

Inhalt

Seite

Vorwort	4
Rechtschreibung	
Test: Doppelkonsonant oder einfacher Konsonant am Wortende?	5 - 6
Test: z oder tz am Wortende?	7 - 8
Test: k oder ck am Wortende?	9 - 10
Test: s, ss oder ß am Wortende?	11 - 12
Test: „das“ oder „dass“?	13 - 14
Test: „wen“ oder „wenn“?	15 - 16
Test: „den“ oder „denn“?	17 - 18
Test: Silbentrennendes h oder Dehnungs-h?	19 - 20
Test: Substantivierung von Verben	21 - 22
Test: Ä/ä oder E/e?	23 - 24
Test: Wörter mit Ä/ä oder Äu/äu ableiten	25 - 26
Diktattext: Dehnungs-h und silbentrennendes h	27
Diktattext: Substantivierte Verben	27
Diktattext: „das“ und „dass“	28
Diktattext: z und tz	28
Diktattext: Doppelkonsonanten	29
Diktattext: s, ss und ß am Wortende	29
Wörterdiktat: Wörter mit Ä/ä und E/e	30
Wörterdiktat: Wörter mit ss/s/ß	30
Wörterdiktat: z und tz	31
Wörterdiktat: k und ck	31
Grammatik	
Test: Wortarten – Nomen, Verben, Adjektive	32
Test: Wortfamilien aus Nomen, Adjektiven, Verben	33
Test: Wortarten – Nomen, Verben, Adjektive, Artikel	34
Test: Nomen in der Einzahl und Mehrzahl	35
Test: Zeitformen des Verbs – Präsens und Präteritum I	36
Test: Zeitformen des Verbs – Präsens und Präteritum II	37
Test: Zeitformen des Verbs – Perfekt	38
Test: Zeitformen des Verbs – Futur	39
Test: Vorsilben ver-, vor-, nach-, ent- und be- – bei Verben	40
Test: Vorsilben ein-, aus-, auf- und ab-	41
Test: Nachsilben -heit, -keit, -ung und -nis	42
Test: Adjektive steigern	43
Test: Fälle beim Nomen – Grundlagen	44
Test: Fälle beim Nomen – Anwendungen	45
Test: Satzglieder – Subjekt, Prädikat, Akkusativobjekt	46
Test: Satzglieder – Akkusativobjekt und Dativobjekt	47
Test: Wörtliche Rede – Grundlagen	48
Test: Wörtliche Rede – Anwendungen	49
Sprichwörter und Redewendungen	
Test: Sprichwörter und Redewendungen	50
Schreiben	
Aufsatz: Erzählung überarbeiten – Im Urzeitmuseum	51
Aufsatz: Erzählung überarbeiten – Das Unglück mit einer Amsel	52
Aufsatz: Beschreibung – Falterfisch	53
Aufsatz: Vorgangsbeschreibungen	54
Aufsatz: Vorgangsbeschreibung überarbeiten und zusammenfassen	55
Aufsatz: Texte zusammenfassen	56
Lesen	
Leseverständnis: Im Tierheim (Text S. 56)	57
Leseverständnis – Sachtexte erschließen	57

Vorwort

Liebe Kolleginnen und Kollegen,

mit diesem Heft erhalten Sie eine Sammlung von 47 meist ein- bis anderthalbseitigen Lernzielkontrollen für das Fach Deutsch in Klasse 4. Enthalten sind Rechtschreib-, Grammatik- und Lesetests sowie unterschiedliche Vorschläge für Aufsatzthemen, zur Überarbeitung von Texten, zu Sprichwörtern und Redensarten sowie Diktattexte und Material für Wörterdiktate.

Alles, was Flügel, Flossen oder vier Pfoten bzw. Hufe hat, versammelt sich in den Textbausteinen, um für die Schülerinnen und Schüler die Lernzielkontrollen so unterhaltsam wie möglich zu gestalten.

Das Ein-Seiten-Format der Lernzielkontrollen bringt es auch mit sich, dass sich jede von ihnen in der Regel nur mit einem einzelnen Rechtschreib- oder Grammatikthema beschäftigt. Für thematisch umfangreichere Tests und Klassenarbeiten bietet sich jedoch die Möglichkeit, mehrere von ihnen miteinander zu kombinieren.

Bitte fühlen Sie sich frei, die Tests, Aufsatzthemen und Klassenarbeiten so abzuwandeln, zu erweitern oder zu kürzen, dass sie zu Ihrer Klasse und deren Niveau passen. Aus genau diesem Grunde wurde auch auf Vorschläge zu einer Punktevergabe verzichtet, sodass Sie die Ihnen sinnvoll erscheinende Gewichtung selbst festlegen können.

Vor der Verwendung der einzelnen Seiten als Tests empfiehlt es sich natürlich, diese genau zu prüfen, um zu eruieren, ob die Inhalte der Übungen für die Kinder so lösbar sind oder ob hier erst noch Vorarbeit geleistet werden muss. Vielleicht ist den Kindern das ein oder andere Sprichwort noch nicht bekannt und muss erst noch in die Unterrichtsgestaltung integriert werden. Besondere Aufmerksamkeit sollte im Voraus jenen Testformaten gewidmet werden, die auch grammatikalische oder orthografische Merksätze als Lückentexte enthalten. Diese sollten auf alle Fälle zuvor besprochen und möglichst auch im Merkheft oder Deutschheft festgehalten werden.

Last but not least sei erwähnt, dass auch dieses Arbeitsheft im hinteren Teil einen Lösungsblock enthält, in dem Sie zu allen Ausfüllaufgaben die passenden Antworten finden. Er soll Ihnen beim Korrigieren der Tests eine Hilfestellung sein. Zu Aufgabenformaten, die individuelle Ergebnisse mit sich bringen, finden Sie fast überall Beispiellösungen.

Viel Spaß und viel Erfolg bei der Arbeit mit diesem Heft wünschen Ihnen die Redaktion des Kohl-Verlags und

Petra Zwerenz

Test: Doppelkonsonant oder einfacher Konsonant am Wortende?

Name: _____

Aufgabe 1: a) *Kreuze die richtige Schreibweise an. Achte auf die Aussprache.*

- | | | | | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Kam <input type="checkbox"/> | /Kamm <input type="checkbox"/> | Stam <input type="checkbox"/> | /Stamm <input type="checkbox"/> | dün <input type="checkbox"/> | /dünn <input type="checkbox"/> |
| schlim <input type="checkbox"/> | /schlimm <input type="checkbox"/> | Fet <input type="checkbox"/> | /Fett <input type="checkbox"/> | Bret <input type="checkbox"/> | /Brett <input type="checkbox"/> |
| Blut <input type="checkbox"/> | /Blutt <input type="checkbox"/> | Wut <input type="checkbox"/> | /Wutt <input type="checkbox"/> | hel <input type="checkbox"/> | /hell <input type="checkbox"/> |
| flot <input type="checkbox"/> | /flott <input type="checkbox"/> | Schut <input type="checkbox"/> | /Schutt <input type="checkbox"/> | Not <input type="checkbox"/> | /Nott <input type="checkbox"/> |
| Brot <input type="checkbox"/> | /Brott <input type="checkbox"/> | dum <input type="checkbox"/> | /dumm <input type="checkbox"/> | Sin <input type="checkbox"/> | /Sinn <input type="checkbox"/> |
| grel <input type="checkbox"/> | /grell <input type="checkbox"/> | | | | |

b) *Schreibe die obigen Nomen hier mit ihrem bestimmten Artikel und ihrer Mehrzahlform auf. (Achtung: Es gibt auch Nomen ohne Mehrzahl.)*

c) *Schreibe die obigen Adjektive mit ihren beiden Steigerungsformen auf.*

___/___P.

Test: z oder tz am Wortende?

Name: _____

Aufgabe 3: a) Suche dir nun drei Nomen mit -z am Ende aus und bilde dazu die Verben in der Ich- und der Wir-Form. Schreibe sie mit Pronomen auf.

b) Suche dir nun zwei Nomen mit -tz am Ende aus und bilde dazu Adjektive in der Grundform und ersten Steigerungsform.

___/___P.



Test: „das“ oder „dass“?

Name: _____

Aufgabe 1: Setze in die Sätze „das“ oder „dass“ ein.

- a) Ich verstehe _____ alles einfach nicht.
 - b) Ich kann verstehen, _____ Pauline wütend ist.
 - c) Die Kaninchen fressen _____ neue Heu nicht.
 - d) Ich glaube, _____ ihnen _____ neue Heu zu staubig ist.
 - e) Hast du schon mal erlebt, _____ Trixie jemanden gebissen hat?
 - f) Kannst du dir vorstellen, _____ Miezi beim Tierarzt Angst hat?
 - g) Dafür, _____ er seine Äpfel nicht frisst, habe ich keine Erklärung.
 - h) _____ Vögelchen ist bei uns gegen die Scheibe geknallt.
 - i) Ich glaube schon, _____ sich _____ Vögelchen wieder erholen wird.
 - j) _____ _____ Häschen noch verängstigt war, _____ war mir schon klar.
- ____/____P.

Aufgabe 2: Kennst du die Regel? Wann wird „das“, wann wird „dass“ geschrieben?

____/____P.

Aufgabe 3: a) Es gibt ein paar Verben, die häufig dass-Sätze einleiten. Kennst du sie? Schreibe vier davon in der Grundform auf!

b) Gestalte nun mit jedem dieser vier Verben einen dass-Satz.

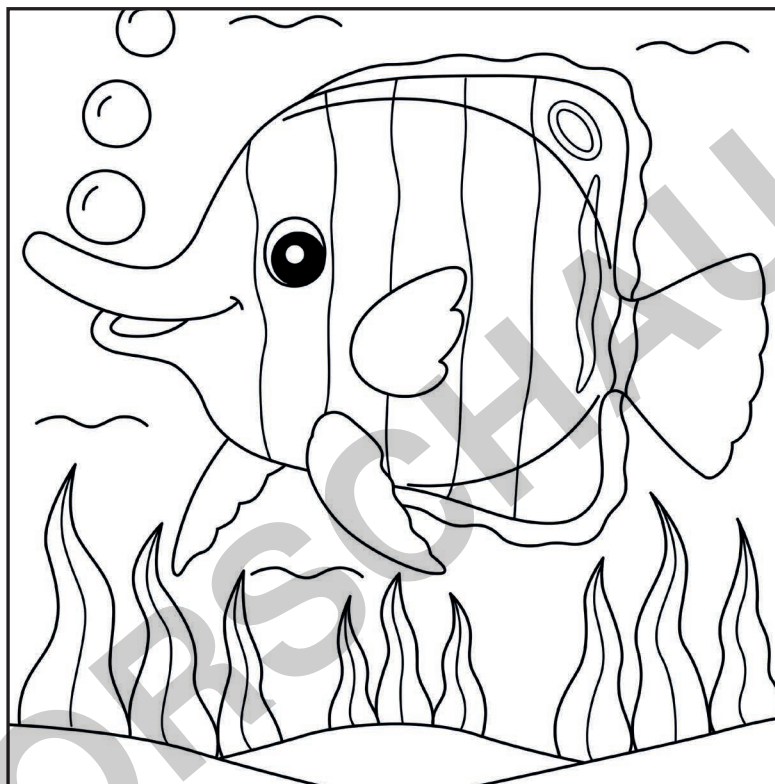
____/____P.

Aufsatz: Beschreibung – Falterfisch

Name: _____

Das ist Janniks neuer Falterfisch namens „Sheriff“.

Aufgabe 1: Falterfische sind gelb und weiß gestreift. Der Streifen, der übers Auge geht und jeder zweite folgende Streifen ist gelb. Außerdem sind die Flossen gelb. Der Fleck auf der Rückenflosse ist orange und schwarz umrandet. Male „Sheriff“ nun so an. Die restlichen Farben im Foto stimmen.



Aufgabe 2: Fertige nun eine Beschreibung des Falterfisches an. Erwähne Farben, Körper- und Flossenform. Schreibe auf ein Extrablatt.

Hier findest du ein paar Stichworte zur Lebensweise des Fisches. Baue sie in deine Beschreibung mit ein.

Vorkommen: Atlantischer, Pazifischer und Indischer Ozean, ab 18 Metern Wassertiefe (und tiefer)

Größe: etwa 12 cm

Nahrung: je nach Unterart Röhrenwürmer, Korallenpolypen oder Plankton

___/___P.