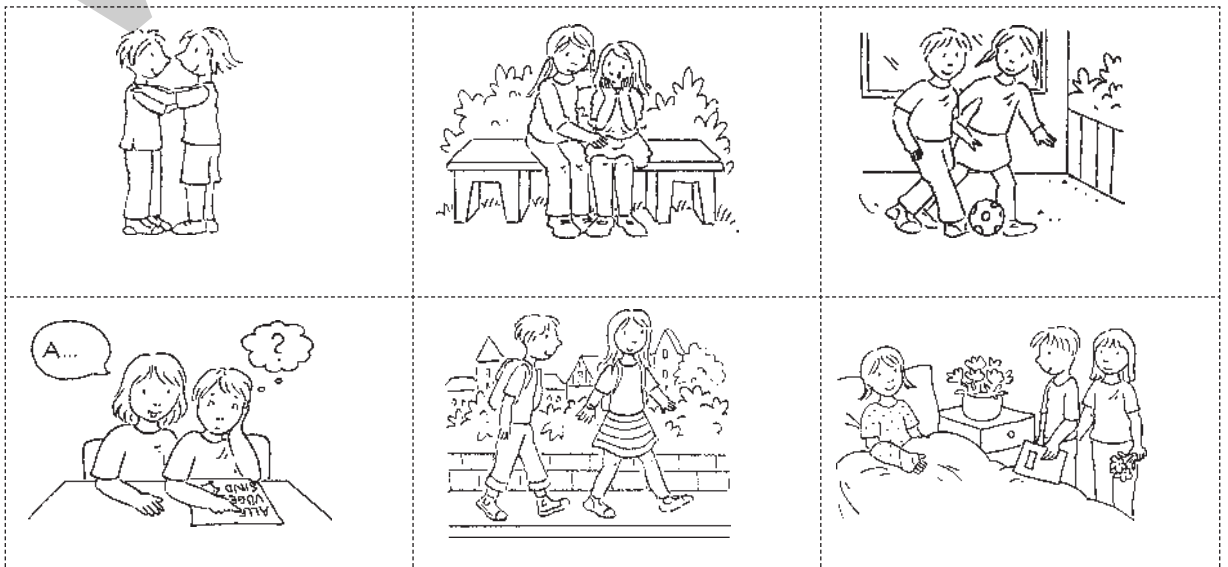
Bildkarten vergrößert kopieren und ausschneiden, Blanko-Blätter oder Schülerhefte bereitlegen



- Der Lehrer singt mit den Schülern ein Begrüßungslied.
- Er macht den Verlauf der Stunde bekannt und legt die Bildkarten in den Sitzkreis.
- Der Lehrer fragt, was sich die Schüler von einem Freund wünschen und was sie selbst tun würden, um Freund eines anderen zu sein.
- Die Schüler erzählen Beispiele aus ihrem Alltag.
- Der Lehrer erteilt den Arbeitsauftrag, ein Bild von sich und einem guten Freund zu malen.
- Die Schüler wiederholen den Arbeitsauftrag und malen ein Bild.
- Der Lehrer beendet durch ein akustisches Signal die Arbeitsphase.
- Die Schüler finden sich im Sitzkreis zusammen, zeigen nacheinander ihre Bilder und erläutern die dargestellten Situationen. Sie reflektieren das Gelernte und erzählen, was ihnen gefallen hat, was sie gelernt haben und woran sie weiterarbeiten werden. Sie verabschieden sich.



- Wenn der Platz vorhanden ist, kann noch ein Bewegungsspiel gemacht werden. Dabei werden immer zwei Schülern die Füße zusammengebunden, die dann eine gekennzeichnete Strecke im Wettstreit mit weiteren Paargruppen laufen müssen. Hierbei kann noch einmal thematisiert werden, dass man am besten vorankommt, wenn man zusammenarbeitet und sich hilft – wodurch sich gute Freunde auszeichnen.





# Liebe

Name: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

Überlege, wen du besonders lieb hast und wer dich sehr lieb hat.

Schreibe diesen Namen in das Herz in der Mitte hinein.

Woran erkennst du, dass die Person dich sehr lieb hat?

Woran erkennt die Person, dass du sie sehr lieb hast?

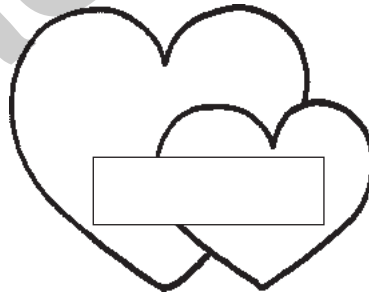
Schreibe auf, was dieser Mensch für dich tut.

Schreibe auf, was du für diesen Menschen tust.

Liebe ist, wenn \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.



Liebe ist, wenn ich \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_