



## I. Längen 1/2

### 1. Einführungsstunde 1/2: Fuß, Elle, Handbreite

#### Kompetenzen:

Kommunizieren, Argumentieren, Darstellen



#### SO LÄUFT ES AB

##### Vorübung: Wir messen

**Material:** Tafel, Kreide

Zu Beginn der Einheit verschriftet die Lehrerin „Wir messen“ an der Tafel. Spontane Äußerungen der Schüler werden aufgegriffen. Die Lehrerin stellt nun die Frage „Was meinst du – wie groß ich bin?“. Verschiedene Schätzungen der Schüler werden aufgegriffen und an der Tafel notiert.

#### Initiation

**Material: KV 1** Körpermaße kennenlernen, Plakat (Körperumriss eines Kindes)



Die Lehrerin verschriftet nun ihre Körpergröße, die sie mithilfe von Körpermaßen gemessen hat, an der Tafel. Hier ein Beispiel: „Ich bin 1,65 m groß.“ Nun haben die Lernenden die Chance, ihre Ideen und Gedanken zu dieser Aussage zu äußern. Um die verschiedenen Begrifflichkeiten und Bedeutungen der Körpermaße zu sammeln, befindet sich im Halbkreis vor der Tafel ein Plakat mit dem Körperumriss eines Kindes, das im Vorfeld der Stunde erstellt werden muss. Die Begriffe und deren Bedeutungen (**KV 1** Körpermaße

kennenlernen) werden den passenden Stellen zugeordnet. Zur Sicherung der Begrifflichkeiten der Körpermaße vergleichen die Kinder ihre eigenen Maße miteinander. Dazu bewegen sich die Schüler im Zimmer umher und stoppen auf ein Signal der Lehrerin. Diese hält ein Körpermaßkärtchen hoch und zeigt so an, welche Körpermaße verglichen werden sollen. Dieser Vorgang wird mehrere Male miteinander wiederholt.

**TIPP 1:** Gegebenenfalls auf einem Plakat die Rekordkörpermaße der Klasse festhalten und im Klassenzimmer ausstellen.

**TIPP 2:** Die Begriffe zum Thema „Körpermaße“ gegebenenfalls mit einem Bild auf einem Plakat festhalten und als Wortspeicher nutzen.

#### Transformation

**Material: KV 2** Messblatt: Körpermaße, **KV 3** Forscherblatt: Körpermaße



Im Anschluss daran arbeiten die Kinder zusammen mit ihrem Nachbarkind. Sie erhalten ein Messblatt (**KV 2** Messblatt: Körpermaße) mit dem Auftrag, verschiedene Gegenstände mit ihren Körpermaßen zu messen. Dabei gibt die Lehrerin den Hinweis, dass sich nicht jedes Körpermaß zum Messen eines Gegenstandes eignet (beispielsweise ist es wenig sinnvoll, mit der Daumenbreite eine Tafel auszumessen). Die Messergebnisse werden in die Tabelle eingetragen. Auf ein akustisches Signal hin bilden die Tandems nun Gruppen von jeweils vier Kindern. Die Messergebnisse aus der Partnerarbeit werden nun miteinander verglichen. Gemeinsamkeiten und Unterschiede werden herausgearbeitet und auf einem Forscherblatt festgehalten (**KV 3** Forscherblatt: Körpermaße).



## Expertentreff



Ein akustisches Signal beendet die Arbeitsphase. Die Schüler kommen in den Halbkreis vor die Tafel. Hier haben sie nun die Chance, ihre Arbeitsergebnisse sowie ihr Vorgehen den anderen Gruppen zu demonstrieren.

## Reflexion



**Material:** Reflexionskärtchen (allgemein)

Zum Abschluss der Einheit reflektieren die Kinder ihr Lern- und Arbeitsverhalten mithilfe der Reflexionskärtchen (s. S. 12). Anschließend erhalten die Kinder einen Ausblick auf kommende Einheiten und das weitere Vorgehen im Rahmen dieser Thematik.

## So KÖNNTE ES WEITERGEHEN

### 1. Messen mit Körpermaßen



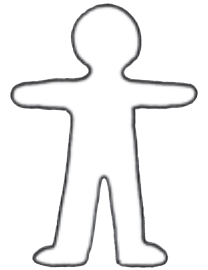
Die Kinder üben das Messen mit Körpermaßen, indem sie als Hausaufgabe Gegenstände aus dem Alltag bei ihnen zu Hause mit ihren Körpermaßen messen.

### 2. So groß sind wir!



**Material:** Papierrolle, dicker Filzstift

Die Kinder fertigen in Partnerteams oder in der Gruppe selbst ein Umrissbild von sich an und messen ihre Körperlänge mit den Körpermaßen Fuß, Handbreite, Elle und Handspanne. Für ein Umrissbild legen sich die Kinder nacheinander auf die Papierrolle. Je ein anderes Kind fährt den Körperumriss mit einem dicken Filzstift nach.





# KV 2 Messblatt: Körpermaße

Name: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

- Miss mit deinen Körpermaßen die Gegenstände aus dem Klassenzimmer. Trage deine Messergebnisse passend ein.

	gemessene Länge mit Körpermaßen



# KV 3 Forscherblatt: Körpermaße

Name: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

1. Vergleicht eure Messergebnisse. Was fällt euch auf? Könnt ihr auch erklären, warum das so ist?



Unsere Messergebnisse sind ... \_\_\_\_\_



Unsere Messergebnisse sind unterschiedlich, weil ...



Unsere Messergebnisse sind gleich, weil ... \_\_\_\_\_

## UNSER TIPP!

Erklärt, warum ihr weiter mit Körpermaßen messt oder warum ihr nicht mehr mit Körpermaßen messen wollt. Was würdet ihr empfehlen?




---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



## I. Längen 1/2

### 2. Weiterführung Einführungsstunde 1/2: Wie viele Meter?

**Kompetenzen:**  
Kommunizieren, Argumentieren



#### So LÄUFT ES AB

##### Vorübung

**Material:** KV 1 Kurz, gleich lang, länger



In der vorausgehenden Einheit haben die Kinder bereits mit Körpermaßen gemessen. Nun geht es darum, die Begriffe „Länge“, „länger“, „kürzer“ und „gleich lang“ zu nutzen und zu erklären. Dazu stellt die Lehrerin den Kindern Kärtchen mit den oben genannten Adjektiven zur Verfügung (KV 1 Kurz, gleich lang, länger). Die Kinder suchen nun im Klassenzimmer immer zwei Gegenstände, die zu diesem Kärtchen passen.

##### Initiation

**Material:** Meterstäbe, blanko Papier



Im Halbkreis vor der Tafel befinden sich nun Meterstäbe (Stab, der einen Meter lang ist – noch keinen eigentlichen Meterstab). Die Kinder verbalisieren nun, wie lang die Stäbe sein könnten. Die Lehrerin versichert, dass alle Stäbe gleich lang sind und einen Meter messen. Mit diesen Stäben begeben sich die Kinder nun auf die „1 Meter“-Suche im Klassenzimmer. Jeweils zu zweit erhalten die Kinder ein Blatt auf dem „1 Meter“ steht. Auf dieses schreiben und zeichnen sie den Gegenstand,

der einen Meter misst. Im Anschluss werden die „1 Meter“-Blätter eingesammelt und können zu einem „1 Meter“-Buch gebunden werden.

**TIPP:** Sollten die Kinder keine weiteren Gegenstände finden, die 1 Meter messen, können sie diese selbst erstellen.

##### Transformation

**Material:** KV 2 Messaufträge: Meterstab



In Dreiergruppen (zwei Kinder messen, eines notiert die Messergebnisse) bekommen die Kinder verschiedene Messaufträge (jeweils zwei Gruppen bekommen die gleichen Messaufträge) (KV 2 Messaufträge: Meterstab).

##### Expertentreff

Ein akustisches Signal beendet die Arbeitsphase und die Kinder finden sich im Kinostuhl vor der Tafel ein. Hier präsentieren die Kinder ihre Arbeitsergebnisse. Außerdem können Gruppen mit den gleichen Messaufträgen ihre Ergebnisse vergleichen und ggf. über Abweichungen und deren Ursachen sprechen.

##### Reflexion

**Material:** Reflexionskärtchen (allgemein)

Zum Abschluss der Einheit reflektieren die Kinder ihr Lern- und Arbeitsverhalten mithilfe der Reflexionskärtchen (allgemein). Anschließend erhalten die Kinder einen Ausblick auf kommende Einheiten und das weitere Vorgehen.





# KV 2 Messaufträge: Meterstab

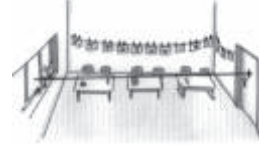
Name: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

1. Wie lang ist die Strecke von der Toilette bis zu deiner Klassenzimmertür?



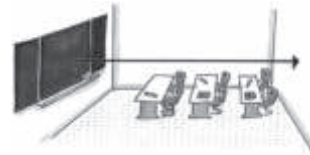
2. Wie lang ist die Strecke von den Fenstern bis zur Klassenzimmertür?



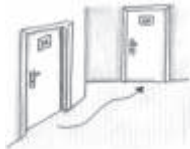
3. Wie lang ist die Strecke von deinem Klassenzimmer bis zum Pausenhof?



4. Wie lang ist die Strecke von der Tafel bis zur gegenüberliegenden Wand?



5. Wie lang ist die Strecke von deinem Klassenzimmer bis zum nächsten Klassenzimmer?



6. Wie lang ist die Strecke von der Garderobe bis zum Lehrerpult?

