

III.6.5

Sachunterricht – Zeit & Wandel

Die Wikinger – Wilde Horden aus dem Norden?

Dr. Corinna Weinert und Dr. Reinhard Herzig

Mit Illustrationen von Katharina Friedrich und Oliver Wetterauer



© RAABE 2024

© CoreyFord/iStock

Die Wikinger üben auf Kinder eine große Faszination aus. Man stellt sie sich meist als bärtige, furchtlose und wilde Männer vor, die Europa in Angst und Schrecken versetzten. Dabei waren sie weit mehr als die Plünderer und Räuber, als die sie oft dargestellt werden: Sie waren Bauern und Handwerker, Kaufleute und Seefahrer. Die Kinder erfahren, was es mit dem „Volk“ der Wikinger auf sich hat, wie und wo sie lebten und wie die Gesellschaft und die Kultur der Wikinger aussah.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe:	3 bis 4
Dauer:	ca. 12 Unterrichtsstunden
Kompetenzen:	Eigenständige Recherche; Medienkompetenz; Zusammenhänge zwischen Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft verstehen
Thematische Bereiche:	Lebensweise der Wikinger, Wikinger als Bauern, Händler, Krieger und Seefahrer, Schiffe, Waffen und Werkzeuge der Wikinger, Haithabu als bekanntester Siedlungsort in Deutschland
Medien:	Arbeitsblätter, Bildmaterial, Karten, Rätsel, Tabellen, Texte, Test, Selbsteinschätzungsbogen, Beobachtungsbogen
Fächerübergreifend:	Deutsch: Lesen von Sachtexten

Auf einen Blick

Legende der Abkürzungen:

TX: Text; AL: Anleitung; AB: Arbeitsblatt; VL: Vorlage; BD: Bilder/Bildkarten; SP: Spiel

UG: Unterrichtsgespräch; LV: Lehrervortrag; EA: Einzelarbeit; PA: Partnerarbeit



einfaches Niveau



mittleres Niveau



schwieriges Niveau

1. Stunde

Thema: Einführung in das Thema „Wikinger“

M 1 (TX) **Eine Reise in die Vergangenheit** / SuS lesen den Text gemeinsam mit der Lehrkraft; gute Leserinnen und Leser können ihn auch allein lesen; SuS tauschen sich im Klassenverband über den Text und ihr Vorwissen aus (EA, GA, UG)

2./3. Stunde

Thema: Herkunft und Verbreitung der Wikinger

M 2/M 3 (AB) **Wer waren die Wikinger und wo lebten sie?** / SuS ergänzen einen Lückentext und bearbeiten eine Karte zu den Wohnorten der Wikinger (EA, PA)

Benötigt: Wenn die SuS im Umgang mit Atlanten geübt sind, können diese zur Bearbeitung von M 3 als Hilfestellung zur Verfügung gestellt werden.



4. Stunde

Thema: Lebens- und Siedlungsweise der Wikinger

M 4/M 5 (AB) **Wie lebten die Wikinger?** / SuS lesen einen Text und besprechen Begriffe mit einem Partner oder einer Partnerin (EA, PA)

M 6 (BD) **Das Wikingergehöft** / SuS betrachten das Bild und beschriften es mithilfe von M 4 und M 5 (EA)



5./6. Stunde

Thema: Die Schiffe der Wikinger

M 7/M 8 (AB) **Die Schiffe der Wikinger** / SuS lesen einen Text und beantworten Fragen dazu (EA)



7. Stunde



Thema:

Die Krieger und ihre Raubzüge

M 9–M 11 (AB)

Die Raubzüge der Krieger / SuS lesen einen Text, ordnen die Ausrüstung einfachen und reichen Kriegern zu und lösen auf der höchsten Niveaustufe zusätzlich ein Rätsel (EA)

8. Stunde



Thema:

Die Wikinger als Handwerker und Händler

M 12/M 13 (AB)

Handwerker und Händler / SuS lesen einen Text und suchen Lernwörter in einem Suchsel (EA)

9. Stunde



Thema:

Runen als Schriftzeichen der Wikinger

M 14–M 16 (AB)

Die Schriftzeichen der Wikinger / SuS lesen einen Text, schreiben ihren Namen in Runen, entziffern ein Wort (bzw. zwei Wörter) in Runenschrift und lösen Aufgaben zum Text (EA)

10. Stunde



Thema:

Der Glaube an Naturgeister

M 17/M 18 (AB)

Geheimnisvolle Wesen / SuS lesen und korrigieren einen veränderten Text und ordnen den Naturgeistern ihre typischen Merkmale zu (EA)

11./12. Stunde



Thema:

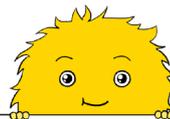
Die Bedeutung der Stadt Haithabu

M 19–M 21 (AB)

Haithabu – Die größte Stadt der Wikinger / SuS lesen einen Text, verorten Haithabu auf einer Karte und beantworten Fragen zum Text; auf den höheren Niveaustufen bearbeiten die SuS auch Rechercheaufträge im Internet (EA, PA)

Eine Reise in die Vergangenheit

M 1

**Aufgabe 1:** Lies den Text.

Land in Sicht

Stell dir vor, du steigst in eine Zeitmaschine und reist tausend Jahre in die Vergangenheit: in die Wikingersiedlung Haithabu. Hier ist viel los, denn Haithabu ist der wichtigste Handelsplatz in Nordeuropa. Mehr als tausend Menschen leben hier. Das mag dir nicht viel erscheinen, doch für damalige Verhältnisse waren das sehr viele Menschen! Sie kennen noch keine Uhrzeit. Sonnenaufgang und Sonnenuntergang bestimmen, was am Tag passiert.

Im Sommer arbeiten die Menschen in Haithabu lange draußen, im Winter herrscht hier viel Ruhe. Wegen der Dunkelheit ziehen sich die Menschen dann früher in ihre Häuser zurück, sitzen um das Feuer herum und erzählen sich Geschichten. Eine davon ist folgende:

Die Männer waren nun schon viele Tage auf hoher See unterwegs, ohne dass sie die Möglichkeit hatten, an Land zu gehen, ihre feuchte Kleidung am Feuer zu trocknen und sich zu wärmen. Ihnen war kalt. Sie dachten an ihre Frauen und Kinder, die sie zu Hause zurückgelassen hatten, um eine neue Heimat für alle zu finden. Die Landschaft, in der ihre Häuser jetzt standen, war karg. Ausgefallene Ernten hatten zu Hunger und Krankheit geführt. Jetzt waren die Männer losgezogen, und das mit ihrer größten Knorr, einem Frachtschiff.

Sie waren mit ihr die Küste entlang gesegelt. Doch dann kam ein Sturm auf und trieb sie aufs Meer hinaus. Unablässig hatten die Wellen gegen das Schiff gepeitscht und es auf hoher See hin und her geschubst. Nun lichtete sich der Himmel und die Wogen glätteten sich.

Eric, der die Truppe während der Fahrt leitete, schaute immer wieder vom Bug aus Richtung Horizont. Die Männer bauten auf seine Erfahrung. Sie vertrauten ihm. Man sagte, dass Eric die Meeresströmungen lesen kann. Plötzlich waren in der Ferne die Schreie von Möwen zu hören. Möwen – das bedeutete, sie steuerten auf eine Küste zu. Und tatsächlich: Die Schreie wurden lauter und am Himmel erschienen die ersten Möwen. Die Männer waren erleichtert.

„Land in Sicht!“, rief Eric. In sattem Grün tauchte die Küste vor ihnen auf. „Wir ankern da vorne in der Bucht und gehen an Land“, wies Eric die Männer an.

Wo sie jetzt wohl waren? Die Männer wussten es nicht, aber der Name für ihre neue Heimat stand fest: Grönland, was übersetzt „Grünland“ heißt.

**Aufgabe 2:** Was wisst ihr schon über die Wikinger?

Tauscht euch in kleinen Gruppen aus.

Wer waren die Wikinger und wo lebten sie?



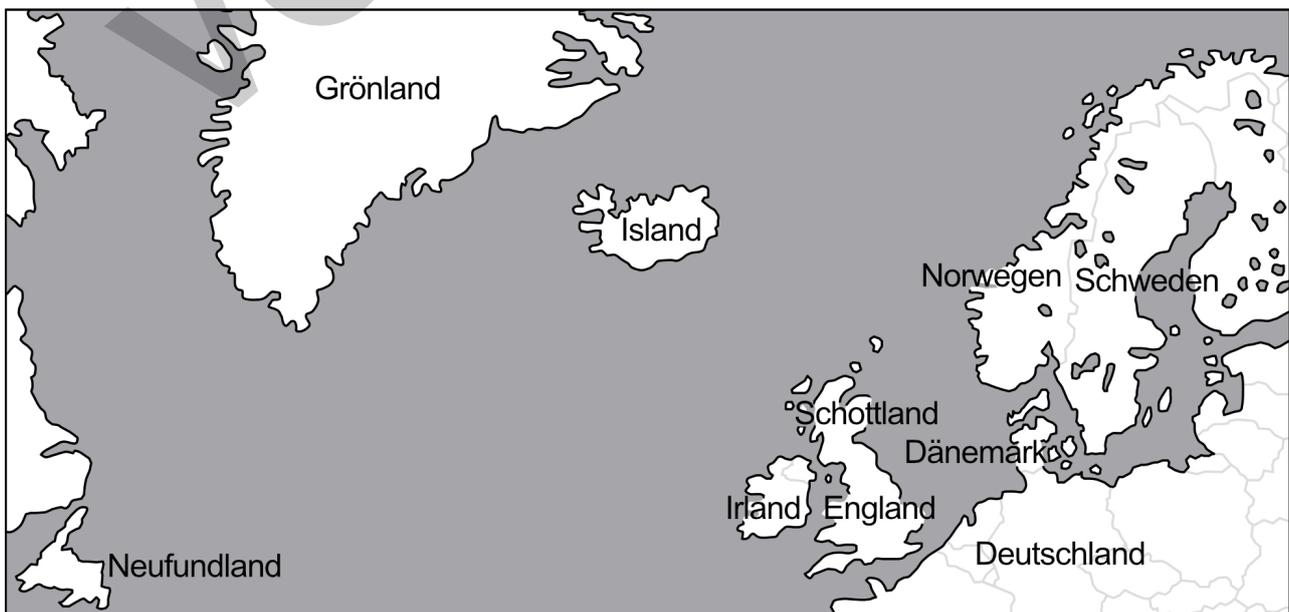
Aufgabe 1: Lies den Text und ergänze die Lücken. Nimm die Karte von Aufgabe 2 zu Hilfe.

Siedlungen • Island • Händler • Schweden • Nordamerika •
Krieger • Seefahrer • Irland

Die Wikinger lebten ungefähr in den Jahren 800 bis 1 050. Sie waren als gefährliche, kämpfende Horden aus dem Norden bekannt. Doch viele von ihnen waren gar keine _____. Sie lebten als Bauern und als _____. Einige von ihnen segelten auch als mutige _____ mit ihren Schiffen über das Meer. Die Heimat der Wikinger war Skandinavien. Hierzu gehören Dänemark, Norwegen und _____. Von dort aus brachen sie auf und gründeten an vielen Orten neue _____. Sie landeten zum Beispiel in Teilen von England, _____ und Schottland. Auch nach _____ und nach Grönland segelten sie. Einige wagten sich sogar noch weiter und lebten in _____.



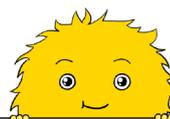
Aufgabe 2: Male in der Karte die Länder grün an, in denen die Wikinger lebten. Vergleiche dein Ergebnis mit den Kindern neben dir.



Die Raubzüge der Krieger



Aufgabe 1: Lies den Text.



Krieger und Stammesfürsten

Bei den Wikingern gab es einige reiche Männer, die Land besaßen und dadurch Macht hatten. Man nannte sie Stammesfürsten. Ihnen dienten Bauern und Händler, die auch als Krieger für sie kämpften.

Je mehr Krieger die Stammesfürsten hatten, umso mehr Macht hatten sie. Deshalb versuchten sie, die besten Krieger für sich zu gewinnen.

Die Krieger mussten selbst für die Waffen sorgen, mit denen sie kämpften. Ihre Ausstattung hing daher davon ab, was sie sich leisten konnten.

Einfache Krieger hatten eine Streitaxt mit breiter Klinge. Reiche Krieger hatten ein einschneidiges kurzes Hiebschwert und ein zweischneidiges Langschwert.

Unterschiedlich waren auch die Schutzkleidung für Kopf und Körper sowie das Schild. Einfache Krieger hatten ein Schild aus Holz. Sie trugen eine Lederkappe und einen Lederschutz. Reiche Krieger hatten ein Schild aus Eisen. Sie trugen einen Eisenhelm mit Augen- oder Nasenschutz und ein Kettenhemd. Hörner hatten die Eisenhelme übrigens nicht.

Ein Bogen, ein Messer und ein Speer gehörten zur Ausstattung aller Krieger.

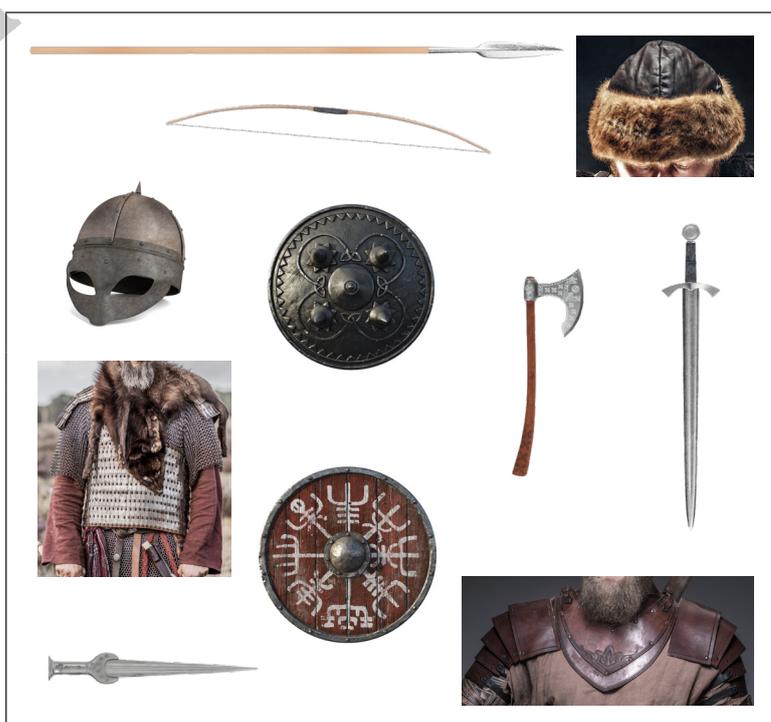


Aufgabe 2: Wem gehört was? Verbinde die Krieger mit den passenden Waffen und der passenden Schutzkleidung.

Bauern waren einfache Krieger.



Händler waren reiche Krieger.

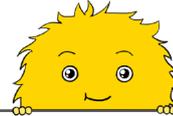


Bauer, Händler: © frimages/iStock; Helm, Axt, Bogen, Messer, Schwert, Speer: © 3drenderings/iStock; Kettenhemd: © Lorado/E+; Lederkappe: © FXQuadro/iStock; Eisenschild, Holzschild: © Kate Smith/iStock; Lederschutz: © Lorado/iStock

Die Schriftzeichen der Wikinger

 M 14


Aufgabe 1: Lies den Text.



Die Sprache der Wikinger war Altnordisch. Ihre Schrift bestand nicht aus Buchstaben, wie wir sie kennen. Sie verwendeten Runen als Schriftzeichen. Manche Runen waren nicht nur Buchstaben. Sie hatten auch eine magische Bedeutung. Die Wikinger ritzen sie daher in Anhänger, Käämme, Waffen, Schiffe und über die Türen der Häuser. So wollten sie sich vor Unheil schützen.

Um an besondere Ereignisse oder an Verstorbene zu erinnern, stellten die Wikinger Runensteine auf. Mit Runen vermerkten sie darauf, an was oder an wen sie erinnern sollten.



Aufgabe 2: Sieh dir die Runen an. Schreibe deinen Namen in Runenschrift.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
ᚠ	ᚢ	ᚦ	ᚨ	ᚱ	ᚷ	ᚹ	ᚻ	ᚼ	ᚾ	ᚿ	ᛀ	ᛁ
N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
ᚢ	ᚦ	ᚨ	ᚱ	ᚷ	ᚹ	ᚻ	ᚼ	ᚾ	ᚿ	ᛀ	ᛁ	ᛂ

© RAABE 2024

Mein Name in Runen:



Aufgabe 3: Übersetze das Wort. Schreibe es mit normalen Buchstaben auf.

ᚱ ᚱ ᚢ ᚱ ᚢ



Aufgabe 4: Beantworte die Fragen.

a) Wie heißen die Schriftzeichen der Wikinger? _____

b) Wie viele verschiedene Schriftzeichen gab es? _____