

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe:	11/12/13
Dauer:	ca. 6 Unterrichtsstunden
Kompetenzen:	Hörverstehen, Leseverstehen, Hör-Seh-Verstehen, Medienkompetenz, Sprachmittlungskompetenz
Methoden:	Bildanalyse, Internetrecherche, Wortschatzarbeit, Präsentation
Inhalt:	Frankophonie, Individuum und Gesellschaft, Umwelt, Nachhaltigkeit

Fachliche Hinweise

Mit mehr als 300 Millionen Sprecherinnen und Sprechern weltweit stellt die Frankophonie eine große Herausforderung dar, sowohl in kultureller Hinsicht als auch in Bezug auf die internationale Zusammenarbeit. Das Wachstum der Frankophonie wird vom demografischen Aufschwung in vielen frankofonen Ländern, insbesondere in Afrika, angetrieben. Für junge Menschen zielt die Frankophonie darauf ab, die frankofone Identität zu stärken, indem sie ermutigt werden, sich an Bildungs-, Kultur- und Sozialprojekten zu beteiligen, welche die französische Sprache und ihre Werte in den Fokus stellen. Auch in der vorliegenden Einheit stehen diese Aspekte im Mittelpunkt der Arbeit. Darüber hinaus liegt der Schwerpunkt auf der Vertiefung des Wortschatzes sowie auf der Digitalisierung ausgesuchter Aktivitäten. Die Lernenden haben im Rahmen dieser Unterrichtseinheit die Gelegenheit, sich ihre eigene Meinung zu den genannten Themenbereichen zu bilden und diese zu äußern.

Didaktisch-methodische Hinweise

Die folgende Unterrichtseinheit richtet sich an Schülerinnen und Schüler des Niveaus B2 des GeR und ist einsetzbar zur Beschreibung, Analyse und Reflexion des Themas „Jungsein in der Frankophonie“ in der heutigen Welt.

M 1 ist eine Leseverstehensübung. Es geht um das Engagement von Mädchen und jungen Frauen in der frankofonen Welt. Vor dem Leseverstehen beginnen die Lernenden in Partnerarbeit mit der Beschreibung und Analyse einer Grafik. Am Ende der Aufgabe stellen die Schülerinnen und Schüler ihre Ergebnisse der Klasse vor und können ihre Meinung zum Thema äußern.

Auf einen Blick

Les jeunes et la francophonie

M 1	Qu'est-ce qui décourage ou encourage les filles et les jeunes femmes?
M 2	Guide francophone de renforcement de l'engagement des jeunes
M 3	Caricature: <i>Le Franco-Phone!</i>
M 4	Médiation: Erste frankofone Begegnung zum Thema „soziale Innovation“
M 5	Audio: <i>Parole aux jeunes</i>
M 6	La jeunesse mobilisée pour un environnement sain et un avenir durable
LEK	<i>On y va!</i>

Erklärung zu den Symbolen

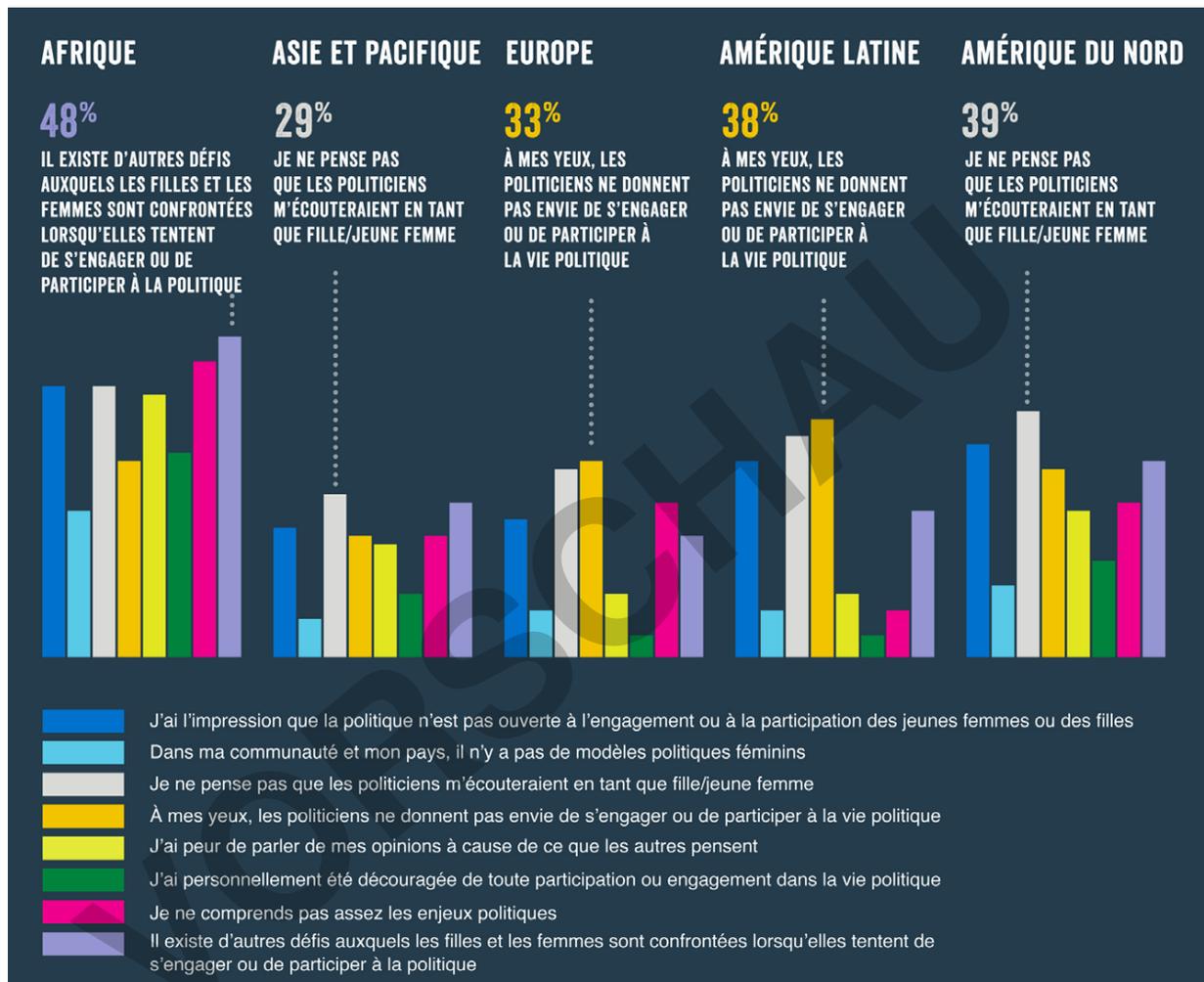
	Dieses Symbol markiert differenziertes Material. Wenn nicht anders ausgewiesen, befinden sich die Materialien auf mittlerem Niveau.				
	einfaches Niveau		mittleres Niveau		schwieriges Niveau
	Zusatzaufgaben		Alternative		

M 1 Qu'est-ce qui décourage ou encourage les filles et les jeunes femmes?

Avant la lecture / Sujet d'étude



Travaillez à deux pour décrire et expliquer les difficultés des filles et des jeunes femmes en matière de participation à la vie politique. Regardez d'abord l'infographie et répondez aux questions.



© RAABE 2024

Source: Difficultés perçues par les filles et les jeunes femmes en matière de participation à la vie politique. In : Plan international: Aux filles, l'égalité (2022). p. 39. [Plan-international.org | https://plan-international.org/uploads/2022/10/SOTWGR-2022-FR-Final-SD.pdf](https://plan-international.org/uploads/2022/10/SOTWGR-2022-FR-Final-SD.pdf) [dernière consultation: 14.05.2024]

Consignes

1. D'après l'infographie, quelles sont les huit raisons qui font que les filles et les jeunes femmes ne s'engagent pas assez en politique? Notez des mots-clés pour chaque thème principal. Ne recopiez pas les phrases. 
2. Cochez la fin de la phrase qui résume au mieux la situation en Europe. Les filles et les jeunes femmes ne participent pas assez à la vie politique parce que / qu'... 
 - il manque des femmes politiques qui servent de modèles.
 - elles n'aiment pas les thèmes politiques proposés.
 - la politique ne les motive pas.
 - elles ont été découragées.
 - elles ont d'autres problèmes plus importants.
3. Cochez la fin de la phrase qui résume au mieux la situation en Afrique. Les filles et les jeunes femmes ne participent pas assez à la vie politique parce que / qu'... 
 - il y a des défis plus importants dans les pays des jeunes.
 - elles ne comprennent pas le but d'un engagement politique.
 - personne ne les prend au sérieux.
 - elles sont découragées par l'inactivité des politiciens.
 - elles seront confrontées à de nombreuses difficultés si elles s'engagent.
4. Expliquez brièvement les réponses en Amérique latine, en Asie et Pacifique et en Amérique du Nord. 
5. Selon vous, comment peut-on expliquer les résultats 48 %, 29 %, 33 %, 38 %, 39 %? Expliquez avec vos propres mots.

Compréhension écrite

Lisez maintenant le texte qui accompagne l'infographie et répondez aux questions suivantes. 

L'influence des autres

Les actions et les attitudes des personnes au pouvoir sont essentielles à la façon dont les participantes à l'enquête considèrent leur participation à la vie politique : selon elles, le fait que les hommes politiques n'écoutent pas les filles et les jeunes femmes, l'absence d'hommes politiques capables d'inspirer l'engagement et le fait que la politique ne soit pas ouverte à la participation des jeunes femmes ou des filles sont les principaux facteurs d'un désengagement général. Les difficultés liées à la participation à la vie politique sont plus fréquemment mentionnées par les participantes

M 4 Médiation : Erste frankofone Begegnung zum Thema „soziale Innovation“



Foto: © Colourbox

Consignes



1. Avez-vous déjà entendu parler de « l'innovation sociale »? Qu'est-ce c'est selon vous?
2. Au sein de la francophonie, des rencontres francophones sont organisées. Quels peuvent-être les buts de ces rencontres?

Médiation et compréhension



3. Cliquez sur le lien suivant et lisez l'article.
<https://www.dfjw.org/ausschreibungen/erste-frankophone-begegnung-zum-thema-soziale-innovation>

[dernière consultation: 26.03.2024]



4. Quelles sont les conditions pour participer au projet? Cochez les quatre bonnes réponses.
 - Il faut être une personne sociable.
 - Il faut avoir de l'expérience dans l'engagement social.
 - Il faut aimer les nouvelles technologies.
 - Il faut savoir organiser des projets.
 - Il faut être membre actif d'une association.
 - Il faut avoir de l'expérience dans un projet démocratique.
 - Il faut aimer le Québec.
 - Il faut savoir diriger.

5. Combien de jours dure la rencontre proposée au début de l'article?



6. Quel est le thème général qui va encadrer toutes les discussions?

7. Quels sont les autres thèmes essentiels de la rencontre?

8. Combien de jeunes vont participer à la rencontre?

9. Comment va se dérouler cette rencontre?

10. Quelles sont les conditions d'admission au projet?

11. Qu'apprend-on sur les coûts dans l'article?

Production orale

12. En plénum: présentez vos résultats aux autres groupes.

