

Orändsch Workbook Band 2 Present Continuous do Question Tags Pronomen Mehrzahl-s s-Genitive
Of-Phrase
Englische Grammatik endlich leicht! Trotz LRS und Lernschwierigkeiten

Autorin: Miranda Jehle

Fachberatung: Petra Göpfrich

Lektorat: Patrizia Nietzschmann

Graphiken/Fotos: Miranda Jehle

Verlag LRS meetz Englisch, Deggenhausertal (Baden-Württemberg)

Verlag LRS meetz Englisch 2024

E-Book/ePDF

1. Auflage

Urheberrechte

Klassen-Einzellizenz: Vervielfältigung, Weitergabe und Einsatz der Materialien im eigenen Unterricht.

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt. Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages.

Hinweis zu den §§ 46, 52a UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen ohne solche Einwilligung eingescannt und in ein Netzwerk eingestellt oder sonst öffentlich zugänglich gemacht werden.

Dies gilt auch für Intranets von Schulen und sonstigen Bildungseinrichtungen.

Es ist dem Lizenznehmer untersagt, die fotokopierten Übungen an jedwede Personen weiterzugeben. Die Fotokopien des Übungsteils müssen in Verwahrung des Lizenznehmers bleiben, nachdem sie der Schüler im Training oder als Hausaufgabe bearbeitet hat.

Außerdem bei LRS meetz Englisch erschienen:

Orändsch Workbook Band 1 *be, have, Vollverben, he-she-it-das-s-muss-mit*

Orändsch Workbook Band 3 *Irregular Verbs, Simple Past, Present Perfect, Signalwörter, Will- und Going-to-Future*

Orändsch Workbook Band 4 *Adjektive, Adverbien, some & any, Gleichklingende Wörter*

Orändsch Workbook Band 5 *If-Sätze Typ 1, 2, 3 und Passiv*

Orändsch Englische Grammatik endlich leicht. *Gesamtausgabe, 380 Seiten, ISBN 978-3-00-062641-8*

Sämtliche Ausgaben und Schullizenzen sind unter www.lrs-meetz-englisch.de erhältlich.



Die Autorin

Miranda Jehle ist seit 2012 Lerntherapeutin mit dem Schwerpunkt Englisch lernen mit Lese-Rechtschreib-Schwäche. Für die gezielte Förderung ihrer Schüler entwickelte sie hochstrukturierte Übungen, die sie unter dem Namen ORÄNDSCH zusammengefasst und veröffentlicht hat.

ORÄNDSCH Workbook Band 2

Present Continuous | do | Question Tags | Pronomen |
Mehrzahl-s | s-Genitive | Of-Phrase

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	1
Häufige Fragen.....	1
Wichtige allgemeine Trainingstipps.....	2
Beachte von Anfang an die Großschreibung bei deinen Übungen.....	2
Neue Formen und Vokabeln zuerst mündlich mit Karteikarten üben.....	2
Schreibroutine.....	2
Zum Training mit den Arbeitsblättern.....	2
Die Übungen mit dem kleinen Auto.....	3
Mehr Tricks und Tipps zum gehirnfrendlichen Vokabellernen bei LRS meetz Englisch.....	3
1 Die Verlaufsform der Gegenwart (-ing-Form, Present Continuous)	4
1.a) Die -ing-Form richtig bilden.....	5
1.b) Sätze bilden mit der Verlaufsform.....	10
1.c) Die Einfache Gegenwart und die Verlaufsform im Vergleich (Übersicht).....	19
2 Das Hilfsverb do	21
2.a) Die Formen von do.....	21
2.b) Die Verneinung von do und die Kurzform.....	23
2.c) Die Verneinung von Vollverben mit don't/doesn't.....	25
2.d) Die Frageform von do.....	34
3 Kurzwortantworten (Short Answers) und Bestätigungsfragen (Question Tags)	38
4 Alle Fürwörter in der Übersicht (Pronouns)	40
4.a) I - you - he - she - it - we - you - they (Subjektform).....	42
4.b) me - you - him - her - it - us - them (Objektform).....	45
4.c) my - your - his - her - its - our - their (besitzanzeigend, adjektivisch).....	48
4.d) mine - yours - his - hers - its - ours - theirs (besitzanzeigend, subjektivisch).....	52
5 Zum Verwechseln ähnlich: Weitere Endungen auf „-s“	53
5.a) Die Mehrzahl von Nomen (Nouns).....	53
5.b) s-Genitive oder of-Phrase.....	60
5.c) Bilden des Genitiv-s (s-Genitive).....	62
Lösungsteil	66

Vorwort

Liebe Lernbegleiterinnen und Lernbegleiter,
Ich freue mich, Ihnen das ORÄNDSCH-Workbook Band 2 zu präsentieren!

Dieses Workbook wurde in der lerntherapeutischen Praxis entwickelt, um Schülern mit massiven

Verständnisproblemen den Einstieg in die erste Fremdsprache zu erleichtern. Damit sie den fehlenden Stoff bald nachholen und den Anschluss wieder finden können.

Nachdem sich die Schüler eine solide Basis an Grammatik und Grundwortschatz angeeignet haben, kommt die Motivation endlich wieder zurück.

Durch die sicheren Grundkenntnisse werden die Schüler befähigt, neuen Lernstoff aufzunehmen.

Die Stoffmenge, die zu einer unüberwindbaren Lernblockade geführt hat, wird beherrschbar und der Erfolg messbar.

Ich hoffe, dass Sie das ORÄNDSCH-Konzept als wertvolle Ergänzung der Lehrmaterialien kennenlernen werden und es dabei helfen wird, Ihre Schüler ohne zusätzlichen Aufwand auf dem Weg in die erste Fremdsprache zu unterstützen.

Ohne Lernfrust, dafür mit Freude am Englischen!

Miranda Jehle, Autorin und Herausgeberin

Häufige Fragen

Wann ist der beste Zeitpunkt, das ORÄNDSCH-Konzept einzusetzen?

Das **Workbook Band 2** kann jederzeit ab Klasse 5 aufwärts unterrichtsbegleitend oder zum Nachholen von Lerninhalten eingesetzt werden.

Es wird dringend empfohlen, mit dem **ORÄNDSCH-Workbook Band 1** zu beginnen, damit die basalen Wörter und Formen maximal trainiert werden und sicher abrufbar sind.

Welche Herausforderungen erwarten LRS-Schüler?

LRS-Schüler benötigen *dreimal mehr Zeit*, bis ein neues Wort gespeichert wird.

LRS-Schüler profitieren durch Wiederholungen, lautes Mitsprechen und multisensorielle Lerntechniken. Deshalb anfangs jedes Übungsblatt drei- bis fünfmal wiederholen.

Kurze Wiederholungen sind das Zauberwort. Die Schüler merken schnell, dass die ORÄNDSCH-Übungen viel Zeit sparen. Wenn die erste Unsicherheit überwunden ist, geht es immer schneller.

Kann das ORÄNDSCH-Konzept auch Kindern helfen, die keine LRS haben?

Die im ORÄNDSCH-Workbook vorgestellten Strategien sind für alle Schüler mit Lernschwierigkeiten hilfreich. Die Schüler können sich leichter auf ein Thema konzentrieren und sind nicht durch Neben-Baustellen wie schwere Wörter oder lange Sätze abgelenkt oder demotiviert.

Ist es wichtig, bei Kapitel 1 zu beginnen?

Bitte beginnen Sie immer mit Kapitel 1, um Wissenslücken zu vermeiden. Bei den Basis-Formen dieses Workbooks dürfen keine Unsicherheiten bestehen. An einer schwierigen Stelle Zeit lassen und einzelne Arbeitsblätter wiederholen lassen.

Die Schüler spüren, wie sie mit jeder Wiederholung sicherer werden und das motiviert sie.

Inwieweit sind die Übungen für LRS-Schüler geeignet?

Die allgemeinen Trainingsmethoden des ORÄNDSCH-Konzeptes basieren auf erprobten und validierten Verfahren des Legasthenie- und LRS-Trainings:

- Keine Ähnlichkeitshemmung.
- Die Erläuterungen zum jeweiligen Kapitel beschränken sich auf das Wesentliche.
- Es folgen Übungen zum Erarbeiten des jeweiligen Lernstoffs.
- Auf das mündliche Training folgt das schriftliche Training.
- Die weiteren schriftlichen Übungen dienen dem Verinnerlichen des Lernstoffs.
- Die Gestaltung der Übungen ist schlicht gehalten.
- Kleinschrittiger Übungsaufbau.
- Zwei- und Drei-Wort-Sätze.
- Einfaches Vokabular.
- Druckschrift mindestens 14 pt, LRS-freundliches Buchstabenformat (Sueddruck).
- Möglichkeit zur selbstständigen Korrektur mithilfe der Lösungen.

Wichtige allgemeine Trainingstipps

Beachte von Anfang an die Großschreibung bei deinen Übungen

Im Englischen ist die Großschreibung etwas einfacher als im Deutschen.

Eigentlich sollten wir von der englischen *Kleinschreibung* sprechen.

Denn die wichtigste Regel für den Englisch-Anfangsunterricht lautet:

Alle Wörter werden klein geschrieben, außer
➤ J = ich
➤ dem Satzanfang: He is nice.
➤ Namen , vor allem von Personen und Ländern: Germany

Abb. 1 Die englische Großschreibung als Spickzettel

Neue Formen und Vokabeln zuerst mündlich mit Karteikarten üben

➤ Beispiel: *night*

1. Wort genau anschauen. Das englische Wort lesen **als sei es deutsch**: *nig-h-t*.

Anmerkung: Diese Methode garantiert die richtigen Buchstaben in der richtigen Reihenfolge.

Die korrekte englische Aussprache leidet **nicht** unter dieser Methode.

2. Das Wort in englischer Aussprache sprechen: [naɪt]

3. Die Bedeutung laut sprechen: *Nacht*

Schreibroutine

➤ Für die Schreibroutine empfiehlt sich ein Vokabelheft in Din A5, 2-spaltig (siehe Abb. 2).

➤ Schreibe einfach über die Doppelseite hinweg, sodass du für eine Vokabel vier Spalten nutzt.

Gehe nach folgendem Schema vor:

1. Englisch Wort anschauen, englisch aussprechen, dann wie deutsch lesen >> *nig-h-t*

2. Die Karte umdrehen. Einmal aus dem Gedächtnis schreiben.

3. Kontrollieren.

4. Noch dreimal aus dem Gedächtnis schreiben.

Zum Training mit den Arbeitsblättern

➤ Die Grammatik-Begriffe werden der Vollständigkeit halber erwähnt. Zum Verständnis der Formen reicht es, diese Begriffe zu besprechen. Für Klassenarbeiten ist es hilfreich, die Begriffe zu kennen.

➤ Erst wenn die Formen **aus dem Gedächtnis** abrufbar sind, mit den **Arbeitsblättern** üben.

➤ Jede Übung drei- bis fünfmal wiederholen mit Kopien. Bei jeder Wiederholung klappt es besser!

➤ Bitte am Anfang einen **Spickzettel** zur Kontrolle der neuen Formen verwenden.

Die Übungen mit dem kleinen Auto

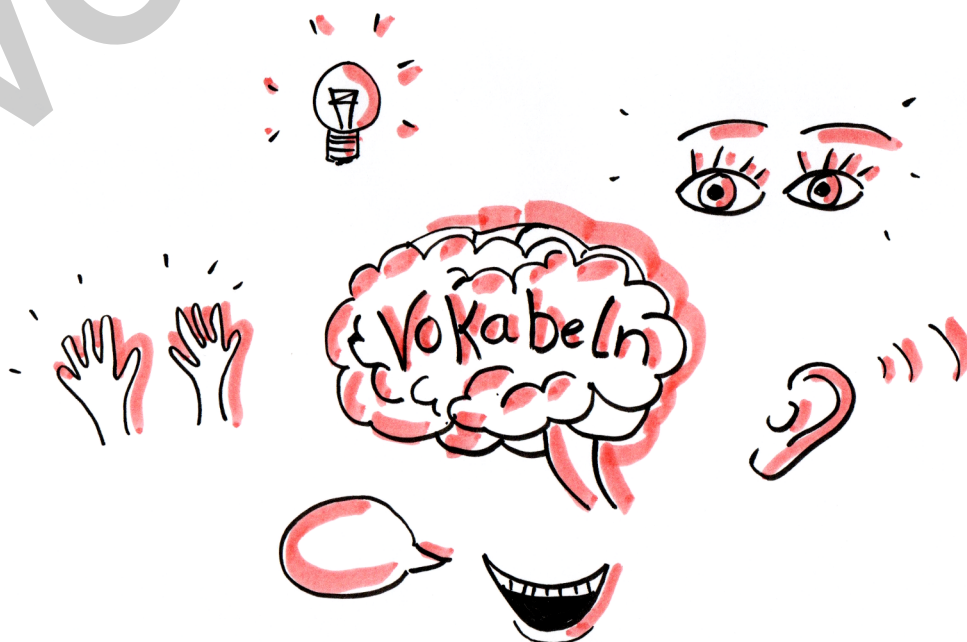
- Die Auto-Übungen sollten alle paar Wochen als Kopie wiederholt werden. Das bringt Sicherheit und Tempo!
- Wenn eine Auto-Übung Unsicherheiten zeigt, sollten diese Formen noch einmal gründlich wiederholt werden.
- Auto-Übungen können als kleiner Test verwendet werden.



Abb. 2: Ein 2-spaltiges Vokabelheft 4-spaltig nutzen

Mehr Tricks und Tipps zum gehirnfrendlichen Vokabellernen bei LRS meetz Englisch

>> <https://www.lrs-meetz-englisch.de/blog>



1 Die Verlaufsform der Gegenwart (*-ing-Form, Present Continuous*)

Die Verlaufsform der Gegenwart ist eine Zeitform, die es im Deutschen nicht gibt. Diese Zeitform, auch **-ing-Form** genannt, wird benutzt, wenn etwas **gerade passiert**.

Ein einfaches Beispiel zeigt dir, was gemeint ist. Die Eselsbrücke kann dir eine Hilfe sein.

Beispiel 1	Jch	helfe jetzt gerade	in der Küche.
Eselsbrücke	Jch	bin helfend	in der Küche. ¹
Langform	J	am helping	in the kitchen.
Kurzform	J'm helping		in the kitchen.

Tab. 1

Beispiel 2	Sie	weint gerade.
Eselsbrücke	Sie	ist weinend.
Langform	She	is crying.
Kurzform	She's crying.	

Tab. 2

Wenn dich die deutsche Eselsbrücke verwirrt und dir nicht hilft, dann lässt du die Übungen 1.8, 1.10 und 1.11 aus.

Meistens steht **am Satzende** eines dieser **Signalwörter**:

jetzt	... now.
jetzt gerade	... right now.
im Moment	... at the moment.

Tab. 3

1.a) Die -ing-Form richtig bilden

Übung 1.1 Grundform + *ing*.

help	<i>helping</i>
1. clean	
2. watch	
3. cook	
4. look	
5. say	
6. do	
7. walk	
8. go	
9. see	

Übung 1.2 Grundform endet auf *stummes -e*.

ride	<i>riding</i>
1. make	
2. come	
3. joke	
4. have	
5. share	
6. live	
7. hate	
8. skate	
9. take	

4 Alle Fürwörter in der Übersicht (*Pronouns*)

In Kapitel 1 hast du bereits die Subjektform der „persönlichen Fürwörter“ gelernt: *I, you, he, she, it, we, you, they*.

Nun kannst du die **Verwandten der persönlichen Fürwörter** trainieren.

Sie werden ganz ähnlich wie im Deutschen verwendet.

Hier zunächst je ein Beispielsatz

persönlich / eine Person anzeigend		besitzanzeigend	
I ch habe einige Kekse. <i>I have some cookies.</i>	Die Kekse sind für me . The cookies are for <i>me</i> .	Das sind meine Kekse. <i>These are my cookies.</i>	Die Kekse sind meine . <i>The cookies are mine.</i>

Tab. 11

Persönliche Fürwörter (<i>Personal Pronouns</i>)			
Satzgegenstand ist handelnd/denkend		Person oder Sache, mit dem/der etwas geschieht	
= Subjekt		= Objekt	
<i>I</i>	ich	<i>me</i>	mich
<i>you</i>	du	<i>you</i>	dich
<i>he</i>	er	<i>him</i>	ihn
<i>she</i>	sie	<i>her</i>	sie
<i>it</i>	es	<i>it</i>	es
<i>we</i>	wir	<i>us</i> [as]	uns
<i>you</i>	ihr	<i>you</i>	euch
<i>they</i>	sie	<i>them</i>	sie

Tab. 12

Besitzanzeigende Fürwörter (<i>Possessive Pronouns</i>)			
steht bei einem Namenwort (Nomen) = adjektivisch		steht allein = substantivisch	
<i>my</i>	mein	<i>mine</i>	meins
<i>your</i>	dein	<i>yours</i>	deins
<i>his</i>	sein	<i>his</i>	seins
<i>her</i>	ihr	<i>hers</i>	ihrs
<i>its</i>	sein	<i>its</i>	seins
<i>our</i>	unser	<i>ours</i>	unseres
<i>your</i>	euer	<i>yours</i>	eures
<i>their</i>	ihr	<i>theirs</i>	ihres

Tab. 13

Trainiere die Objektform und die besitzanzeigenden Begleiter zunächst mündlich mit Karteikarten.

Merkwort:

Let us go ! = Let's go ! >> Lass uns gehen!

4.a) J - you - he - she - it - we - you - they (Subjektform)

Übung 4.1 Finde das richtige Fürwort für das Nomen in Klammern und schreibe den Satz. Lies laut. **Achtung:** Nr. 4 und Nr. 6 sind mit *Mehrzahl-s*.

(Lisa) often reads books. <i>She often reads books.</i>	<i>read – lesen, books – Bücher</i>
1. (Timo) is dreaming.	<i>dream – träumen</i>
2. (The grass) is green.	
3. (The pictures) are on the wall.	<i>pictures – Bilder, wall – Wand</i>
4. (The tiger) is running.	<i>run – rennen</i>
5. (My dad and J) are playing football.	
6. (The chairs) are in the living room.	<i>chair – Stuhl, living room – Wohnzimmer</i>
7. (Nick) is riding his bike.	<i>ride a bike – Fahrrad fahren</i>
8. (Lydia) is from London.	
9. (Rita) has got a brother.	<i>brother – Bruder</i>
10. Have (_____) got a computer, Ralf?	

Übung 4.2 Setze das richtige Personalpronomen ein.

*Mehrfache Lösungen sind möglich.

1. _____	am sitting on the sofa.	<i>sit - sitzen</i>
2. _____	are watching TV. *	<i>watch TV - fernsehen</i>
3. _____	are swimming in the pool. *	
4. _____	is going home. *	<i>home - heim</i>
5. _____	are playing football. *	
6. _____	is a wonderful day today.	
7. _____	are speaking English.	<i>speak - sprechen</i>
8. Is _____	Kevin's sister ?	<i>sister - Schwester</i>
9. Are _____	from Canada ? *	
10. Are _____	in the cinema ? *	<i>cinema - Kino</i>

I - you - he - she - it - we - you - they

Übung 4.3 Setze das richtige Personalpronomen ein.

Die Wörter in Klammern geben dir einen Hinweis.

Mit *Mehrzahl-s* bei Nr. 3 und Nr. 6.

<u>She</u> often reads books. (Lisa)	<i>read – lesen, books – Bücher</i>
1. _____ is dreaming. (George)	<i>dream - träumen</i>
2. _____ is green. (the blackboard)	
3. _____ are on the wall. (the posters)	
4. _____ is running. (the dog)	<i>run - rennen</i>
5. _____ are watching TV. (my mother and J)	
6. _____ are in the garden. (the flowers)	
7. _____ is riding his bike. (Tom)	<i>ride a bike – Fahrrad fahren</i>
8. _____ is from Bristol. (Victoria)	
9. _____ has got a brother. (Diana)	
10. Have _____ got a computer, Mandy?	

J - you - he - she - it - we - you - they

Übung 5.14 Aufgepasst: Mehrzahl von Nomen und *s-Genitive* :

Finde die passende Kurzform von *be*.

	<i>am/are/is</i>
1. my guitar teacher	
2. the Millers' car	
3. the boxes	
4. uncle Sam	
5. Sarah	
6. you	
7. the houses	
8. we	
9. Mr Livingston	
10. J	
11. my friends' bag	
12. Sandra's cousin	
13. you both	
14. men	
15. the daughters	<i>Tochter</i>
16. my birthday	

Lösungsteil

Kapitel 1

Lösung zu Übung 1.1

- | | | | | | |
|-------------|-------------|------------|------------|-----------|----------|
| 1. cleaning | 2. watching | 3. cooking | 4. looking | 5. saying | 6. doing |
| 7. walking | 8. going | 9. seeing | | | |

Lösung zu Übung 1.2

- | | | | | | |
|-----------|------------|-----------|-----------|------------|-----------|
| 1. making | 2. coming | 3. joking | 4. having | 5. sharing | 6. living |
| 7. hating | 8. skating | 9. taking | | | |

Lösung zu Übung 1.3

- | | | | | | |
|-------------|-----------|-----------|-----------|---------------|-----------|
| 1. studying | 2. flying | 3. crying | 4. drying | 5. tidying up | 6. frying |
| 7. denying | | | | | |

Lösung zu Übung 1.4

- | | | | | | |
|-----------|------------|-----------|-----------|-------------|--|
| 1. saying | 2. staying | 3. laying | 4. paying | 5. decaying | |
|-----------|------------|-----------|-----------|-------------|--|

Lösung zu Übung 1.5

- | | | | | | |
|-------------|-------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| 1. running | 2. getting | 3. sitting | 4. fitting | 5. hitting | 6. tripping |
| 7. whipping | 8. sipping | 9. flipping | 10. dropping | 11. hopping | 12. tricking |
| 13. calling | 14. falling | 15. hissing | 16. fuzzing | | |

Lösung zu Übung 1.6

- | | | | | | |
|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|------------|
| 1. calling | 2. cleaning | 3. coming | 4. cooking | 5. crying | 6. doing |
| 7. dropping | 8. fitting | 9. getting | 10. going | 11. hating | 12. having |
| 13. helping | 14. joking | 15. living | 16. looking | 17. making | 18. mixing |
| 19. pulling | 20. riding | 21. running | 22. saying | | |

Lösung zu Übung 1.7

- | | | | | | |
|---------------|--------------|-------------|-------------|--------------|--------------|
| 1. sitting | 2. skating | 3. falling | 4. swimming | 5. taking | 6. talking |
| 7. ticking | 8. pilling | 9. tripping | 10. walking | 11. watching | 12. whipping |
| 13. tacking | 14. opening | 15. fading | 16. picking | 17. writing | 18. riding |
| 19. departing | 20. arriving | 21. flying | | | |

DIE ORÄNDSCH WORKBOOKS ...

- 🕒 fördern nachhaltig den Einstieg in die englische Sprache, gerade bei Lernschwierigkeiten.
- 🕒 enthalten niederschwellige, ablenkungsfreie Übungen.
- 🕒 erarbeiten einen sicheren Grundwortschatz und ermöglichen das Vermeiden häufiger Fehler.
- 🕒 bieten hochstrukturiertes Training ohne Ähnlichkeitshemmung.
- 🕒 stärken die Motivation der Schülerinnen und Schüler durch kontinuierliche Lernerfolge.
- 🕒 ab Klasse 5

Das ORÄNDSCH-Konzept wurde mit dem Dyslexia Quality Award ausgezeichnet.

