



### 3. Kompetenztest 3/4 – So geht's!

#### Aufbau und Durchführung

Der Kompetenztest 3/4 kann bereits VOR der Behandlung des Themas „Längen“ durchgeführt werden, da die Schüler bereits Vorerfahrungen in der Stufe 1/2 sammeln konnten. Die Kompetenzerwartungen der 3. und 4. Klasse zur Thematik „Längen“ sind in den Aufgabenstellungen im Test wie folgt vertreten:

- **Aufgabe 1, 2 und 3:** Größen (Längen) mithilfe von Bezugsgrößen aus der Erfahrungswelt schätzen und Ergebnisse begründen.
- **Aufgabe 4 und 5:** Längen mit geeigneten Messgeräten messen und die Ergebnisse mit standardisierten Maßeinheiten angeben. Abkürzungen zu den standardisierten Maßeinheiten verwenden und Messergebnisse (auch mit dem im Alltagsgebrauch üblichen Komma) notieren.
- **Aufgabe 6, 7 und 8:** Einheiten innerhalb eines Größenbereichs zerlegen und Einheiten umwandeln.
- **Aufgabe 9 und 10:** Längen vergleichen und ordnen, Abkürzungen verwenden und mit Komma notieren.
- **Aufgabe 11 und 12:** Informationen aus verschiedenen Quellen entnehmen, Sachsituationen mit Größen (Längen) lösen und dabei Bezugsgrößen aus ihrer Erfahrungswelt nutzen. Sinnvolle Bearbeitungshilfen anwenden bzw. diese nutzen (Skizzen und Diagramme).

Jede der Aufgaben enthält sowohl eine leichtere als auch eine schwerere Aufgabenstellung. Die Kinder bearbeiten und lösen entweder eine der Aufgabenstellungen oder auch beide. Beides gibt Aufschluss darüber, was das Kind bereits kann bzw. was es noch üben sollte. Zu jeder Aufgabe gibt es die Möglichkeit der Selbstreflexion durch die Kinder, die abschließend auch durch die Lehrerin kommentiert und beurteilt wird. Außerdem hat die Lehrerin die Möglichkeit, dem Kind Übungstipps zu geben.

#### Auswertung

Der Bezug der Aufgaben zu den Kompetenzerwartungen wurde oben bereits genannt und aufgelistet. So kann genau bestimmt werden, in welchen Kompetenzbereichen das Kind schon sicher ist und in welchen es noch Übungsbedarf hat. Schwierigkeiten, die mehrere Aufgaben und somit Kompetenzerwartungen betreffen, werden im Folgenden mit den dazugehörigen Übungsmöglichkeiten genauer erläutert.

#### Variante 1 – Kind löst kaum bzw. keine Aufgaben korrekt

Tritt diese Variante ein, so ist klar, dass das Kind kaum Sicherheit in allen der oben genannten Kompetenzerwartungen hat.

#### → Übungsmöglichkeiten:

- Spielerische Übungsformen mit einem Partnerkind oder in einer Gruppe bearbeiten lassen. Innerhalb der Aufgabenstellungen „Längen-Quartett“ und auch „Würfeln und umrechnen“ können die Umrechnungen thematisiert und an geeigneten Arbeitsmitteln veranschaulicht werden.
- Aufgabenstellungen zu Rechengeschichten im Rahmen einer Lerntheke vertieft



## Kompetenztest 3/4



1. Was denkst du? Wie groß ist das in Wirklichkeit?



Warum? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Warum? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Warum? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Warum? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



2. Was ist ungefähr so lang?

a) **9 mm**

b) **1,90 m**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c) **1,9 km**

d) **90 m**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



3. Welche Größen können stimmen? Kreuze an.

a)  50 m   
 0,50 m  
 50 cm

b)  1 cm   
 1 mm  
 1 m

c)  9 m   
 9 cm  
 90 cm

d)  4,50 m   
 4 cm 50 mm  
 50 cm







## Einschätzung der Lehrerin

Für: \_\_\_\_\_



Das kannst du schon gut:

---

---

---

---

---



Das solltest du noch üben:

---

---

---

---

---

Übungsmöglichkeiten:

---

---

---

---

---

---

---

---