



### Kurzbeschreibung der Methode:

Der Einsatz eines provokanten und stichhaltigen Zitats zu Beginn der Unterrichtsstunde kann als effektiver stummer Impulsgeber das anschließende Stunden-thema einleiten. Die Schüler versuchen, den Inhalt des Zitats in ihr bestehendes Weltwissen einzuordnen, um ihre Vermutungen und Ideen im nächsten Schritt zu einer möglichen Interpretation oder These in Worte zu fassen.



passendes Zitat (OHP-Folie / Beamer / Poster)

### Durchführung:

- Der Lehrer präsentiert den Schülern ein Zitat und lässt dieses ggf. einmal laut vorlesen. Die Schüler versuchen zunächst, das Zitat zu verstehen, und fragen ggf. den Lehrer bei Verständnisschwierigkeiten (Wortschatz, Register, Grammatik etc.). Sie machen sich Notizen und formulieren im Partneraustausch eine mögliche Interpretation. Die Ergebnisse werden dann im Plenum vorgestellt und diskutiert.
- Es empfiehlt sich bei einer anstehenden Interpretation, auf folgende zielorientierte Punkte einzugehen: 1. **Contenido** (¿Qué dice la cita?), 2. **Relación** (¿Contiene un llamamiento/una revelación por sí misma/una relación con otros aspectos?), 3. **Lengua** (¿Cuáles son los rasgos estilísticos/las particularidades más específicas?), 4. **Posición** (¿Qué tipo de ideología/opinión propia expresa la cita?), 5. **Intención** (¿Cuál es el objetivo/la intención?).

### Beispiele:

1.

“El Papa acusa a empresas y Gobiernos del cambio climático”  
aus: El País, 17.06.2015

2.

“Crearemos una España fraternal, una España laboriosa y trabajadora donde los parásitos no encuentren acomodo; una España sin cadenas ni tiranías judaicas, una nación sin marxismo ni comunismo destructores, un Estado para el pueblo, no un pueblo para el Estado.”  
Francisco Franco  
aus: <https://akifrases.com/frase/111954> (2022)

**Kurzbeschreibung der Methode:**

Ein möglicher Einstieg in eine neue Unterrichtsstunde kann mithilfe einer „Buchstabensuppe“ (*sopa de letras*) für Spaß und Neugier sorgen. Der Lehrer denkt sich hierbei ein Wort aus und zerlegt es in seine „Buchstabenbestandteile“. Die Schüler müssen die Buchstaben in die richtige Reihenfolge bringen und ein Lösungswort bilden. Anstelle eines Wortes kann auch eine kurze Phrase verwendet werden.

**Durchführung:**

- **Variante 1 (Ordnen):** Der Lehrer präsentiert den Schülern eine unsortierte Ansammlung von Buchstaben an der Tafel. Die Schüler haben die Aufgabe, die Buchstaben zu einem gesuchten Wort oder einer Phrase zusammenzusetzen. Es empfiehlt sich generell, nicht zu viele Buchstaben an die Tafel zu schreiben. Bei komplexeren Wörtern oder Phrasen sollten leichte Hilfen bzw. Impulse gegeben werden (z. B. mithilfe von Satzanfängen oder Überschriften).
- **Variante 2 (Galgenmännchen):** Der Lehrer oder ein Schüler denkt sich ein beliebiges (stundennahes) Wort aus. Die anderen Schüler erraten mögliche Buchstaben und versuchen, das Wort zu rekonstruieren. Zuvor gezeichnete Linien zeigen die Buchstabenanzahl an. Bei jedem falsch genannten Buchstaben wird ein Strich am Galgen gezeichnet. Das Ziel ist, das Wort schnell zu erraten, bevor das Strichmännchen am Galgen hängt.
- **Variante 3 (Akrostychon):** Nach dem Ordnen der Buchstaben an der Tafel entsteht ein waage- oder senkrecht geschriebenes Wort. Die Schüler erhalten nun die Aufgabe, neue Assoziationen bzw. Wörter mithilfe des bereits bestehenden Wortes zu bilden. Sie können das Akrostychon entweder in ihrem Heft anfertigen oder die Aufgabe an der Tafel im Plenum erfüllen. Das Lösungswort formuliert das anschließende Stundenthema.

**Beispiele:**

1.

A    y φ    t x A    φ	N A V I D A D	
---------------------------------	---------------	--

2.

T    N Q    #    A x    L    S X    O    R	<u>T</u> <u>E</u> <u>S</u> <u>O</u> <u>R</u> <u>O</u>	
---	---	--

**Kurzbeschreibung der Methode:**

Eine Blitzlichtrunde dient der schnellen Rückmeldung und Reaktivierung vergangener gelernter Inhalte und Themen einer Unterrichtsstunde. Die Schüler äußern in einem kurzen Satz, was Ihnen zur konkreten Fragestellung in den Sinn kommt. Sie dürfen allerdings weder diskutieren noch auf die Aussagen anderer Mitschüler kommentierend Bezug nehmen. Diese Methode eignet sich für den Stundeneinstieg sowie für das Stundenende.

**Durchführung:**

- Der Lehrer stellt der Klasse eine (offene) Frage oder präsentiert ihr einen unvollendeten Satzanfang. Damit richtet er sich an den ersten Schüler, der darauf Bezug nehmen soll.
- Es empfiehlt sich, bei zu komplettierenden Sätzen in der Ich-Form zu sprechen. Nachdem sich der erste Schüler geäußert hat, ist der nächste an der Reihe, bis alle Schüler etwas beigetragen haben.
- Die Blitzlichtrunde kann entweder nach Sitzordnung rotieren oder mit einem Ball durch gegenseitiges Zuwerfen gesteuert werden. Es muss darauf geachtet werden, dass nur der Schüler spricht, der an der Reihe ist. Der Lehrer sowie die anderen Schüler hören aufmerksam zu.
- Zum Abschluss können noch einmal alle angesprochenen Kernaussagen gebündelt und im Plenum diskutiert werden, bevor das Stundenthema formuliert wird.

**Beispiele:**

1. *Respecto al tema anterior, me gustaría mencionar ...*
2. *Lo que me gusta / no me gusta ...*
3. *El Don Quijote refleja ...*
4. *Los efectos del desempleo en España son ...*
5. *Según mi opinión, los conflictos en la frontera ente México y los EE.UU. son ...*