



3. Kompetenztest 1/2 – So geht's!

Aufbau und Durchführung

Die Kompetenzerwartungen der 1. und 2. Klasse zur Thematik „Längen“ sind in den Aufgabenstellungen im Test wie folgt vertreten:

- **Aufgabe 1:** Abkürzungen zu den standardisierten Maßeinheiten verwenden.
- **Aufgabe 2 und 3:** Größen (Längen) mit selbst gewählten Maßeinheiten messen, mit Maßeinheit angeben und miteinander vergleichen.
- **Aufgabe 4:** Längen mit geeigneten Messgeräten messen und die Ergebnisse mit standardisierten Maßeinheiten angeben.
- **Aufgabe 5:** Längen unter der Verwendung der Begriffe kürzer/länger vergleichen.
- **Aufgabe 6:** Unterschiedliche Längen ordnen.
- **Aufgabe 7:** Informationen zu Längen aus Schaubildern entnehmen.
- **Aufgabe 8:** Lösen von Sachsituationen mit Größen (Längen) unter Nutzung sinnvoller Bearbeitungshilfen.

Zu jeder Aufgabe gibt es die Möglichkeit der Selbstreflexion durch die Kinder, die abschließend auch durch die Lehrerin kommentiert und beurteilt wird. Außerdem hat die Lehrerin die Möglichkeit, dem Kind Übungstipps zu geben.

Auswertung

Der Bezug der Aufgaben zu den Kompetenzerwartungen wurde oben bereits genannt und aufgelistet. So kann genau bestimmt werden, in welchen Kompetenzbereichen das Kind schon sicher ist und in welchen es noch Übungsbedarf hat. Schwierigkeiten, die mehrere Aufgaben und somit Kompetenzerwartungen betreffen, werden im Folgenden mit den dazugehörigen Übungsmöglichkeiten genauer erläutert.

Variante 1 – Kind löst kaum bzw. keine Aufgaben korrekt

Tritt diese Variante ein, so ist klar, dass das Kind kaum Sicherheit in allen der oben genannten Kompetenzerwartungen hat.

→ Übungsmöglichkeiten:

- Spielerische Übungsformen mit einem Partnerkind oder einer Gruppe bearbeiten lassen.
- Aufgabenstellungen zu Rechengeschichten im Rahmen einer Lerntheke vertieft bearbeiten lassen. Dabei dem Kind einen Lernpartner (leistungsstärkeres Kind) zur Seite stellen.
- Innerhalb der Aufgabenstellung „Plättchen-Bocchia“ kann der korrekte Umgang mit einem Lineal geübt werden, wenn ein Kind Schwierigkeiten beim Messen zeigt. Auch hier kann ein Partnerkind als Hilfestellung herangezogen werden.
- Wortspeicherplakate mit Begrifflichkeiten zur Thematik „Längen“ gemeinsam mit den Kindern gestalten und im Klassenzimmer sichtbar ausstellen. So prägen sich die Begriffe rund um die Thematik „Längen“ gut ein, ggf. unterstützt durch Bildmaterial.



Kompetenztest 1/2

Name: _____

Datum: _____

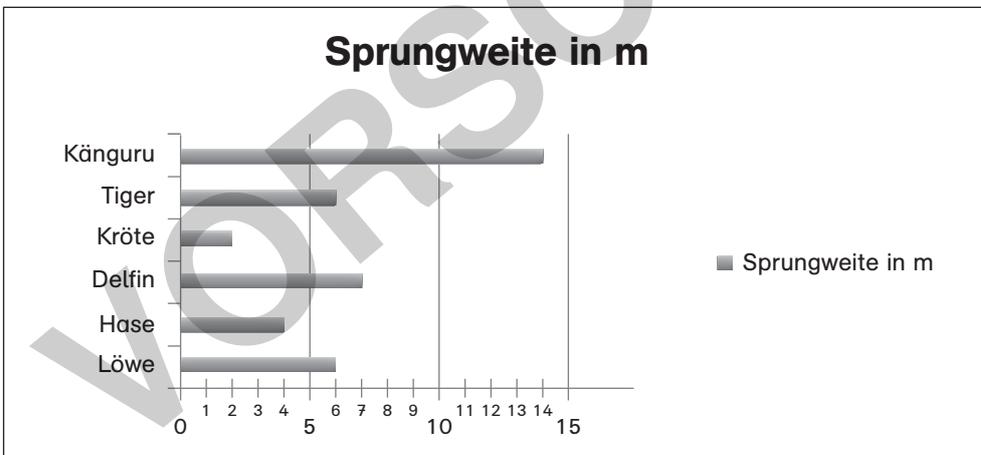
6. Ordne die Längen. Beginne mit der kürzesten Länge.

6 cm 15 cm 1 cm 9 cm 20 cm 3 cm 11 cm

1 m 25 cm 111 cm 74 cm 1 m 78 cm
1 m 23 cm 47 cm 81 cm



7. Welches Tier springt am weitesten? Betrachte das Schaubild und schreibe heraus, welches Tier wie weit springt.



_____ m



_____ m



_____ m



_____ m



_____ m



_____ m



Kompetenztest 1/2

Name: _____

Datum: _____

8. Der Weltrekord im Hochsprung liegt bei **2,45 m** – da können diese Tiere nur müde darüber lachen.



- a) Wie oft muss die Kröte springen, damit sie genauso weit springt wie das Känguru?

R: _____

A: _____

- b) Welche zwei Tiere hüpfen zusammen genauso weit wie das Känguru?

R: _____

A: _____

- c) Wie weit springen alle Tiere zusammen?

R: _____

A: _____

- d) Wie viele Meter müsste der Löwe weiter springen, damit er genauso weit springt wie das Känguru?

R: _____

A: _____

