



### Die Autorin

**Miranda Jehle** ist seit 2012 Lerntherapeutin mit dem Schwerpunkt Englisch lernen mit Lese-Rechtschreib-Schwäche. Für die gezielte Förderung ihrer Schüler entwickelte sie hochstrukturierte Übungen, die sie unter dem Namen ORÄNDSCH zusammengefasst und veröffentlicht hat.

## ORÄNDSCH Workbook Band 1

be | have | Vollverben | he-she-it-das-s-muss-mit

### Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b> .....	<b>1</b>
Häufige Fragen.....	1
<b>Wichtige Trainingstipps - Kurzfassung</b> .....	<b>2</b>
Beachte von Anfang an die Großschreibung bei deinen Übungen.....	2
Neue Formen zuerst mündlich mit Karteikarten üben.....	2
Schreibroutine.....	2
Zum Training mit den Arbeitsblättern.....	2
Die Übungen mit dem kleinen Auto.....	3
Mehr Tricks und Tipps zum gehirnfrendlichen Vokabel lernen.....	3
<b>1 Fürwörter (Pronomen, Pronouns)</b> .....	<b>4</b>
1.a) Persönliche Fürwörter im Deutschen.....	4
1.b) Persönliche Fürwörter im Englischen ( <i>Personal Pronouns</i> ).....	5
1.c) Die „Zwillingsformen“ bei den Fürwörtern.....	6
<b>2 Das Hilfsverb be : am - are - is</b> .....	<b>10</b>
2.a) Nomenwörter ( <i>Nouns</i> ) und <i>am - are - is</i> .....	15
2.b) Die Kurzformen von <i>be</i> : 'm - 're - 's.....	16
2.c) Verneinung von <i>be</i> (Langform): <i>am not - are not - is not</i> .....	21
2.d) Verneinung von <i>be</i> in der Kurzform: <i>'m not - aren't - isn't</i> .....	21
2.e) Frageform von <i>be</i> : <i>Am I - Are you?</i> .....	29
2.f) Verneinte Frageform von <i>be</i> : <i>Isn't it - Aren't you?</i> .....	32
<b>3 Die Vollverben und he-she-it-das-s-muss-mit</b> .....	<b>34</b>
<b>4 have (got) – haben, besitzen</b> .....	<b>45</b>
4.a) <i>Have got</i> oder <i>Have</i> ?.....	45
4.b) Die Formen von <i>have got</i> : <i>have - has</i> .....	46
4.c) Die Frageform: <i>Have I - Have you?</i> .....	50
4.d) Die Kurzform von <i>have</i> : 've - 's.....	53
4.e) Die Verneinung in der Langform: <i>have not - has not</i> .....	57
4.f) Die Verneinung in der Kurzform: <i>haven't - hasn't</i> .....	59
4.g) Exkurs: Verneinung von <i>have</i> mit <i>don't/doesn't</i> .....	65
<b>5 Gemischte Übungen mit be, have und can</b> .....	<b>66</b>
Lösungsteil.....	70

# Vorwort

Liebe Lernbegleiterinnen und Lernbegleiter,

Ich freue mich, Ihnen das ORÄNDSCH-Workbook Band 1 zu präsentieren!

Dieses Workbook wurde in der lerntherapeutischen Praxis entwickelt, um Schülern mit massiven

Verständnisproblemen den Einstieg in die erste Fremdsprache zu erleichtern. Damit sie den fehlenden Stoff bald nachholen und den Anschluss wieder finden können.

Nachdem sich die Schüler eine solide Basis an Grammatik und Grundwortschatz angeeignet haben, kommt die Motivation endlich wieder zurück.

Durch die sicheren Grundkenntnisse werden die Schüler befähigt, neuen Lernstoff aufzunehmen.

Die Stoffmenge, die zu einer unüberwindbaren Lernblockade geführt hat, wird beherrschbar und der Erfolg messbar.

Ich hoffe, dass Sie das ORÄNDSCH-Konzept als wertvolle Ergänzung der Lehrmaterialien kennenlernen werden und es dabei helfen wird, Ihre Schüler ohne zusätzlichen Aufwand auf dem Weg in die erste Fremdsprache zu unterstützen.

Ohne Lernfrust, dafür mit Freude am Englischen!

Miranda Jehle, Autorin und Herausgeberin

## Häufige Fragen

### Wann ist der ideale Zeitpunkt, um das ORÄNDSCH-Konzept einzusetzen?

Das Workbook Band 1 kann jederzeit ab Klasse 5 aufwärts unterrichtsbegleitend oder zum Nachholen von Lerninhalten eingesetzt werden.

### Welche Herausforderungen erwarten LRS-Schüler?

LRS-Schüler benötigen *dreimal mehr Zeit*, bis ein neues Wort gespeichert wird.

LRS-Schüler profitieren durch Wiederholungen, lautes Mitsprechen und multisensorielle Lerntechniken.

Deshalb anfangs jedes Übungsblatt drei- bis fünfmal wiederholen. **Kurze** Wiederholungen sind das Zauberwort.

Die Schüler merken schnell, dass die ORÄNDSCH-Übungen viel Zeit sparen. Wenn die erste Unsicherheit überwunden ist, geht es immer schneller.

### Kann das ORÄNDSCH-Konzept auch Kindern helfen, die keine LRS haben?

Die im ORÄNDSCH-Workbook vorgestellten Strategien sind für alle Schüler mit Lernschwierigkeiten hilfreich. Die Schüler können sich leichter auf ein Thema konzentrieren und sind nicht durch Neben-Baustellen wie schwere Wörter oder lange Sätze abgelenkt oder demotiviert.

### Ist es wichtig, bei Kapitel 1 zu beginnen?

Bitte beginnen Sie immer mit Kapitel 1, um Wissenslücken zu vermeiden. Bei den Basis-Formen dieses Workbooks dürfen keine Unsicherheiten bestehen. An einer schwierigen Stelle Zeit lassen und einzelne Arbeitsblätter wiederholen lassen.

Die Schüler spüren, dass sie mit jeder Wiederholung sicherer werden und das motiviert sie.

### Inwieweit sind die Übungen für LRS-Schüler geeignet?

Die allgemeinen Trainingsmethoden des ORÄNDSCH-Konzeptes basieren auf erprobten und validierten Verfahren des Legasthenie- und LRS-Trainings:

- Keine Ähnlichkeitshemmung.
- Die Erläuterungen zum jeweiligen Kapitel beschränken sich auf das Wesentliche.
- Es folgen Übungen zum Erarbeiten des jeweiligen Lernstoffs.
- Auf das mündliche Training folgt das schriftliche Training.
- Die weiteren schriftlichen Übungen dienen dem Verinnerlichen des Lernstoffs.
- Die Gestaltung der Übungen ist schlicht gehalten.
- Kleinschrittiger des Übungsaufbau.
- Zwei- und Drei-Wort-Sätze.
- Einfaches Vokabular.
- Druckschrift mindestens 14 pt, LRS-freundliches Buchstabenformat (Sueddruck).
- Möglichkeit zur selbstständigen Korrektur mithilfe der Lösungen.

# Wichtige Trainingstipps - Kurzfassung

## Beachte von Anfang an die Großschreibung bei deinen Übungen

Im Englischen ist die Großschreibung etwas einfacher als im Deutschen.

Eigentlich sollten wir von der englischen *Kleinschreibung* sprechen.

Denn die wichtigste Regel für den Englisch-Anfangsunterricht lautet:

Alle Wörter werden **klein** geschrieben, **außer**

➤ ich = **I**

➤ dem Satzanfang: **He is nice.**

➤ **Namen**, vor allem von Personen und Ländern: **Lynn, Germany**

Abb. 1 Die englische Großschreibung als Spickzettel

## Neue Formen zuerst mündlich mit Karteikarten üben

➤ Beispiel: **night**

1. Wort genau anschauen. Das englische Wort lesen **als sei es deutsch**: *nig-h-t*.

Anmerkung: Diese Methode garantiert die richtigen Buchstaben in der richtigen Reihenfolge.

Die korrekte englische Aussprache leidet **nicht** unter dieser Methode.

2. Das Wort in englischer Aussprache sprechen: [nait]

3. Die Bedeutung laut sprechen: *Nacht*

## Schreibroutine

➤ Für die Schreibroutine empfiehlt sich ein Vokabelheft in Din A5, 2-spaltig (siehe Abb. 2).

➤ Schreibe einfach über die Doppelseite hinweg, sodass du für eine Vokabel vier Spalten nutzt.

Gehe nach folgendem Schema vor:

1. Englisch Wort anschauen, englisch aussprechen, dann wie deutsch lesen >> *nig-h-t*

2. Die Karte umdrehen. Einmal aus dem Gedächtnis schreiben.

3. Kontrollieren.

4. Noch dreimal aus dem Gedächtnis schreiben.

## Zum Training mit den Arbeitsblättern

➤ Die Grammatik-Begriffe werden der Vollständigkeit halber erwähnt. Zum Verständnis der Formen reicht es, diese Begriffe zu besprechen. Für Klassenarbeiten ist es hilfreich, die Begriffe zu kennen.

➤ Erst, wenn die Formen **aus dem Gedächtnis** abrufbar sind, mit den **Arbeitsblättern** üben.

➤ Jede Übung drei- bis fünfmal wiederholen mit Kopien. Bei jeder Wiederholung klappt es besser!

➤ Bitte am Anfang einen **Spickzettel** zur Kontrolle für der neuen Formen verwenden.

## Die Übungen mit dem kleinen Auto

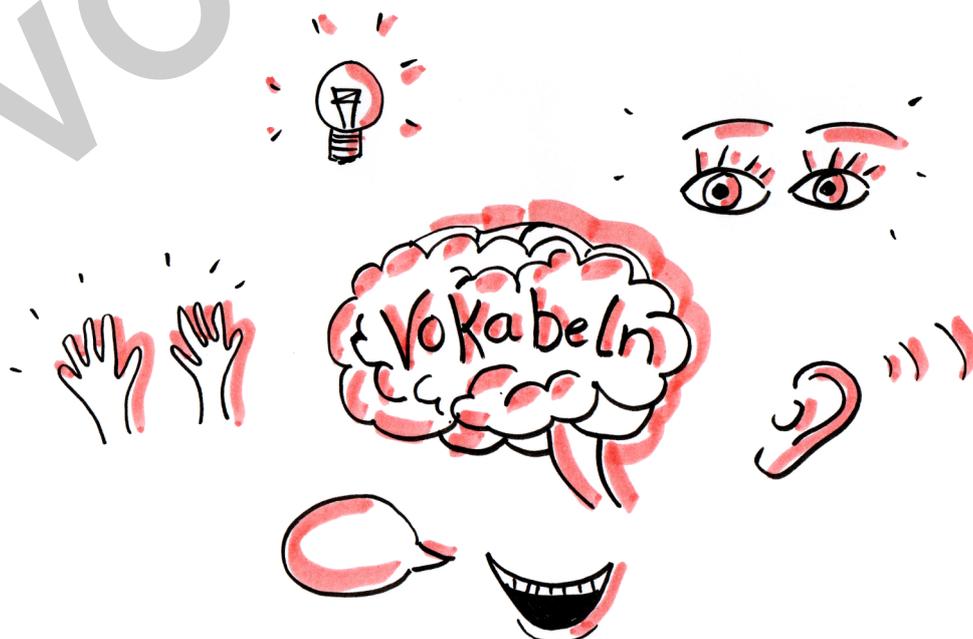
- Die *Auto-Übungen* sollten alle paar Wochen als Kopie wiederholt werden. Das bringt Sicherheit und Tempo!
- Wenn eine *Auto-Übung* Unsicherheiten zeigt, können diese Formen noch einmal wiederholt werden.
- *Auto-Übungen* können als kleiner Test verwendet werden.



Abb. 2: Ein 2-spaltiges Vokabelheft 4-spaltig nutzen

## Mehr Tricks und Tipps zum gehirnfrendlichen Vokabel lernen

>> <https://www.lrs-meetz-englisch.de/blog>



# 1 Fürwörter (Pronomen, *Pronouns*)

## 1.a) Persönliche Fürwörter im Deutschen

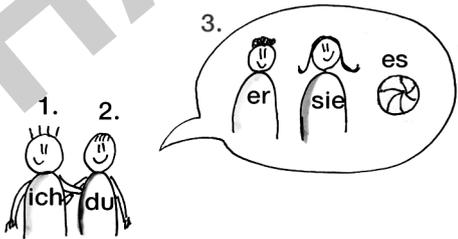
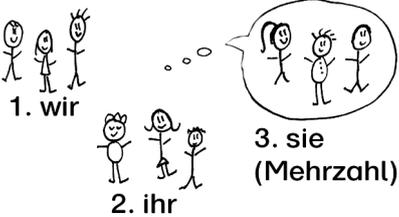
Die Pronomen (*Pronouns*) heißen im Deutschen Fürwörter

(*pro* = für und *nomen* = Wort, Name).

Fürwörter können ein anderes Wort oder einen Namen ersetzen.

Sie stehen für ein anderes Nomen (*noun*) oder für einen anderen Namen.

Übung 1.1 Lies Tabelle 1 und wiederhole kurz die Begriffe, die du bestimmt bereits aus dem Deutsch-Unterricht kennst.

Deutsche Fürwörter		
Einzahl ( <i>singular</i> )	1. Person = ich	
	2. Person = du	
	3. Person = er, sie, es	
Mehrzahl ( <i>plural</i> )	1. Person = wir	
	2. Person = ihr	
	3. Person = sie	

Tab. 1



## 1.b) Persönliche Fürwörter im Englischen (*Personal Pronouns*)

Einzahl ( <i>singular</i> )	1. Person	ich	<i>I</i>
	2. Person	du	<i>you</i>
	3. Person	er	<i>he</i>
		sie	<i>she</i>
		es	<i>it</i>
Mehrzahl ( <i>plural</i> )	1. Person	wir	<i>we</i>
	2. Person	ihr	<i>you</i>
	3. Person	sie (alle)*	<i>they</i>

Tab. 2

### Übung 1.2 Schau genau!

1. Eines der Fürwörter wird immer groß geschrieben.

Kreise ein mit rot und notiere es: \_\_\_\_\_.

2. Welches englische Fürwort kommt zweimal vor?

Kreise ein in grün und notiere: \_\_\_\_\_.

3. Welches deutsche Fürwort kommt zweimal vor?

Kreise ein blau und notiere: \_\_\_\_\_.

### Mündliche Übung

Beschrifte zunächst Karteikarten mit den einzelnen Formen aus der Tab. 2.

Trainiere mit den Karteikarten mündlich.

\*Zur eindeutigen Kennzeichnung, welches „sie“ im Übungsteil gemeint ist, wurde ein (*alle*) ergänzt.

Beispiel: sie (alle) sind – *they are*.

Die Tabelle ist mit übersetzt.

## 1.c) Die „Zwillingsformen“ bei den Fürwörtern

### Der deutsche Zwilling *sie*

Lies die Beispiele laut vor.

Deutsch	Englisch	Übersetzung
<b>Sie</b> (= ein Mädchen) spielt.	<b>She plays.</b>	sie (Mädchen) = <i>she</i>
<b>Sie</b> (= Nick und Tom) spielen.	<b>They play.</b>	sie (alle, beide) = <i>they</i>

Tab. 3

Übung 1.3 Welches der beiden deutschen *sie* ist gemeint?

Finde das richtige Fürwort.

	<i>she</i> oder <i>they</i> ?
1. a girl	
2. Lucy	
3. John and Ben	
4. Mrs Miller	
5. all	
6. Mrs Penny	
7. both beide	
8. Julia, Ron and Sam	
9. Mrs Baker	
10. Toni and the dog	
11. five dogs fünf Hunde	
12. Hanna	

#### 4.d) Die Kurzform von *have: 've - 's*

Bei der Kurzform von *have/has* wird *ha-* durch ein **Häkchen**<sup>3</sup> ersetzt.

Das Abkürzen erleichtert den Redefluss.

Zum Trainieren der Kurzform wird das *got* zur Vereinfachung weggelassen.

Übung 4.6 Markiere bei *have/has* die Buchstaben, die abgekürzt werden.

I	have	→	<b><i>J've</i></b>	[aif]	Achtung, Verwechslungsgefahr!
you		→	<b><i>you've</i></b>	[juf]	
he	has	→	<b><i>he's</i></b>	[hies]	<b><i>he is = he's !</i></b>
she		→	<b><i>she's</i></b>	[schies]	<b><i>she is = she's !</i></b>
it		→	<b><i>it's</i></b>	[its]	<b><i>it is = it's !</i></b>
we	have	→	<b><i>we've</i></b>	[uief] <sup>4</sup>	
you		→	<b><i>you've</i></b>	[juhf]	
they		→	<b><i>they've</i></b>	[theif]	

Tab. 18

#### Mündliche Übung

Beschrifte Karteikarten mit den Langformen aus Tab. 18.

Trainiere mündlich.

Sprich dabei laut und deutlich.

<sup>3</sup> Häkchen = Apostroph (*apostrophe*).



Übung 4.7 Entscheide: *have* oder *has*. Bilde dann die Kurzform.

	have / has	've / 's
J	<i>have</i>	<i>J've</i>
1. you		
2. he		
3. she		
4. it		
5. we		
6. you		
7. they		
8. she		
9. it		
10. J		
11. they		
12. we		
13. you		
14. he		
15. she		
16. it		
17. we		
18. he		

## 4.e) Die Verneinung in der Langform: *have not - has not*

Übung 4.10 Lies die englischen Formen Zeile für Zeile laut vor.

Jch	habe	nicht	<i>I</i>	<i>have</i>	<i>not</i>
du	hast		<i>you</i>	<i>have</i>	
er	hat		<i>he</i>	<i>has</i>	
sie			<i>she</i>		
es			<i>it</i>		
wir	haben		<i>we</i>		
ihr	habt		<i>you</i>	<i>have</i>	
sie	haben		<i>they</i>		

Tab. 19

Die verneinte Langform kommt in der Praxis selten vor, daher wird hier auf ein mündliches Training verzichtet.

## Übung 4.11 *have not* oder *has not*?

Das *got* zur Vereinfachung weglassen.

J	<i>have not</i>
1. he	
2. we	
3. they	
4. it	
5. you	
6. she	
7. he	
8. you	
9. it	
10. we	
11. they	
12. J	
13. it	
14. he	
15. you	
16. she	
17. they	
18. we	

#### 4.f) Die Verneinung in der Kurzform: *haven't - hasn't*

Übung 4.12 Schau genau, wie *have not/has not* abgekürzt wird.

Markiere, welcher Buchstabe wegfällt.

Verbinde die beiden Wörter, die zusammengezogen werden, mit einem Bogen.

J	have not	→	J	<i>haven't</i>
you			you	
he	has not	→	he	<i>hasn't</i>
she			she	
it			it	
we	have not	→	we	<i>haven't</i>
you			you	
they			they	

Tab. 20

#### Mündliche Übung

Beschrifte Karteikarten mit den Langformen aus Tab. 20. Trainiere mündlich.

Übung 4.13 Bilde die Kurzform. Kontrolliere mit dem Spickzettel aus Tab. 20.

J have not	→	
you have not	→	
he has not	→	
she has not	→	
it has not	→	
we have not	→	
you have not	→	
they have not	→	

## DIE ORÄNDSCH WORKBOOKS ...

- 🕒 fördern nachhaltig den Einstieg in die englische Sprache, gerade bei Lernschwierigkeiten.
- 🕒 enthalten niederschwellige, ablenkungsfreie Übungen.
- 🕒 erarbeiten einen sicheren Grundwortschatz und ermöglichen das Vermeiden häufiger Fehler.
- 🕒 bieten hochstrukturiertes Training ohne Ähnlichkeitshemmung.
- 🕒 stärken die Motivation der Schülerinnen und Schüler durch kontinuierliche Lernerfolge.
- 🕒 ab Klasse 5

Das ORÄNDSCH-Konzept wurde mit dem Dyslexia Quality Award ausgezeichnet.

