

Juliane Pickel

# KRUMMER HUND

VORSCHAU



Materialien für inklusive  
Lektürearbeit mit Aufgaben

# Vorwort

Die vorliegende Zusammenfassung des Buches *Krummer Hund* von Juliane Pickel mit dem zugehörigen Arbeitsmaterial stellt eine Arbeitsgrundlage für das differenzierte Unterrichten in inklusiven Settings dar. Ich verwende zum besseren Leseverständnis der Schülerinnen und Schüler mit eingeschränkten Lesefertigkeiten eine einfache Sprache, mit dem Anspruch, trotzdem einiges vom literarischen Stil der Autorin zu transportieren. So sind einige Dialoge fast wörtlich von der Autorin übernommen. Auch die Kapitel-Überschriften wurden beibehalten. Der Schwerpunkt der Aufgaben im zugehörigen Arbeitsmaterial liegt auf dem Leseverständnis sowie auf der Deutung und den Konsequenzen jugendlicher Verhaltensweisen.

Ich hoffe, Sie finden in dem vorliegenden Material eine Arbeitserleichterung und eine Grundlage für Ihre eigene Kreativität.

Catrin Kunz



Das Differenzierungsmaterial bezieht sich auf folgende Ausgabe:

Juliane Pickel  
**Taschenbuch**  
**Krummer Hund**  
Gulliver  
Beltz & Gelberg  
264 Seiten  
ISBN 978-3-407-81299-5  
Bestell-Nr. tbHund



netzwerk  
lernen

Krapp & Gütnecht Verlag (2024) | Materialien für inklusive Lektüre

zur Vollversion

# Didaktische Hinweise

Mit diesem differenzierten Material zu *Krummer Hund* erhalten Sie die Möglichkeit, Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf inklusiv an der Arbeit am Roman teilnehmen zu lassen. Auch für Lernende mit Deutsch als Zweit- oder Fremdsprache kann diese Vereinfachung eine Hilfestellung sein.

Dieses Heft ist mit digitalen Codes ausgestattet, die sich mit dem Audiostift Anybook Pro abspielen lassen. So können die Romanzusammenfassung und die Aufgaben angehört werden. Dadurch werden das Hör- und Leseverständnis unterstützt.

Ich empfehle, dass auch die differenzierter unterrichteten Schülerinnen und Schüler Zugang zum originalen Buch *Krummer Hund* haben. Damit bearbeiten sie die erste Aufgabenstellung. Aber auch einzelne originale Abschnitte können darin gelesen oder vorgelesen werden. So entwickeln sie gegebenenfalls ein Gefühl für die Sprache des Buches.

Im Übungsteil sind Aufgaben zum Inhaltsverständnis des Buchtextes und vertiefende Aufgaben zu bestimmten Sachverhalten, beispielsweise zum Beruf des Tierarztes, enthalten.

Einige Aufgaben zum Inhaltsverständnis versuchen, die Erzählung bildlich verständlich zu machen. So sollen die Schülerinnen und Schüler zum Beispiel nach der Beschreibung im Text den Wohnsitz von „Princess Evil“ malen.

## Methodische Möglichkeiten der Anpassung

Alle Arbeitsblätter sowie den Abschlusstest finden Sie im Downloadbereich zum Ausdrucken.

Die Aufgaben, bei denen Fragen zum Text schriftlich zu beantworten sind, können auch mündlich beantwortet werden. Diese Antworten können auf einem zusätzlichen Blatt von den Lernbegleiterinnen und -begleitern aufgeschrieben werden und die Schülerin/der Schüler schreibt die Antwort in die entsprechenden Zeilen ab.

Für die gemeinsame inklusive Arbeit am Buch in der gesamten Klasse bzw. einer gemischten Lerngruppe sind alle Aufgaben, in denen eine Zusammenarbeit aller Lernenden vorgeschlagen wird, angedacht. Darüber hinaus lassen sich Internetrecherchen gemeinsam durchführen und alle handlungsorientierten Aufträge wie bspw. das Mixen eines Getränks. Alle diese Aufgaben wären auch denkbar als möglicher Einstieg zu einer Bearbeitungseinheit in der gesamten Klasse, um dann anschließend in die individuelle Bearbeitung zu wechseln.



Einige Aufgaben lassen sich auch lebenspraktisch erweitern:

- **Aufgabe zum Kapitel *Tod*:** einen Verkauf von Mixgetränken in der Pause oder auf einer Party organisieren
- **Aufgabe zum Kapitel *Partymaterial*:** die Organisation einer Schul- oder Klassenparty zusammen mit der SMV
- **Aufgaben zum Kapitel *100 Sachen*:** ein Autohaus besuchen, das einen Lotus im Ausstellungsraum hat
- **Aufgabe zum Kapitel *Kaltblütig*:** ein Arbeitseinsatz auf dem örtlichen Friedhof
- Die Szene **im Kapitel *Kaltblütig*** nachstellen, wofür ein hoffnungsvoller Text gelesen werden sollte (z. B. das Bilderbuch *Abschied von der kleinen Raupe*). Das wäre dann empfehlenswert, wenn es tatsächlich einen Trauerfall in der Lerngruppe gibt. Dieses Kapitel könnte in diesem Fall Ausgangspunkt für ein mögliches Ritual zur Trauerbewältigung werden.
- **Aufgabe zum Kapitel *Flashback*:** eine Tierarztpraxis besuchen
- **Aufgabe zum Kapitel *Reparaturen*:** ein Fahrrad reparieren oder Fahrräder auf Verkehrssicherheit prüfen

## Leistungsmessung

In inklusiv geführten Klassen sollten auch Lernende mit dem Förderschwerpunkt geistige Entwicklung an Ergebnissicherungsprozessen beteiligt werden, d. h. bei ihnen ist ebenfalls die Leistung zu kontrollieren und mit einer Beurteilung oder Note zu bewerten. Die Form dieser Leistungsbewertung kann schriftlich oder mündlich sein und durchaus von der Form der Leistungsmessung der anderen Schülerinnen und Schüler abweichen.

Überlegen Sie, welche Fähigkeiten und Fertigkeiten bei Ihren different unterrichteten Jugendlichen besonders entwickelt und gefördert werden sollen. Das kann das Erzählen oder Sprechen sein, die Lesefertigkeiten, das Schreiben von Texten, das Zuhören und Verstehen und anderes mehr.

Wichtig dabei ist meines Erachtens, dass diese Leistungsmessung motivierend für die Schülerinnen und Schüler ist. Häufig lassen sich gerade diese Jugendlichen mit Noten nicht unter Druck setzen, da sie deren Bedeutung für sich nicht relevant finden. Ein besonderer Abschluss zum Buch kann aber auch für die gesamte Klasse ein schönes Erlebnis sein.

Einen Abschlusstest finden Sie ab ► Seite 65.



## Hundemörder



Wir sind in der Praxis vom Tierarzt.  
Mein Hund ist sehr, sehr krank.  
„Ich kann deinen Hund nur noch erlösen“, sagt der Doc\*.  
Ozzy heißt mein Hund.



Mein Vater schenkte mir den Hund.  
Damals war ich 10 Jahre alt.  
Danach ist mein Vater weggegangen.  
Ich sah ihn nie wieder.  
Ich liebe Ozzy.  
Er war das Einzige von meinem Vater.



\*Ein **Arzt** oder  
Tierarzt wird auch  
Doktor genannt.  
Doc ist eine  
Abkürzung dafür.



„Bist du bereit, Daniel?“ fragt mich der Doc.  
Ich weiß, es ist das Beste.  
Aber es geht so schnell.  
Wie verabschiede ich mich  
von meinem Hund?  
Der Doc gibt Ozzy eine Spritze.  
Ozzy schläft ein und stirbt.



Meine Mutter ist auch dabei.  
Aber sie mag Ozzy nicht.  
Sie schaut nur den Doc an.  
„Wollen Sie mit mir essen gehen?“,  
fragt der Doc meine Mutter.  
Meine Mutter möchte gern.





Thomas König, Tierarzt. (s. 6)\*

So einen Freund hatte meine Mutter noch nie.

„Ich möchte Ozzy mitnehmen“, sage ich dazwischen.



Ich gehe raus.

Ozzy ist schwer auf meinem Arm.

Der Lotus\*\* vom Doc steht in der Sonne.

Ich spüre die Enge in meiner Brust.

Ich kann kaum atmen.



Ein Anfall.

Mir wird unfassbar heiß.

Die Hitze geht in meinen Kopf.

Dort explodiert sie.



Meine Faust schlägt auf den Lotus.

Mit meinem Schlüssel kratze ich über den Lack.

Mein Hund ist tot und ich bin allein. (s. 12)



\*\*Lotus ist eine Automarke, ein Sportwagen, also ein sportliches Auto mit wenig Platz darin.



\*Die Seitenzahlen in diesem Text kennzeichnen ein Zitat aus dem Buch *Krummer Hund* von Juliane Pickel (ISBN 978-3-407-81299-5).





## Kapitel *Bye-bye, Ozzy*

### ➔ Aufgabe 1



- a) Schreibe die passenden Adjektive\* aus dem Kasten in die Lücken.

kalt – blöde – schwer – traurig



- b) Kontrolliere deine Antworten mit ► Seite 9.

Ich grabe ein Loch in unserem Garten.

Es ist \_\_\_\_\_, denn es ist Januar.

Die Erde ist gefroren.

Ich schwitze wie \_\_\_\_\_ . (S. 13)

Ozzy ist sehr \_\_\_\_\_ .

Ich schlepe ihn in das Loch.

Es ist \_\_\_\_\_, die Erde in das Loch zu schaufeln.

Die Erde bedeckt Ozzy, bis er ganz weg ist.



\***Adjektive** sind Wörter. Diese Wörter beschreiben Dinge, Handlungen oder Gefühle genauer. Sie werden auch **Wiewörter** genannt.





## ➔ Aufgabe 2

Wie fühlt sich Daniel nach dem Tod von Ozzy?

---



## ➔ Aufgabe 3

a) Hast du ein Haustier? Oder wünschst du dir eins?  
Schreibe hier auf, welches Haustier du hast oder du dir wünschst.

---



b) Ist ein Haustier von dir gestorben?  
Wie war das für dich?  
Rede mit deinen Mitschülern darüber.





## Kapitel Flashback



### ➔ Aufgabe 1

Der Doc ist Tierarzt.



Auf dieser Webseite erfährst du etwas über den Beruf des Tierarztes.

<https://wirfuerstier.de/tierberufe/tierarzt-tieraerztin/>



### ➔ Aufgabe 2

Fülle den Steckbrief aus:

**Tierarzt-Steckbrief**



Was macht ein Tierarzt:

---

---

---

---

---