

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b> .....	4	Station 9:	Wichtige Transportstraßen – die deutschen Flüsse .....	39	
<b>Materialaufstellung und Hinweise zu den einzelnen Stationen</b> .....	5	Station 10:	Wander- und Winterspaß – Mittel- und Hochgebirge .....	40	
<b>Laufzettel</b> .....	8	Station 11:	Die deutschen Bundesländer: Hauptstädte, Flächen und Einwohner .....	41	
<b>Methodentraining: Karten lesen</b>		Station 12:	Nachbarländer Deutschlands .....	42	
Station 1:	Mental Maps .....	<b>Quer durch Europa</b>			
Station 2:	Grundriss .....	Station 1:	Der Kontinent Europa .....	43	
Station 3:	Vom Luftbild zur Karte .....	Station 2:	Die Staaten Europas und ihre Hauptstädte .....	44	
Station 4:	Die Himmelsrichtungen .....	Station 3:	Europäische Weltstädte: Berlin und Paris .....	45	
Station 5:	Arbeit mit dem Stadtplan 1: Symbole und Legenden .....	Station 4:	„Bon soir“ und „Good evening“ – Sprachen in Europa .....	47	
Station 6:	Arbeit mit dem Stadtplan 2: Planquadrate .....	Station 5:	Seine, Themse, ... – europäische Flüsse .....	48	
Station 7:	Kartenmaßstäbe 1: Maß der Verkleinerung .....	Station 6:	Meere und Meeresteile in Europa ..	49	
Station 8:	Kartenmaßstäbe 2: Streckenberechnungen .....	Station 7:	Europäischer Reichtum – Bodenschätze .....	50	
Station 9:	Höhenlinien und Höhenschichten ..	Station 8:	Volkswagen, Peugeot, Fiat & Co. – Industrie und Wirtschaft .....	51	
Station 10:	Atlasarbeit 1: Suchen und Finden ..	Station 9:	Massentourismus in den Mittelmeerländern .....	52	
Station 11:	Atlasarbeit 2: Atlas-Quiz .....	Station 10:	Köstlichkeiten aus Europa .....	53	
Station 12:	Atlasarbeit 3: Atlas-Quiz .....	Station 11:	Ländersteckbriefe .....	54	
<b>Orientierung auf der Erde</b>		Station 12:	Die Europäische Union (EU) .....	55	
Station 1:	Unser Sonnensystem .....	<b>Naturräume der Erde</b>			
Station 2:	Der Planet Erde .....	Station 1:	Klimazonen auf der Erde .....	56	
Station 3:	Aufbau der Erde .....	Station 2:	Naturraum Wüste .....	57	
Station 4:	Das Gradnetz der Erde .....	Station 3:	Die Polarländer – Arktis und Antarktis .....	58	
Station 5:	Die Zeitzonen .....	Station 4:	Tropische Regenwälder .....	59	
Station 6:	Ozeane – der Blaue Planet Erde ..	Station 5:	Das Amazonasbecken im nördlichen Teil Südamerikas .....	60	
Station 7:	Kontinente .....	Station 6:	Der Tsunami – eine schwer kontrollierbare Naturkatastrophe ..	61	
Station 8:	Länder und ihre Hauptstädte .....	Station 7:	Reis – ein wichtiges Grundnahrungsmittel weltweit .....	62	
Station 9:	Kleine Flaggenkunde .....	Station 8:	Erdölprodukte und ihre Verwendung .....	63	
Station 10:	Es ist normal, verschieden zu sein – Sitten, Gebräuche und Gesetze ...	Station 9:	Der Steinkohleabbau im Ruhrgebiet	64	
<b>Unterwegs in Deutschland</b>		<b>Lösungen</b> .....			66
Station 1:	Deutsche Flagge und deutsches Wappen .....	<b>Quellenverzeichnis</b> .....			86
Station 2:	Die Landschaft .....				
Station 3:	„Exportweltmeister“ Deutschland – die Industrie .....				
Station 4:	Hafenstädte an Nord- und Ostsee ..				
Station 5:	Deutsche Großstädte .....				
Station 6:	Ackerbau und Viehzucht – die Landwirtschaft .....				
Station 7:	Beliebte Ausflugsziele .....				
Station 8:	Angeln und Wassersport – Deutschlands größte Seen .....				

# Vorwort

Bei den vorliegenden Stationsarbeiten handelt es sich um eine Arbeitsform, bei der unterschiedliche Lernvoraussetzungen, unterschiedliche Zugänge und Betrachtungsweisen und unterschiedliche Lern- und Arbeitstempi der Schüler<sup>1</sup> Berücksichtigung finden. Die Grundidee ist, den Schülern einzelne Arbeitsstationen anzubieten, an denen sie gleichzeitig selbstständig arbeiten können. Die Reihenfolge des Bearbeitens der einzelnen Stationen ist dabei ebenso frei wählbar wie das Arbeitstempo und meist auch die Sozialform. Wo Partnerarbeit unbedingt nötig ist, ist dies durch ein entsprechendes Symbol unter dem Namensfeld gekennzeichnet.

Innerhalb einer Stationsarbeit können Sie als Lehrkraft Stationen als Wahl- und als Pflichtaufträge deklarieren (siehe Laufzettel). Aufgrund der individuellen Lernvoraussetzungen haben wir bewusst auf eine Vorgabe verzichtet.

Als dominierende Unterrichtsprinzipien sind bei allen Stationen die Schülerorientierung und Handlungsorientierung aufzuführen.

Schülerorientierung meint, dass die Lehrkraft in den Hintergrund tritt und nicht mehr im Mittelpunkt der Interaktion steht. Sie wird zum Beobachter, Berater und Moderator. Aufgabe ist nicht das Strukturieren und Darbieten des Lerngegenstandes in kleinsten Schritten. Durch die vorbereiteten Stationen schafft die Lehrkraft eine Lernatmosphäre, in der Schüler sich Unterrichtsinhalte eigenständig erarbeiten bzw. Lerninhalte festigen und vertiefen können.

Handlungsorientierung meint, dass das angebotene Material und die Arbeitsaufträge für sich selbst sprechen. Der Unterrichtsgegenstand und die zu gewinnenden Erkenntnisse werden nicht durch die Lehrkraft dargeboten, sondern durch die Auseinandersetzung mit dem Material und die eigene Tätigkeit gewonnen und begriffen.

Mit dieser Veröffentlichung möchten wir – wie bereits erwähnt – Materialien zur Verfügung stellen, die den unterschiedlichen Lernvoraussetzungen der Schüler gerecht werden. Jeder Einzelne erhält seinen eigenen Zugang zum inhaltlichen Lernstoff. Die einzelnen Stationen ermöglichen das Lernen mit allen Sinnen bzw. berücksichtigen die unterschiedlichen Lerneingangskanäle. Dabei werden sowohl visuelle (sehorientierte), als auch haptische (fühlorientierte) und auch intellektuelle Lerntypen angesprochen. An dieser Stelle werden auch gleichermaßen die Brunerschen Repräsentationsebenen (enaktiv bzw. handelnd, ikonisch bzw. visuell und symbolisch) mit einbezogen. Aus Ergebnissen der Wissenschaft ist bekannt: Je mehr Eingangskanäle angesprochen werden, umso besser und langfristiger wird Wissen gespeichert und dementsprechend fester verankert. Das vorliegende Arbeitsheft unterstützt in diesem Zusammenhang das Erinnerungsvermögen, das nicht nur an Einzelheiten und Begriffe geknüpft ist, sondern häufig auch an die Lernsituation.

Mithilfe der vorliegenden Arbeitsblätter erhalten die Schüler einen geografischen, ökologischen, wirtschaftlichen, in Ansätzen auch geschichtlichen und politischen Überblick über Deutschland, Europa und die Welt. Sie erfahren, dass ihr eigener Lebensraum und die dort gegebenen Lebensbedingungen nicht isoliert betrachtet werden können.

Die Materialien sind in allen Schulformen einsetzbar. Sie berücksichtigen die in den Lehrplänen der Bundesländer formulierten zu vermittelnden Kompetenzen (Kenntnisse, Einsichten, Arbeitstechniken und Methoden).

Passend zu diesem Band gibt es den Band „Erdkunde an Stationen – Klasse 5/6 Inklusion“ (Bestell-Nr. 07507), in dem zu den gleichen Themen die Inhalte speziell für lernschwache Schüler aufbereitet wurden.

<sup>1</sup> Wenn in diesem Buch von Schüler gesprochen wird, ist immer auch die Schülerin gemeint. Ebenso verhält es sich mit Lehrer und Lehrerin.

## Unterwegs in Deutschland

Die Seiten 31 bis 42 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden.

- S. 31 Station 1 **Deutsche Flagge und deutsches Wappen:** evtl. Computer mit Internetzugang bereitstellen, Buntstifte bereitstellen
- S. 32 Station 2 **Die Landschaft:** Atlas und Buntstifte bereitstellen
- S. 33 Station 3 **„Exportweltmeister“ Deutschland – die Industrie:** Computer mit Internetzugang, Buntstifte und evtl. Atlas bereitstellen
- S. 34 Station 4 **Hafenstädte an Nord- und Ostsee:** Atlas bereitstellen
- S. 35 Station 5 **Deutsche Großstädte:** Atlas und Buntstifte bereitstellen
- S. 36 Station 6 **Ackerbau und Viehzucht – die Landwirtschaft**
- S. 37 Station 7 **Beliebte Ausflugsziele:** Computer mit Internetzugang bereitstellen
- S. 38 Station 8 **Angeln und Wassersport – Deutschlands größte Seen:** Computer mit Internetzugang und Atlas bereitstellen
- S. 39 Station 9 **Wichtige Transportstraßen – die deutschen Flüsse:** Atlas bereitstellen
- S. 40 Station 10 **Wander- und Winterspaß – Mittel- und Hochgebirge:** Atlas und evtl. Computer mit Internetzugang bereitstellen
- S. 41 Station 11 **Die deutschen Bundesländer: Hauptstädte, Flächen und Einwohner:** Atlas und Computer mit Internetzugang bereitstellen
- S. 42 Station 12 **Nachbarländer Deutschlands:** evtl. Atlas bereitstellen

## Quer durch Europa

Die Seiten 43 bis 55 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden.

- S. 43 Station 1 **Der Kontinent Europa:** evtl. Atlas bereitstellen
- S. 44 Station 2 **Die Staaten Europas und ihre Hauptstädte:** evtl. Atlas bereitstellen
- S. 45 Station 3 **Europäische Weltstädte: Berlin und Paris:** Computer mit Internetzugang bereitstellen
- S. 47 Station 4 **„Bon soir“ und „Good evening“ – Sprachen in Europa:** evtl. Atlas bereitstellen, Buntstifte bereitstellen
- S. 48 Station 5 **Seine, Themse, ... – europäische Flüsse:** evtl. Atlas bereitstellen, Schere und Kleber bereitstellen
- S. 49 Station 6 **Meere und Meeresteile in Europa:** evtl. Atlas bereitstellen
- S. 50 Station 7 **Europäischer Reichtum – Bodenschätze:** Atlas und Buntstifte bereitstellen, evtl. Computer mit Internetzugang bereitstellen
- S. 51 Station 8 **Volkswagen, Peugeot, Fiat & Co. – Industrie und Wirtschaft:** evtl. Atlas bereitstellen, Computer mit Internetzugang bereitstellen
- S. 52 Station 9 **Massentourismus in den Mittelmeerländern**
- S. 53 Station 10 **Köstlichkeiten aus Europa:** Computer mit Internetzugang und Buntstifte bereitstellen
- S. 54 Station 11 **Ländersteckbriefe:** Computer mit Internetzugang, Blätter und Buntstifte bereitstellen
- S. 55 Station 12 **Die Europäische Union (EU):** Computer mit Internetzugang, Buntstifte und evtl. Atlas bereitstellen

# Laufzettel

für \_\_\_\_\_

## Pflichtstationen

Stationsnummer	erledigt	kontrolliert
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		

## Wahlstationen

Stationsnummer	erledigt	kontrolliert
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		

ars Gellner / Daniela Müller: Erdkunde an Stationen 5/6  
Auer-Verlag

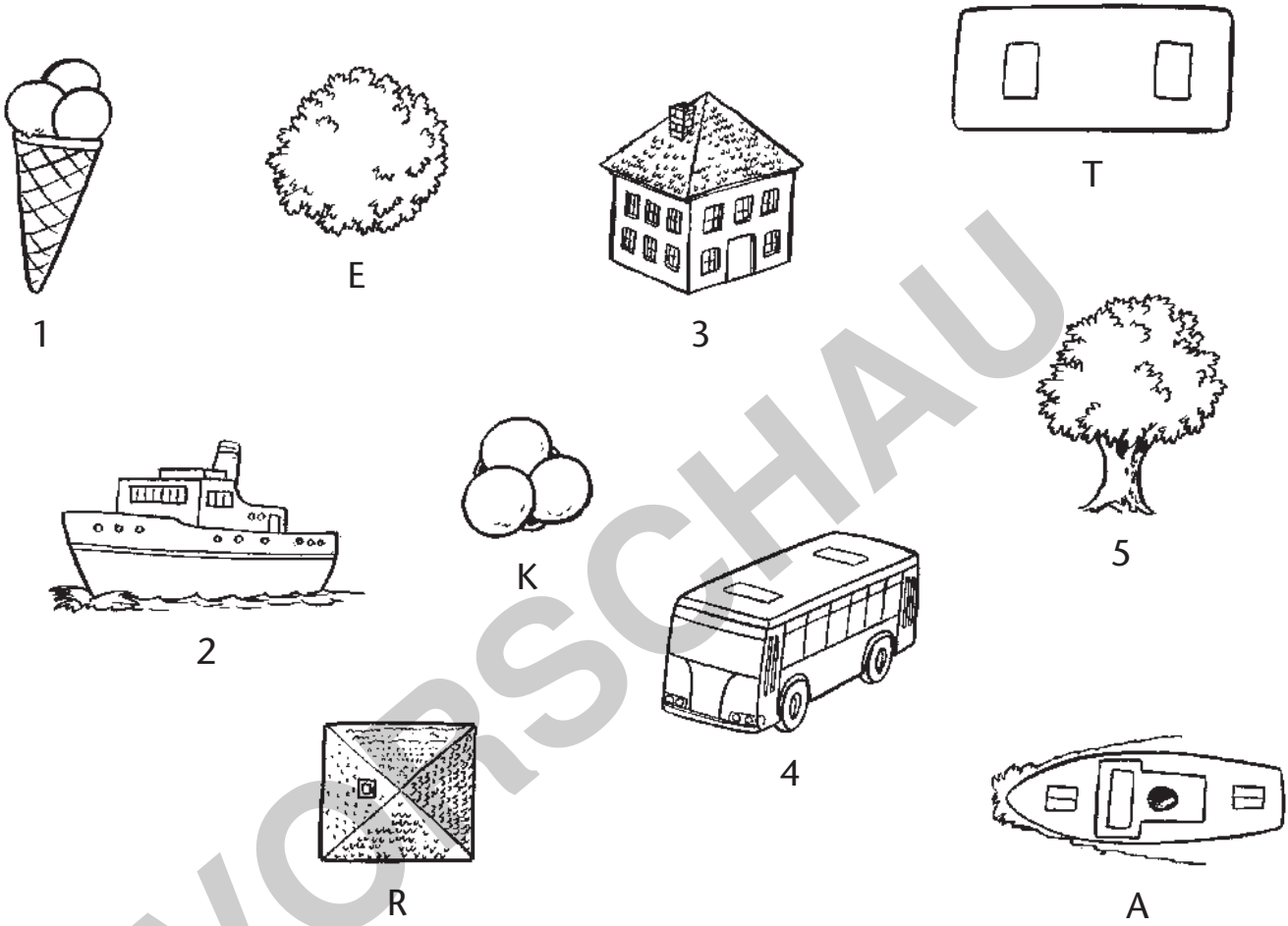
**Station 2**

Name: \_\_\_\_\_

**Grundriss**

**Aufgabe 1**

Verbinde jeweils die beiden Bilder, die zusammengehören. Wenn du danach die Buchstaben in der richtigen Reihenfolge anordnest, erhältst du ein Lösungswort.



Lösungswort:

1	2	3	4	5

**Aufgabe 2**

Was hat diese Übung mit dem Lesen von Karten zu tun?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

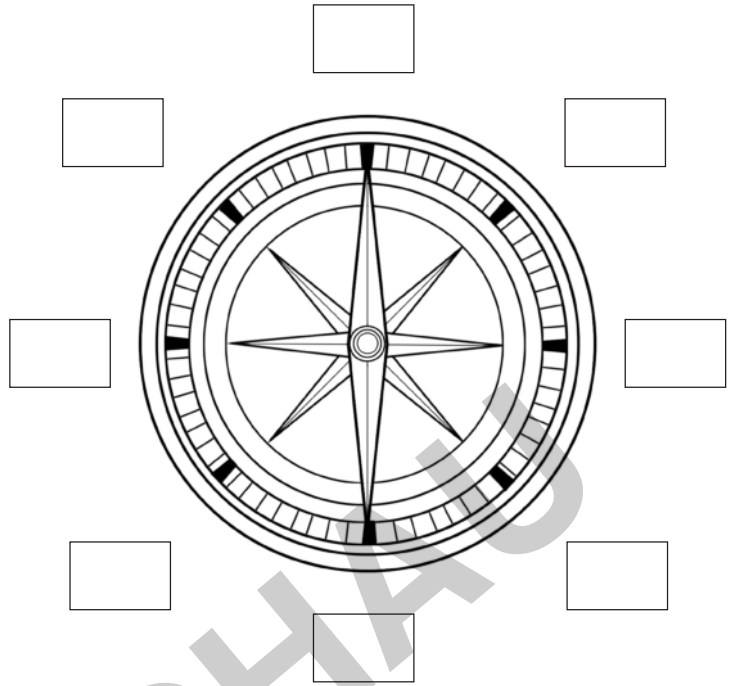
**Station 4**

Name: \_\_\_\_\_

**Die Himmelsrichtungen**

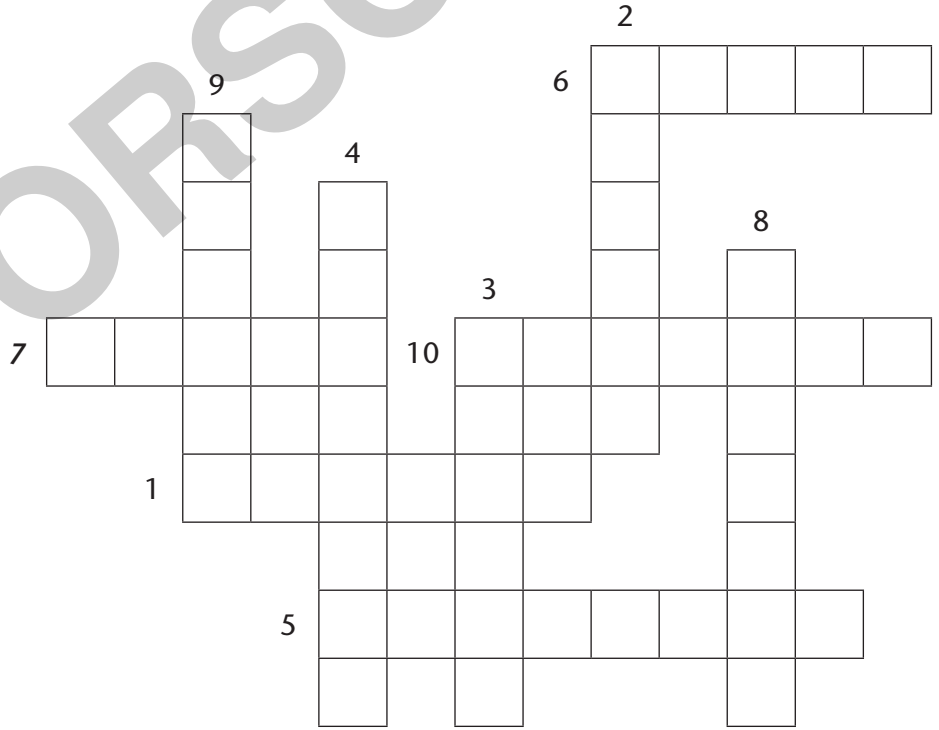
**Aufgabe 1**

Beschrifte die Windrose.  
Denke an die Merksprüche  
„Nie ohne Socken wandern“  
oder „Nie ohne Seife waschen“.



**Aufgabe 2**

Löse das Rätsel.



**senkrecht**

- 2 Nie ohne ... wandern.
- 3 Da steht die Sonne mittags.
- 4 Hier kann man die Himmelsrichtungen ablesen.
- 8 Gerät zum Feststellen der Himmelsrichtungen.
- 9 Da geht die Sonne unter.

**waagrecht**

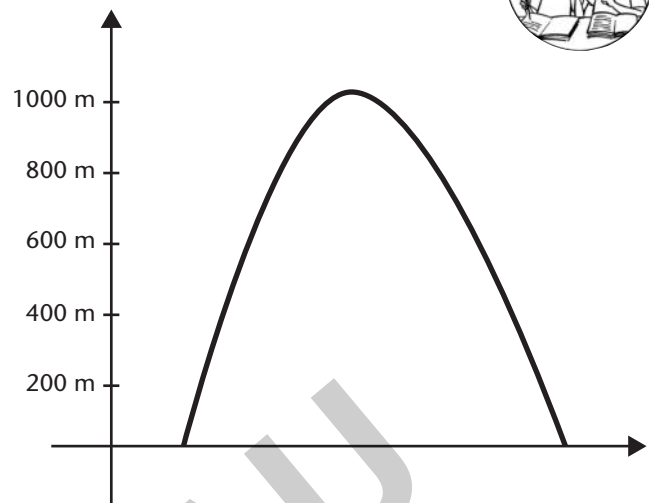
- 1 Da ist die Sonne nie zu sehen.
- 5 Da steht die Sonne zwischen Mittag und Abend.
- 6 Nie ohne ... waschen.
- 7 Da geht die Sonne auf.
- 10 ...



## Aufgabe 1

Schaut im Atlas nach, in welchen Farben die einzelnen Höhen dargestellt werden.

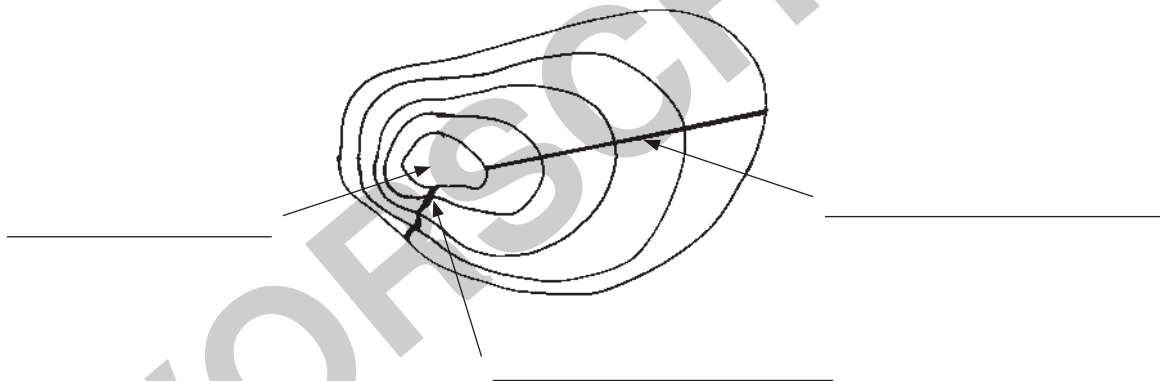
Malt die Höhengschichten in der richtigen Farbe an.



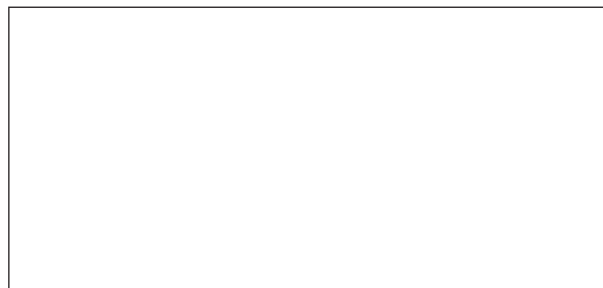
## Aufgabe 2

Dieser Berg wurde von oben gezeichnet.

a) Beschriftet die Pfeile mit folgenden Begriffen: Steilhang, Flachhang, Gipfel



b) Fertigt eine Skizze an, wie der Berg von der Seite aussehen könnte.



## Aufgabe 3

Welche zwei Möglichkeiten gibt es, Berge auf einer Karte einzuzeichnen?

# Aufbau der Erde

## Aufgabe 1

Ordne die folgenden Gesteinsschichten korrekt zu.

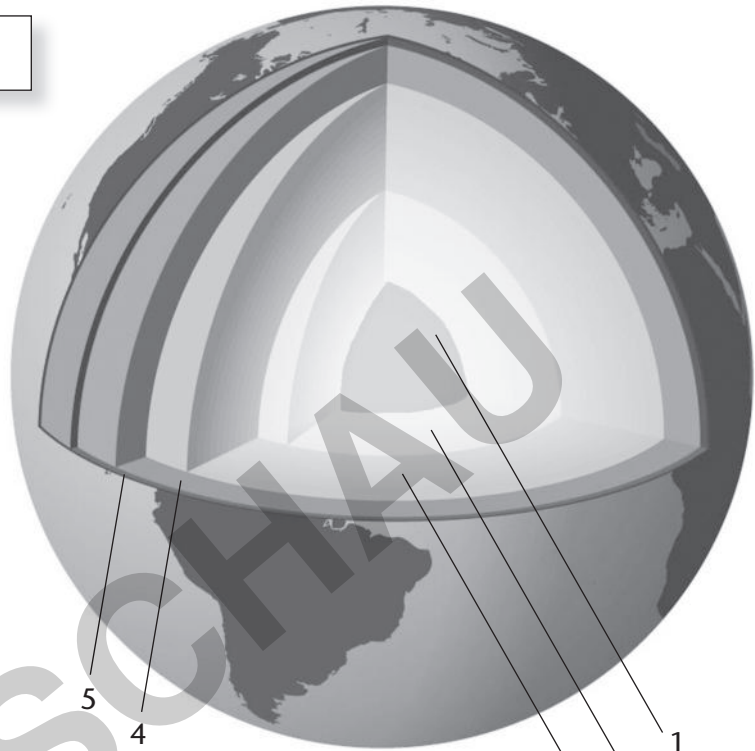
innerer Kern

Kruste

äußerer Mantel

äußerer Kern

innerer Mantel



1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

## Aufgabe 2

Schneide die Textbausteine aus, setze sie richtig zusammen und klebe sie in dein Heft.



wie eine Zwiebel.

Wir Menschen leben

Der Erdmantel besteht

Die Erde gliedert sich

aus glutflüssigem Gestein (Magma).

auf der äußeren festen Erdkruste.

Der Erdkern

ist überwiegend fest und besteht aus Metallen.

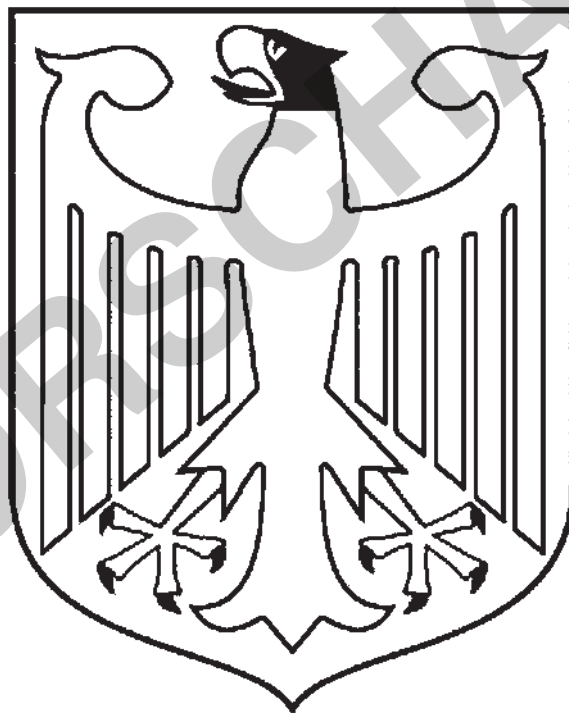
Orientierung auf der Erde



## Deutsche Flagge und deutsches Wappen

### Aufgabe 1

Male die deutsche Nationalflagge und den Bundesadler in den entsprechenden Farben aus.



### Aufgabe 2

Finde heraus, welche Tugenden der Adler symbolisiert.

\_\_\_\_\_

# Deutsche Großstädte

## Aufgabe 1

In dem Rätsel sind die zehn größten Städte Deutschlands versteckt.

Finde sie und markiere sie farbig.

- BERLIN
- HAMBURG
- MUENCHEN
- KOELN
- FRANKFURT AM MAIN
- STUTTGART
- DORTMUND
- ESSEN
- DUESSELDORF
- LEIPZIG

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
1	V	E	K	B	A	O	Q	F	T	E	A	V	W
2	Y	Q	W	D	N	B	E	R	L	I	N	J	A
3	R	S	U	P	D	X	C	A	S	F	K	X	M
4	T	G	O	L	M	U	E	N	C	H	E	N	O
5	M	A	R	W	F	E	V	K	O	E	L	N	U
6	P	D	X	M	S	R	Z	F	A	W	Y	B	D
7	K	U	I	H	A	M	B	U	R	G	D	A	Z
8	W	E	Y	B	Q	X	L	R	M	S	A	Q	F
9	J	S	N	T	D	Z	F	T	V	P	H	E	S
10	B	S	T	U	T	T	G	A	R	T	F	K	L
11	F	E	M	I	A	W	X	M	E	Z	O	G	E
12	O	L	G	D	O	R	T	M	U	N	D	M	I
13	R	D	C	P	F	Y	K	A	J	F	Q	F	P
14	M	O	A	H	Z	D	T	I	L	U	X	K	Z
15	B	R	T	E	S	S	E	N	F	M	D	C	I
16	Q	F	X	N	C	A	M	G	W	Y	E	B	G

## Aufgabe 2

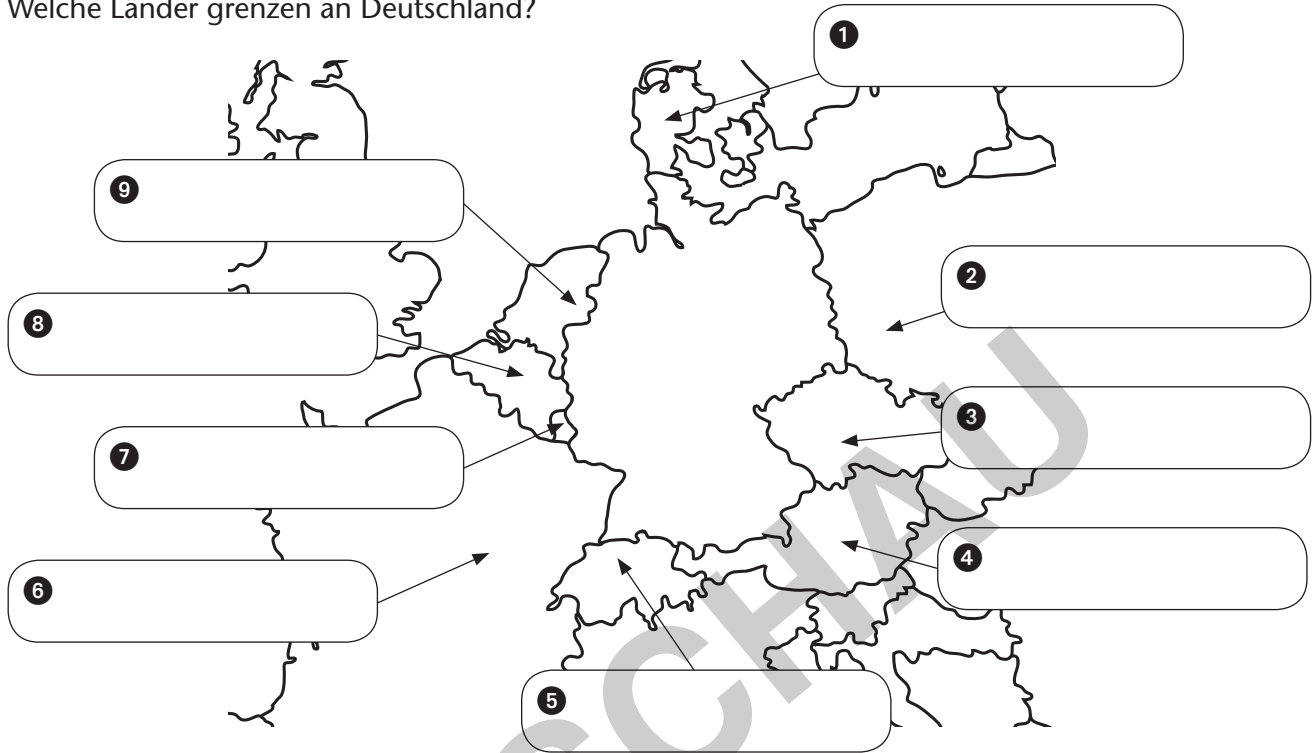
Markiere die zehn größten Städte (du kennst sie aus Aufgabe 1) in der Deutschlandkarte mit einem Punkt und schreibe ihren Namen daneben.



## Nachbarländer Deutschlands

### Aufgabe 1

Welche Länder grenzen an Deutschland?



### Aufgabe 2

Kennst du auch die Hauptstädte dieser Länder? Schreibe sie auf.

1	6
2	7
3	8
4	9
5	

### Aufgabe 3

An welche Bundesländer grenzt Polen?

\_\_\_\_\_

### Aufgabe 4

Nenne die Bundesländer, die an kein anderes europäisches Land grenzen.

## Europäische Weltstädte: Berlin und Paris

### Aufgabe 2

Kennst du dich in Paris aus? Beantworte die folgenden Fragen mithilfe des Internets.

a) Wie viele Einwohner hat Paris aktuell?

\_\_\_\_\_

b) Wie viele Stadtbezirke hat Paris?

\_\_\_\_\_

c) Wie heißt das wohl berühmteste Museum der Welt?

\_\_\_\_\_

d) Welcher französische Feldherr gab den Auftrag zum Bau des Triumphbogens?

\_\_\_\_\_

e) Wie hoch ist der Eiffelturm?

\_\_\_\_\_

f) Auf welcher Prachtstraße endet jedes Jahr die Tour de France?

\_\_\_\_\_

g) Wie heißt das größte Fußballstadion Frankreichs?

\_\_\_\_\_

h) Auf welchem Friedhof befindet sich das Grab von Frédéric Chopin?

\_\_\_\_\_

i) Was ist der Bois de Boulogne?

\_\_\_\_\_

j) In welchem Jahr wurde Disneyland Paris eröffnet?

\_\_\_\_\_

## Die Europäische Union (EU)

### Aufgabe

- a) Die Europäische Union (EU) wurde durch den Vertrag von Maastricht 1993 gegründet und wuchs 1995 auf 15 Mitgliedstaaten an. 2004, 2007 und 2013 sind 13 weitere Länder im Rahmen der Osterweiterung in die EU aufgenommen worden. Schreibe die Namen dieser insgesamt 28 Länder auf.

---



---



---



---



---

- b) Ein Land ist nach langen Verhandlungen am 1.2.2020 wieder aus der EU ausgetreten. Färbe die Fläche dieses Landes in der Karte unten rot und alle bestehenden Mitgliedstaaten der EU grün.

