

Einleitung

Der vorliegende Praxisband dient der Anbahnung schulischer Vorläuferfähigkeiten. Die Materialien sind geeignet für Vorschulgruppen und Kinder in der Schuleingangsphase. Schulische Vorläuferfähigkeiten sind wichtige Kompetenzen, die die Grundlage für schulische Lerninhalte bilden. Eine handlungsorientierte Anbahnung dieser Kompetenzen stellt eine wichtige Grundlage für den schulischen Lernerfolg dar.

Den Kindern wird auf spielerische Weise ein Gefühl für schulisches Lernen vermittelt. Sie lernen wichtige übergreifende Kompetenzen kennen. Techniken der Freiarbeit (Arbeit mit einer Lerntheke) und die Sozialform „Partnerarbeit“ werden angebahnt.

Für Lehrkräfte bietet sich die Möglichkeit, präventiv möglichen Lernschwierigkeiten vorzubeugen, da Voraussetzungen für sprachliches und mathematisches Lernen (Phonologische Bewusstheit und Pränumerik) und übergreifende Kompetenzen (Konzentrationsfähigkeit, Regelverhalten, Lern- und Arbeitsverhalten) mit den Materialien aufgegriffen werden.

Viele Eltern sind sich mit Beginn der Schulpflicht unsicher, ob das eigene Kind gut vorbereitet ist. Das Konzept hilft, diesen Unsicherheiten zu begegnen. Durch die wöchentlich vorgesehenen Hausaufgaben werden Eltern in die Arbeit miteinbezogen.

Aufbau

Mittels einer Fachliteraturanalyse und aus dem eigenen Erfahrungsbereich heraus haben sich die folgenden Bereiche als sinnvolle Inhaltsbereiche heraus entwickelt.

Bereich	Thema	Woche
Sprache		
	Silben	1
	Reime	2
	Anlaute (Vokale und stimmhafte Konsonanten)	3
	Laut-Buchstabenzuordnung (Vokale und stimmhafte Konsonanten)	4
	Kommunikativ – pragmatische Inhalte (Dialogfähigkeit), Semantik-Lexikalik, Morphologie-Syntax	5

Bereich	Thema	Woche
Pränumerik		
	Klassifikation	1
	Seriation	2
	Mengen	3
	Mengeninvarianz	4
	Merkaufgaben	5
	Zählen	6
	Raumorientierung	7
	Zuordnungen	8

Der Bereich **Sprache** umfasst Themenbereiche der phonologischen Bewusstheit (Silben, Reime und Anlaute), die eine wichtige Grundlage für das schulische sprachliche Lernen darstellen. Die Kinder werden dafür sensibilisiert, Wörter durch genaues Hören in Bezug auf ihre Silbenstruktur und Laute hin zu analysieren.

In Bezug auf die Laut-Buchstabenzuordnung liegt im Praxisband eine überwiegende Beschränkung auf Vokale und stimmhafte Konsonanten vor, da diese durch die gedehnte Sprache von Kindern besonders gut auditiv wahrgenommen werden können. Zudem werden nur Großbuchstaben eingeführt.

Kommunikativ – pragmatische Inhalte (Dialogfähigkeit), Semantik und Syntax werden mittels eines Sachtextes über Delfine vermittelt. Der Sachtext ist in drei Sinnabschnitte (Tiergattung, Körperbau, Nahrung/Verhalten) untergliedert, die den Kindern vorgelesen werden (u. U. mit Hilfe digitaler Medien). Zu jedem Sinnabschnitt sind Aufgaben aus dem kommunikativ-pragmatischen Bereich vorgesehen.

Pränumerische Inhalte umfassen den „vorzahligen“ Bereich. Beim Klassifizieren sortieren die Kinder Objekte nach bestimmten Merkmalen. So wird die Basis für die spätere erfolgreiche Bewältigung von Aufgaben zur Mengenbildung gelegt. Das Gesetz der Unveränderlichkeit einer Menge trotz optisch unterschiedlicher Darstellung wird in Aufgaben zur Mengeninvarianz behandelt.

Die Beschäftigung mit pränumerischen Inhalten liefert zudem erste Einsichten, die später für das Verständnis des Stellenwertsystems bzw. des dekadischen Systems nötig sind. Dazu zählen Aufgaben zur Seriation und zur räumlichen Orientierung.

In den Bereichen Mengenerfassung und Mengenvergleich bzw. Zählfertigkeiten wird Wert auf eine Vernetzung von Darstellungsformen gelegt, um gesicherte Vorstellungen bei den Kindern zu entwickeln. So werden Darstellungen von Mengen mit Fingerbildern, Augenzah-

Liebe Kinder!

Ich bin Fine, ein kleiner Delfin und ich habe gehört,
dass ihr gerade Lesen und Schreiben lernt!

Wie spannend!

Auf dem Weg dahin begleite ich euch
und bringe jede Woche etwas Spannendes mit.

Heute gibt es ein Spiel,
das ich gerne mit meinen Freunden im Meer spiele.

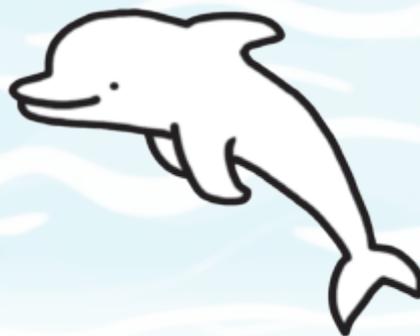
Wir klatschen Silben.

Also zum Beispiel Del – fin oder Mu – schel.

Was seht ihr auf den Bildern?

Viel Spaß beim Klatschen wünscht euch

Fine





Klatscht die Silben.



Hinweis für die Lehrkraft: Die Bilder können ausgeschnitten und gemeinsam mit den Kindern bis zu Silben geklatscht werden.

Name: _____ Datum: _____

Wie viele Silben haben die Dinge in deinem Zimmer?



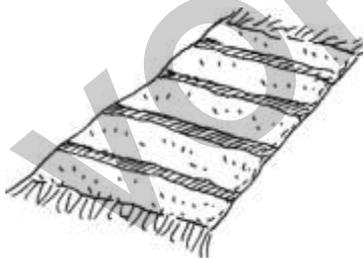
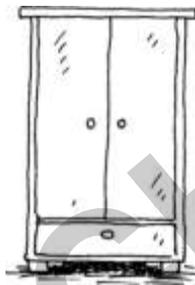
Klatsche.



Male die Silbenbögen an.



Suche in deinem Zimmer noch drei eigene Dinge, klatsche und male Silbenbögen.



Spielregeln

Spielt zu zweit oder dritt.

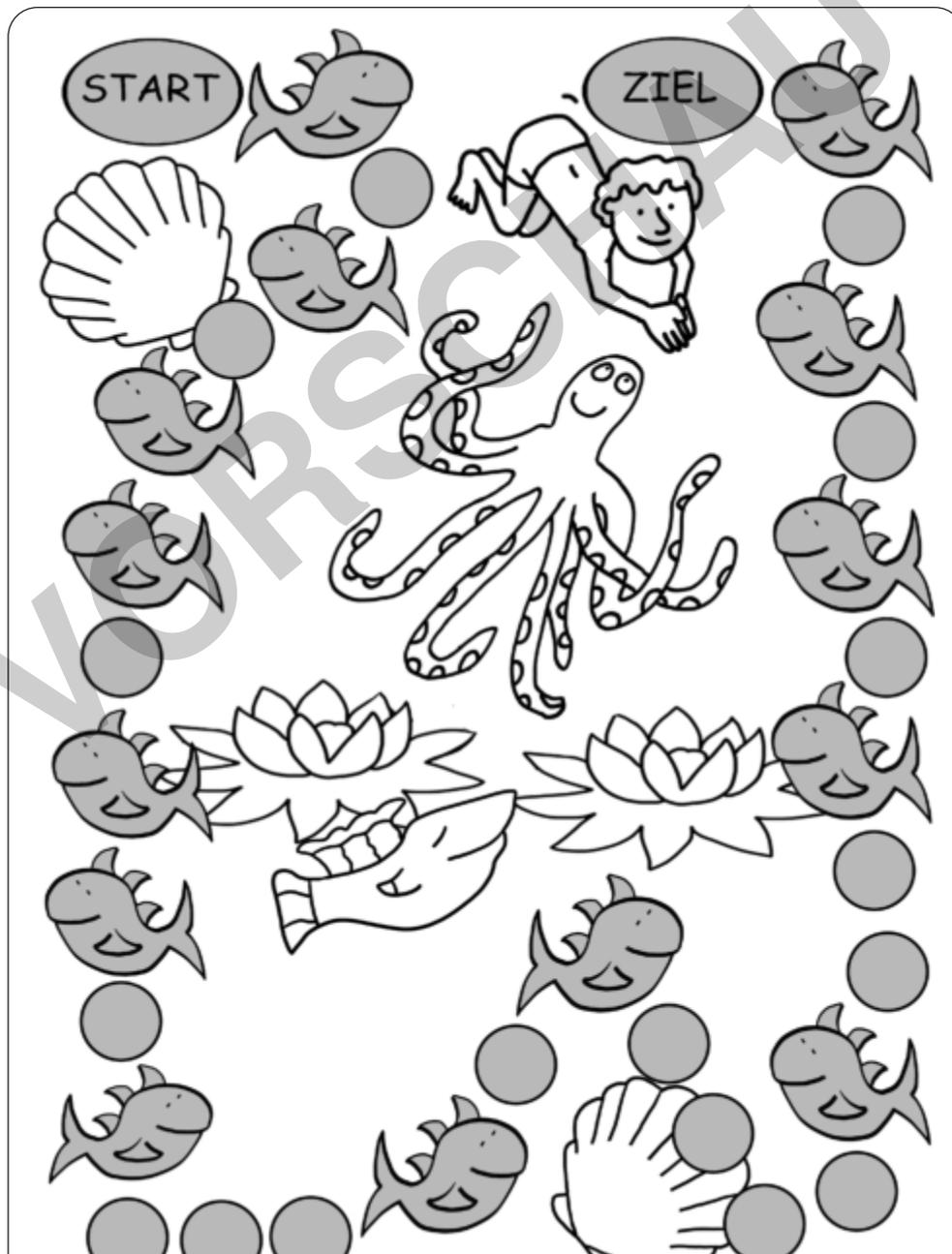


Würfelt abwechselnd und setzt eure Spielfiguren die gewürfelte Augenzahl vor.



Wer auf einem Fisch landet, muss eine Karte ziehen und die Silben klatschen.

Wer zuerst im Ziel ist, hat gewonnen.



Spielkarten zum Lernangebot 1

✂			✂			✂		
 MUSCHEL			 KRABBE			 QUALLE		
 ALGE		 SEEPFERDCHEN		 EIMER		 SCHAUFEL		
 FÖRMCHEN		 SANDBURG		 STRANDKORB		 BOOT		
 MÖWE			 SCHIFF			 WASSERBALL		

Hinweis für die Lehrkraft:

Es werden 20 Karten entsprechend der Anzahl der M...
lernen



zur Vollversion

Name: _____ Datum: _____

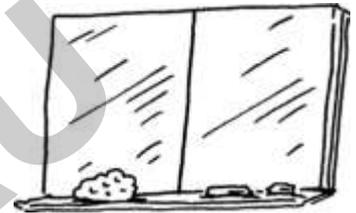
Wie viele Silben haben diese Dinge in deinem Klassenraum?



Klatsche.



Male die Silbenbögen an.



Name: _____

Datum: _____

Was magst du? Male die Dinge.



Klatsche.



Male die Silbenbögen an.

Name: _____ Datum: _____



Verbinde die Bilder mit der richtigen Silbenanzahl.

