

## III.D.32

Unterrichtsmagazin – El mundo hispánico

# ¿Prácticas o couchsurfing? – Über die Möglichkeiten nach dem Abitur diskutieren

Lothar-Friedrich Schroeder



© RAABE 2024

© Georgie Wileman/DigitalVision/Getty Images

Wie geht es nach dem Abitur weiter? Couchsurfing, Auslandspraktika oder Work and Travel? Die Möglichkeiten, die Welt kennenzulernen, sind vielfältig – lassen Sie Ihre Lernenden die eigenen Präferenzen herausfinden und trainieren Sie zugleich deren Sprechkompetenz.

### KOMPETENZPROFIL



|                               |   |
|-------------------------------|---|
| <b>Klassenstufe/Lernjahr:</b> | 12/13 (G9) bzw. 11/12 (G8); ab 3. Lernjahr für Spanisch als 3. oder 4. Fremdsprache     |
| <b>Dauer:</b>                 | 3–5 Unterrichtsstunden  |
| <b>Kompetenzen:</b>           | 1. Dialogisches Sprechen: an Gesprächen teilnehmen; 2. Leseverstehen: Texte erschließen |
| <b>Thematische Bereiche:</b>  | <i>Vivir y convivir, Vivir el hoy</i>   |
| <b>Materialien:</b>           | Dialogische Texte, Tandembögen, Rollenkarten, <i>LearningApps</i>                       |

## Auf einen Blick

### 1./2. Stunde

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Thema:</b>   | Planes para la vida después del bachillerato  |
| <b>M 1</b>      | <b>¿Qué hacemos después del bachillerato?</b> / Musterdialog als Grundlage erarbeiten, um über Pläne nach dem Abitur zu sprechen (EA, PA, GA) |
| <b>M 2</b>      | <b>¿Qué hacer después del bachillerato?</b> / Einen Lückentext mit themenspezifischem Vokabular ausfüllen (EA, UG)                            |
| <b>M 3</b>      | <b>¿Relajarse o pensar en el futuro? I</b> / Anhand eines Tandembogens das freiere Sprechen vorbereiten (PA)                                  |
| <b>M 4</b>      | <b>¿Prefieres el couchsurfing o las prácticas? I</b> / Das freiere Sprechen mithilfe von Rollenkarten trainieren (PA)                         |
| <b>Deberes:</b> | Repasa el vocabulario nuevo. Además, justifica tu opinión por escrito: ¿Prefieres el couchsurfing o las prácticas internacionales?            |

### 3. Stunde

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Thema:</b>   | ¿Couchsurfing o prácticas internacionales? – Practicar la expresión comunicativa                               |
| <b>M 5</b>      | <b>Hacer couchsurfing</b> / Den situativen Kontext durch eine Collage reaktivieren (UG)                        |
| <b>M 6</b>      | <b>¿Relajarse o pensar en el futuro? II</b> / Tandembogen zur Reaktivierung der sprachlichen Mittel (PA)       |
| <b>M 7</b>      | <b>¿Prefieres el couchsurfing o las prácticas? II</b> / Rollenkarten zur Förderung des freieren Sprechens (PA) |
| <b>M 8</b>      | <b>Ficha de evaluación</b> / Rückmeldebogen zum aktuellen Lernstand im Sinne der individuellen Förderung (UG)  |
| <b>M 9</b>      | <b>Work and Travel en EE. UU.</b> / Informationen über das Programm „Work and Travel“ erarbeiten (EA)          |
| <b>Deberes:</b> | Realiza la actividad 1 de la hoja de trabajo M 9.  |

### 4. Stunde

|               |  |
|---------------|--|
| <b>Thema:</b> | Work and Travel – Ventajas y desventajas   |
| <b>M 9</b>    | <b>Work and Travel en EE. UU.</b> / Argumente zur Vorentlastung der folgenden Sprechübung auflisten (GA) |
| <b>M 10</b>   | <b>¿Hacemos Work and Travel?</b> / Einen Dialog auf der Grundlage von Rollenkarten gestalten (PA)        |

**Deberes:** Repasa todo el vocabulario y los argumentos. Haz también la actividad 2 de M 10 en *LearningApps*.



**Benötigt:**

- digitale Endgeräte und Internetzugang

## 5. Stunde

**Thema:** Conocer preferencias en cuanto a la organización del tiempo después del bachillerato

**M 11** **Planes para después del bachillerato** / Rollenkarten für ein Gespräch über die mögliche Lebensgestaltung nach dem Abitur (PA)

**Benötigt:**

- M 8

## Minimalplan

Die Zeit ist knapp? Dann können Sie die Durchführung der Unterrichtseinheit auch auf die ersten drei Stunden zum Couchsurfing und zu den Praktika (**M 1–M 8**) reduzieren.

## Hinweise zum Online-Archiv bzw. zur ZIP-Datei

Alle Materialien der Einheit finden Sie als Word-Dokumente im Online-Archiv. So können Sie die Materialien am Computer gezielt bearbeiten und auf Ihre Lerngruppe abstimmen.



## Erklärung zu den Symbolen

|   |                  |                    |
|---|------------------|--------------------|
| Dieses Symbol markiert differenziertes Material. Wenn nicht anders ausgewiesen, befinden sich die Materialien auf mittlerem Niveau. |                  |                    |
| einfaches Niveau  | mittleres Niveau | schwieriges Niveau |
| Zusatzaufgaben  | Alternative      | Selbsteinschätzung |

## M 1



## ¿Qué hacemos después del bachillerato?

### Actividades

1. Lee el diálogo y define el concepto de couchsurfing.
2. Enumera las ventajas y desventajas del couchsurfing y de las prácticas internacionales.

Simón y Nuria acaban de aprobar el bachillerato. Antes de empezar sus estudios, quieren pasar unos meses en Francia. Pero aún no saben qué hacer. Ahora se reúnen en un café para hablar de ello.

**Simón:** ¡Hola, Nuria! ¿Cómo estás?

- 5 **Nuria:** Hola, muy bien, porque hemos aprobado el bachillerato.

**Simón:** ¡Es verdad! Estupendo. ¿Qué vamos a hacer en Francia?

**Nuria:** Podríamos irnos de aventura y hacer couchsurfing. Es decir, viajar de un sofá a otro. Es una forma estupenda de conocer gente nueva. Además, el alojamiento es gratis.

- 10 **Simón:** Bueno... Me gusta tu idea. Sin embargo, prefiero ganar dinero y adquirir experiencia profesional. En mi opinión, unas prácticas internacionales son estupendas para tu currículum vitae. Además, puedes mejorar tu francés.

**Nuria:** Tienes razón. Pero yo prefiero relajarme un poco después de todos los exámenes. No quiero trabajar enseguida. Y cuando haces couchsurfing, te sumerges en la vida cotidiana de tus anfitriones y descubres la verdadera cultura francesa. Así que te lo puedes pasar muy bien.

- 15 **Simón:** Por un lado, estoy de acuerdo contigo. Pero por otro lado, cuando haces couchsurfing, tienes muy poca intimidad. Además, los anfitriones pueden ser poco fiables. Y no hablemos de la casa que puede ser una choza podrida. Aparte de eso, el couchsurfing es caro. Necesitas dinero para viajar. Y la comida, los aperitivos... cuestan mucho. Lo siento, pero no tengo dinero para hacer couchsurfing durante varios meses.

- 20 **Nuria:** Bueno... ¡Vale! Siempre hay que tener una alternativa... Cuando haces prácticas, también hay sorpresas: nadie se ocupa de ti, a lo mejor no aprendes nada nuevo, etcétera. Y de todos modos, cuando alguien está haciendo prácticas, está atado a un sitio y no puede viajar con otra persona.

- 25 **Simón:** Es cierto... pero... ¡tengo una idea! Primero podríamos hacer prácticas y probarnos en un sector profesional, y luego podríamos viajar juntos haciendo couchsurfing.

**Nuria:** ¡Sí, es una idea estupenda! Voy a buscar información sobre couchsurfing en Francia en internet.

**Simón:** Y yo voy a hablar con Daniel. Hizo unas prácticas en Lyon el año pasado. Seguro que nos puede dar algún consejo. ¿Hablamos por Skype esta tarde?

- 30 **Nuria:** Vale. Me encanta la idea. Hasta luego.

# M 5

## Hacer couchsurfing



© Nishant Choksi

# couchsurfing™

© Couchsurfing International inc

© RAABE 2024



Foto: Georgie Wileman/DigitalVision/Getty Images



## M 11



## Planes para después del bachillerato

| persona A   | apuntes |
|---|---------|
| Discutes con la persona B sobre si deberíais hacer Work & Travel o couchsurfing después del bachillerato. Al final, llegáis a un acuerdo. |         |
| persona B   | apuntes |
| Discutes con la persona A sobre si deberíais hacer Work & Travel o couchsurfing después del bachillerato. Al final, llegáis a un acuerdo. |         |

| persona A  | apuntes |
|--|---------|
| Discutes con la persona B sobre si deberíais hacer Work & Travel o couchsurfing después del bachillerato. Al final, no llegáis a un acuerdo. |         |
| persona B  | apuntes |
| Discutes con la persona A sobre si deberíais hacer Work & Travel o couchsurfing después del bachillerato. Al final, no llegáis a un acuerdo. |         |

| persona A  | apuntes |
|--|---------|
| Discutes con la persona B sobre si deberíais hacer Work & Travel o prácticas internacionales después del bachillerato. Al final, llegáis a un acuerdo. |         |
| persona B  | apuntes |
| Discutes con la persona A sobre si deberíais hacer Work & Travel o prácticas internacionales después del bachillerato. Al final, llegáis a un acuerdo. |         |

| persona A   | apuntes |
|---|---------|
| Discutes con la persona B sobre si deberíais hacer Work & Travel o prácticas internacionales después del bachillerato. Al final, no llegáis a un acuerdo. |         |
| persona B   | apuntes |
| Discutes con la persona A sobre si deberíais hacer Work & Travel o prácticas internacionales después del bachillerato. Al final, no llegáis a un acuerdo. |         |