

Inhalt

Übersicht	3 – 5
Methodisch-didaktische Hinweise / Symbole	6 – 7
Stationen-Laufzettel	8
Les nombres	9 – 22
La date et l'année	23 – 32
Les véhicules	33 – 44
En ville	45 – 58
Les professions	59 – 68
Les activités & les loisirs	69 – 74
Les pays francophones	75 – 80

Übersicht / Benötigte Materialien

Les nombres

Station	Seiten	⊙ / ★	E / P	benötigte Materialien
Les nombres I	9/10	⊙	E/P	Schere, Kleber
Les nombres II	11/12	⊙	E	Bleistift
Les nombres III	11/12	⊙	E	Bleistift
Les nombres VI	13/14	⊙	E	Bleistift
Les nombres V	13/14	⊙	E	Bleistift
Les nombres VI	15/16	★	E	Bleistift
Les nombres VII	15/16	⊙	E	Bleistift
Les nombres VIII	17/18	★	P	Bleistift
Les nombres IX	19/20	★	P	Bleistift
Les nombres X	21/22	★	E	Bleistift
Les nombres XI	21/22	★	E	Bleistift

Übersicht / Benötigte Materialien

La date et l'année

Station	Seiten	⊙ / ★	E / P	benötigte Materialien
La date et l'année I	23/24	⊙	E	Bleistift
La date et l'année II	23/24	⊙	E	Bleistift
La date et l'année III	25/26	★	E/P	Schere, Kleber
La date et l'année IV	27/28	⊙	E/P	Bleistift
La date et l'année V	29/30	⊙	E/P	Bleistift
La date et l'année VI	29/30	★	E/P	Bleistift
La date et l'année VII	31	★	P	–
La date et l'année VIII	32	★	E/P	Bleistift

Les véhicules

Station	Seiten	⊙ / ★	E / P	benötigte Materialien
Les véhicules I	33/34	⊙	E	Bleistift
Les véhicules II	33/34	⊙	E	Bleistift
Les véhicules III	35/36	⊙	E	Bleistift
Les véhicules IV	35/36	⊙	E	Bleistift
Les véhicules V	37/38	★	E	Bleistift
Les véhicules VI	37/38	★	E	Bleistift
Les véhicules VII	39/40	★	E	Bleistift
Les véhicules VIII	39/40	★	E	Bleistift
Les véhicules IX	41/42	★	E	Bleistift
Les véhicules X	41/42	★	E	Bleistift
Les véhicules XI	43/44	★	E/P	Bleistift
Les véhicules XII	43/44	★	E	Bleistift

En ville

Station	Seiten	⊙ / ★	E / P	benötigte Materialien
En ville I	45/46	⊙	E/P	Bleistift
En ville II	45/46	⊙	E/P	Bleistift

Übersicht / Benötigte Materialien

En ville

Station	Seiten	⊙ / ★	E / P	benötigte Materialien
En ville III	47/48	⊙	E	Bleistift
En ville IV	47/48	⊙	E	Bleistift
En ville V	49	★	P	–
En ville VI	50	★	P	–
En ville VII	51/52	★	E	Bleistift, Stadtplan <i>En ville VI</i>
En ville VIII	53/54	★	E	Bleistift, Stadtplan <i>En ville VI</i>
En ville IX	53/54	★	E	Bleistift
En ville X	55/56	⊙	E/P	Schere, Kleber
En ville XI	57/58	★	E	Bleistift

Les professions

Station	Seiten	⊙ / ★	E / P	benötigte Materialien
Les professions I	59/60	⊙	E/P	Schere, Kleber
Les professions II	61/62	⊙	E	Bleistift
Les professions III	61/62	⊙	E	Bleistift
Les professions IV	63/64	★	E	Bleistift
Les professions V	63/64	⊙	E	Bleistift
Les professions VI	65/66	★	E	Bleistift
Les professions VII	65/66	★	P	Schere, Kleber

Les activités & les loisirs

Station	Seiten	⊙ / ★	E / P	benötigte Materialien
Les activités & les loisirs I	69/70	⊙	E	Schere, Kleber
Les activités & les loisirs II-A	71/72	⊙	P	Bleistift
Les activités & les loisirs II-B	73/74	⊙	P	Bleistift

Les pays francophones

Station	Seiten	⊙ / ★	E / P	benötigte Materialien
Les pays francophones I	75/76	⊙	E	Bleistift
Les pays francophones II	77/78	⊙	E	Bleistift
Les pays francophones III	77/78	⊙	E	Bleistift
Les pays francophones IV	79/80	★	E/P	Schere, Kleber, Bleistift

Einsatz der Materialien

Sehr geehrte Kolleginnen und Kollegen,

das hier vorliegende Stationenlernen zum Französischunterricht im 1. Lernjahr der Sekundarstufe I dient dem zusätzlichen Einsatz.

Die Reihenfolge der Stationen ist frei wählbar. So können Sie die entsprechenden Stationen je nach bearbeitetem Themenfeld einsetzen. Ebenfalls können die Schülerinnen und Schüler innerhalb der einzelnen Themen die Stationen nach ihrem Wissensstand bearbeiten.

Einige Stationen müssen in Partnerarbeit bearbeitet werden, da sich die Schülerinnen und Schüler beispielsweise gegenseitig Fragen stellen und beantworten oder kleine Dialoge oder Partnerdiktate führen. Andere wiederum werden zunächst in Einzelarbeit bearbeitet und können dann in Partnerarbeit ausgetauscht werden. Alle Lösungen, sofern es geschlossene Aufgaben sind, können die Schülerinnen und Schüler anhand der Lösungskarten selbst kontrollieren.

Stationen:

Der Stationen-Laufzettel enthält bewusst keine Nummerierung, um einen flexiblen Einsatz zu gewährleisten. So kann jeder selbst entscheiden, welche Stationen er bearbeiten möchte. Sie können aber auch nach Belieben die Stationen nummerieren, um so die Schüler bewusst von Aufgabe zu Aufgabe zu lenken.

Stationen-Laufzettel:

Der Stationen-Laufzettel ist so konzipiert, dass die Schülerinnen und Schüler die Stationsnummer und den Stationennamen selbst eintragen. Die Schüler und Schülerinnen haken dann selbstständig ab, welche Station sie bearbeitet haben. Nach der Korrektur wird ein weiterer Haken entweder durch die Lehrkraft oder durch den Schüler gesetzt. In Form eines Smileys wird in der letzten Spalte vermerkt, wie die Aufgabe bewältigt wurde.

Grund- und Expertenaufgaben:

Innerhalb der Themenfelder gibt es Aufgaben im Grundniveau, die mit einem Punkt markiert sind (©) und Aufgaben im Expertenniveau, die mit einem Stern gekennzeichnet sind (★). Somit haben Sie viele Gestaltungsmöglichkeiten. Wo Sie einsteigen, entscheiden Sie. Leistungsstarke Schüler können direkt im Expertenniveau arbeiten. Schwächere Schüler arbeiten derweil im Grundniveau. In den Expertenaufgaben sollen weiterführende und vertiefende Inhalte bearbeitet werden. Sie können auch zur Binnendifferenzierung genutzt werden. Sie als Lehrkraft können die Stationen entsprechend dem Leistungsstand Ihrer Klasse kennzeichnen.

Schwerpunkt aller Aufgaben ist die Wortschatzarbeit.

Einsatz der Materialien

Lösungen:

Manche Aufgaben haben individuelle Lösungen. Hier geht es primär um das Erlernen und Festigen des Wortschatzes. Zu anderen Aufgaben gibt es Lösungen. Sie können die Lösungskarten einmal kopieren und laminieren und an der jeweiligen Station umgedreht oder verdeckt hinterlegen oder nach dem Bearbeiten der Aufgaben aushängen. So geben Sie die Kontrolle in die Verantwortung des jeweiligen Schülers. Wahlweise können Sie die Kontrolle auch bei Einzelarbeiten in Partnerarbeit vornehmen lassen, indem sich die Schüler gegenseitig korrigieren. Bei den Partneraufgaben ist es sinnvoll, wenn das Schülerpaar gemeinsam seine Ergebnisse kontrolliert.

Symbole:

	Bleistift/ Stift		Grundniveau
	Bild, Stadtplan		Expertenniveau
	Klebstoff		Einzelaufgabe
	Schere		Partneraufgabe

Wir wünschen Ihnen viel Spaß beim Einsatz der Materialien, der Kohl-Verlag und

Milena Angioni

Name: _____

Datum: _____

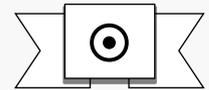
Stationen-Laufzettel

Grundaufgabe

Station Nr.	Stationsname	erledigt ✓	korrigiert ✓	 Excellent travail!  Déjà pas mal.  Encore uns fois!

Expertenaufgabe

Station Nr.	Stationsname	erledigt ✓	korrigiert ✓	 Excellent travail!  Déjà pas mal.  Encore uns fois!



Les nombres I

Coupez les dominos. Arrangez-les et collez-les correctement.
 (Schneidet die Domino®-Karten aus und legt sie in die richtige Reihenfolge.
 Zum Schluss könnt ihr sie aufkleben.)

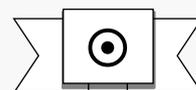


dix-sept	18	quatorze	15
onze	12	dix-huit	19
quinze	16	DÉPART	11
seize	17	douze	13
dix-neuf	20	treize	14
vingt	ARRIVÉE		





Station – Les nombres

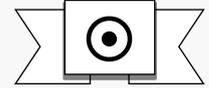


Lösung: Les nombres I

DÉPART	11	onze	12	douze
	quatorze	treize		13
	15	quinze	16	seize
	dix-huit	dix-sept		17
dix-neuf				
20	vingt	ARRIVÉE		



Station – Les nombres



Les nombres II

Relie les mots avec les nombres.

(Lies und ordne die Zahlen den richtigen Wörtern zu.)

10

quarante

vingt

20

trente

30

cinquante

50

40

dix



Station – Les nombres



Les nombres III

Relie les mots avec les nombres.

(Lies und ordne die Zahlen den richtigen Wörtern zu.)

70

soixante-dix

quatre-vingt-dix

60

cent

soixante

90

100

80

quatre-vingt





Station – Les véhicules



Les véhicules XI

Écoute, répète et numérote les véhicules spéciaux.

(Hör gut zu, sprich nach und nummeriere die Spezialfahrzeuge.)



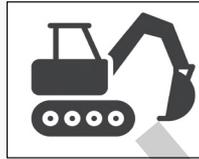
—



—



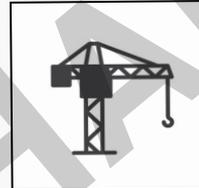
—



—



—



—



Station – Les véhicules



Les véhicules XII

Mets les lettres dans le bon ordre et écris les mots.

(Ordne die Buchstaben und schreibe die Wörter.)



l' h é e è l c p t r i o

l'h _____



l a m r o o n l f i è e t g

l a m _____



l a c n n m i o e e t t a

l a c _____



l e r o o t c e s

l e s _____



Station – Les véhicules



Lösung:

Les véhicules XI



2



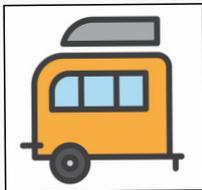
5



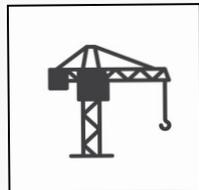
4



1



6



3

Lesetext:

Numéro 1: l'excavatrice

Numéro 2: le bulldozer

Numéro 3: la grue à tour

Numéro 4: le tracteur

Numéro 5: le chariot élévateur

Numéro 6: la caravane



Station – Les véhicules



Lösung:

Les véhicules XII



l' h é e è l c p t r i o

l'hélicoptère



l a m r o o n l f i è e t g

la montgolfière



l a c n n m i o e e t t a

la camionnette

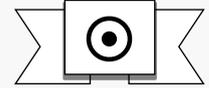


l e r o o t c e s

le scooter



Station – En ville



En ville I

Lis les mots et coche la bonne image.
(Lies und kreuze das richtige Bild an.)

la poste



le cinéma



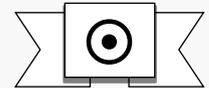
l'hôpital



la station essence



Station – En ville



En ville II

Lis les mots et coche la bonne image.
(Lies und kreuze das richtige Bild an.)

la pharmacie



le supermarché



la gare

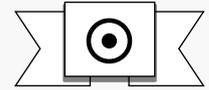


la caserne des pompiers





Station – En ville



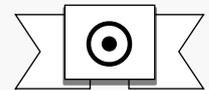
Lösung:

En ville I

la poste		X		
le cinéma				X
l'hôpital		X		
la station essence		X		

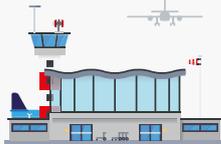


Station – En ville



Lösung:

En ville II

la pharmacie				X
le supermarché		X		
la gare		X		
la caserne des pompiers				X





Station – En ville



En ville V

Lis les mots des bâtiments avec ton partenaire. Puis montre un bâtiment du doigt et demande à ton partenaire. «Est-ce que c'est ...?» votre partenaire répond: «Oui, c'est ... /Non, ce n'est pas ... C'est ...» Jouez à tour de rôle.

(Lies mit deinem Partner/deiner Partnerin die französischen Wörter der Gebäude. Zeige dann auf ein Gebäude und frage deinen Partner: «Est-ce que c'est ...?» Dein Partner/deine Partnerin antwortet mit: «Oui, c'est ... /Non, ce n'est pas ... C'est ...» Wechselt euch ab.)

- «Est-ce que c'est la poste/le théâtre/....?» ▲ «Oui, c'est la poste/le théâtre ...»
- ▲ «Non, ce n'est pas la poste/le théâtre ... C'est ...»
- („Ist das die Post/das Theater ...?“) ▲ („Ja, richtig./Nein, das ist ...“)

