

I.3.11

Deutsch – Lesen

Starke Persönlichkeiten – Frauen und Gleichberechtigung

Elisabeth Jäcklein-Kreis



© RAABE 2024

© Alfonso Sangiao/iStock

Typisch Frau! Oder? Frauen und Mädchen machen ungefähr die Hälfte der Weltbevölkerung aus. Und ob intelligent, stark, sportlich, musikalisch oder kreativ: Sie haben mindestens eine oder mehrere dieser Eigenschaften. Frauen haben eine emanzipative Geschichte hinter sich und müssen sich oft heute noch für Gleichberechtigung einsetzen. Dieser Beitrag für den Deutschunterricht der Grundschule, der auch im Sachunterricht eingesetzt werden kann, beleuchtet das Bild und die Situation von Frauen heute, aber auch die Geschichte der Frauenbewegungen hin zu mehr Gleichberechtigung. Er regt die Schülerinnen und Schüler zum Nachdenken und Hinterfragen an.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe:	3 bis 4
Dauer:	ca. 10 Unterrichtsstunden
Kompetenzen:	Sinnverstandend lesen; Verschiedene Texte kennen; Sozialkompetenz; Ergebnisse aufbereiten und präsentieren; Zusammenhänge zwischen Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft verstehen
Thematische Bereiche:	Klischees; Rollenbilder; Gleichberechtigung; Gesetze
Medien:	QR-Codes, Texte, Bilder, Test, Selbsteinschätzungsbogen, Beobachtungsbogen
Organisatorisches:	Tablets mit Internetzugang werden zur Recherche benötigt

Auf einen Blick

Legende der Abkürzungen:

TX: Text; AL: Anleitung; AB: Arbeitsblatt; VL: Vorlage; BD: Bilder/Bildkarten

UG: Unterrichtsgespräch; LV: Lehrervortrag; EA: Einzelarbeit; PA: Partnerarbeit



einfaches Niveau



mittleres Niveau



schwieriges Niveau

1. Stunde

Thema: Frauenbilder und Klischees reflektieren

Einstieg: Impulsfrage: Was sind Klischees? (UG)

M 1 (AB) **Mädchen, Jungen und Klischees** / Die SuS schneiden Kärtchen aus, sortieren diese, sprechen über die Begriffe und tauschen sich über Klischees aus (PA, EA, UG)

M 2 (AB) **Wie Frauen sind** / Die SuS sammeln Assoziationen zum Thema „Frauen“ und reflektieren diese (PA); im Anschluss wird der Werbespot gemeinsam angeschaut, die SuS beantworten Fragen dazu (UG)

2.–5. Stunde

Thema: Berühmte Frauen kennenlernen und Frauenbilder reflektieren

M 3–M 5 (AB) **Berühmte Frauen** / Die SuS beschäftigen sich mit verschiedenen Frauen, füllen bei M 4 und M 5 einen oder mehrere Steckbriefe (M 6) aus und nutzen dazu die Texte M 7 (EA, PA)

M 6 (VL) **Berühmte Frauen: Mini-Steckbrief (Vorlage)** / Die SuS nutzen die DIN A5-Steckbrief-Vorlage für die Aufgaben von M 4/M 5 (EA, PA)

M 7 (TX) **Berühmte Frauen: Texte (2 Seiten)** / Die SuS lesen einen oder mehrere Texte für die Aufgaben von M 4 und M 5 und füllen einen oder mehrere Steckbriefe (M 6) aus (EA, PA)

M 8 (AB) **Eine Frau vorstellen** / Die SuS wählen nun selbst eine Frau aus und gestalten zu zweit eine Seite (DIN A3) zu der Frau, dabei können sie die Steckbrief-Vorlage M 9 nutzen (PA)

M 9 (VL) **Eine Frau vorstellen: Steckbrief (Vorlage)** / Die SuS nutzen die DIN A4-Steckbrief-Vorlage ggf. in Zusammenhang mit M 8 (PA)

Vorbereitung: M 6 und M 7 in benötigter Menge für die SuS kopieren, die M 4/M 5 bearbeiten (unter Beachtung, dass die Vorlage auf der Seite M 6 doppelt ist); DIN A3-Blätter oder -Plakate für M 8 sowie Tablets mit Internetzugang pro Kleingruppe bereitstellen

Benötigt: für M 8: leere DIN A3-Blätter oder -Plakate, ggf. Bücher zu den Frauen zur Recherche sowie Tablets mit Internetzugang



6. Stunde

Thema: Die Geschichte der Frauen

M 10 (TX, AB)

Frauen früher und Frauen heute / Die SuS schneiden Textstreifen aus, lesen und sortieren diese und beschäftigen sich mit der Rolle der Frauen zu verschiedenen Zeiten (EA, PA)



M 11–M 13 (AB)

Es ändert sich etwas: Frauenbewegungen / Die SuS lernen durch Textarbeit (Lückentext, Sätze), in welchen Schritten Gleichberechtigung erkämpft wurde, und ordnen die Schritte zeitlich ein; sie können anschließend ggf. selbstständig weiter recherchieren unter <https://raabe.click/emanzipation-der-frauen> (EA, PA)

7./8. Stunde

Thema: Gleichberechtigung

M 14 (TX, AB)

Gleichberechtigung / Die SuS lesen einen Text zu Gleichberechtigung und Menschenrechten und erkennen anhand von Beispielen, was Gleichberechtigung bedeutet; im Anschluss recherchieren sie weiter und nennen ein weiteres Beispiel (EA, PA)

M 15 (AB)

Gleichberechtigung auch für Mädchen? / Die SuS lernen Kinderrechte kennen und recherchieren dazu (EA, PA)

Benötigt:

Tablets mit Internetzugang für Recherche M 14 (Aufgabe 3) und ggf. auch für M 15 (Recherche zu Kinderrechten), alternativ Bücher/Zeitschriften zum Thema

9./10. Stunde

Thema: Frauen überall auf der Welt



M 16–M 18 (AB)

Erstaunliche Fakten rund um Frauen / Die SuS beschäftigen sich mit interessanten Infos rund um Frauen und lernen Begriffe in anderen Sprachen für „Junge“ und „Mädchen“ kennen (EA, PA)

M 19 (AL)

Anleitung zur Plakat-Erstellung: Frauen auf der Welt / Die SuS lesen die Anleitung zur Gestaltung eines Plakats, später nutzen sie die fiktiven Texte (ab M 22) sowie die Vorlagen (M 20 und M 21) (GA)

M 20 (VL)

Vorlage: Weltkarte / Die SuS nutzen die Karte für ihr Plakat (GA)

M 21 (VL)

Vorlage: Steckbrief / Die SuS nutzen die Vorlage für ihr Plakat (GA)

M 22–M 24 (TX)

Frauen (unterschiedliche Länder) / Die SuS nutzen die fiktiven Texte als Informationsquelle zur Gestaltung des Plakats (GA)

Vorbereitung:

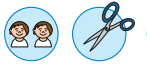
Tablets mit Internetzugang für die Recherche M 19 bereitstellen

Benötigt:

für M 19 pro Gruppe: Plakat, Stifte, evtl. Fotos, Schere, Kleber

Mädchen, Jungen und Klischees

M 1



Aufgabe 1: Schneidet die Kärtchen unten aus. Sortiert sie.

- a) Was davon ist „typisch Mädchen“, was ist „typisch Junge“?
Welche Begriffe könnt ihr nicht eindeutig sortieren?
- b) Schreibt in die leeren Kästchen weitere „typische“ Begriffe.



Aufgabe 2: Wie bist du? Markiere die Kärtchen, die zu dir passen.

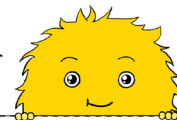


Aufgabe 3: Führt in der Klasse eine Reflexion zu Aufgabe 1 durch. Warum können Klischees problematisch sein? Sprecht darüber.

Diese Fragen helfen euch:

- a) Welche Klischees gibt es über Mädchen und Jungen?
- b) Wie entstehen Klischees?
- c) Sind alle Mädchen und alle Jungen gleich?
- d) Wie willst du selbst als Mädchen oder als Junge gesehen werden?

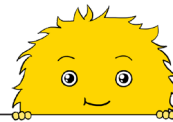
Ein Klischee ist eine oberflächliche, sehr vereinfachte Vorstellung von einer Person oder Sache. Es führt zu Vorurteilen und Meinungen, die selten stimmen, aber schwer loszuwerden sind.



groß	hübsch	cool
sportlich	schnell	neugierig
gut im Fach Mathematik	gut im Fach Deutsch	gut im Fach Kunst
handwerklich begabt	wissenschaftlich begabt	schauspielerisch begabt
mutig	streitlustig	intelligent



Berühmte Frauen



M 3

Berühmte Frauen begegnen dir in der Geschichte, in Büchern, Filmen und Zeitungen.



Aufgabe 1: Welche berühmten Frauen oder Frauen-Figuren kennst du? Schreibe 2 Beispiele auf.



Aufgabe 2: Lies den Text.

Berühmte Frauen

Berühmte Frauen arbeiten zum Beispiel in der Wissenschaft, in der Politik, sind Künstlerinnen, Autorinnen oder Schauspielerinnen. Sie sind aufgrund von ihren persönlichen Eigenschaften und Stärken in der Öffentlichkeit bekannt geworden.





Manche Frauen tun Dinge, die noch keine Frau vor ihnen getan hat.

Sie alle sind auf ihre eigene Art besonders und außergewöhnlich.



Aufgabe 3: Wer sind diese Frauen? Schneidet die Bilder aus. Ordnet jedem Bild 3 Kärtchen zu. Sprecht über die Frauen.

- a) Was haben alle Frauen gemeinsam?
- b) Fallen euch weitere Begriffe ein? Schreibt sie in die leeren Kästchen.

			
Annalena Baerbock	Halle Bailey	Malaika Mihambo	Insa Thiele-Eich
Schauspielerin	Politikerin	Meteorologin	Sportlerin
stark	mutig	klug	ehrzeigig

© Sven Simon/IMAGO

© camera4+/IMAGO

© Bernd Elmenthaler/IMAGO

© Everett Collection/IMAGO

Es ändert sich etwas: Frauenbewegungen



Aufgabe 1: Lies. Ergänze die fehlenden Informationen im Lückentext.

Marie Juchacz • 1918 • Frauenfußball • 1958 •
Angela Merkel • Wahlrecht • 16 Jahre

Seit mehr als 200 Jahren kämpfen Frauen für ihre Rechte. Eine sehr wichtige Kämpferin für Frauenrechte war zum Beispiel _____.

Die Politikerin wurde 1879 in Polen geboren. Sie lebte später in Deutschland und setzte sich für das _____ der Frauen ein. Erst seit dem Jahr _____ dürfen Frauen wählen und gewählt werden. Davor konnten nur Männer entscheiden, wer in Deutschland regiert.

Auch im Sport waren Männer und Frauen lange nicht gleichberechtigt. Im Deutschen Fußballbund wurde _____ erst 1950 erlaubt. Davor war es Frauen verboten, Fußball zu spielen.

Erst im Jahr _____ gab es ein Gesetz zur Gleichberechtigung von Frauen und Männern. Davor durften Männer noch bei vielen Dingen über die Frauen bestimmen.

Im Jahr 2005 wurde zum ersten Mal eine Frau Bundeskanzlerin in Deutschland. _____ wurde zur mächtigsten Frau des Landes gewählt. Sie blieb _____ lang in diesem Amt.



Aufgabe 2: Wähle 2 Jahreszahlen aus. Schreibe dazu, was geschehen ist.

