



100 cm selbst gemacht



Das dürft ihr verwenden: DIN-A4-Papier, Lineal, Bleistift, Kleber

TIPP: Partnerteams sollten zuerst immer mit **einem** Maßband arbeiten.

Unsere 100 cm



- Überlege dir gemeinsam mit deinem Partner, was ihr beachten müsst, wenn ihr ein Maßband erstellen wollt.

Diese Begriffe können euch bei der Planung helfen:

das Maßband

Zentimeter (cm)

Millimeter (mm)

der Abstand

Meter (m)

Striche (kurz und lang)

- Ein Kind hat mit seinem Partner ein Maßband sehr genau vorbereitet und geplant. Aber es ist nicht genauso lang wie das gekaufte Band. Sie zählen nach und es sind 100 cm-Striche.



Überlege, woran es liegen könnte, dass das Maßband der Kinder nicht genauso lang ist wie das Gekaufte.



Übersicht: Umrechnung

Hinweis für die Lehrerin: In der Mitte auseinanderschneiden und den unteren Teil rechts ankleben.

Bleistiftspitze **1 mm** $\cdot 10$ **1 cm** $\cdot 10$ **10 cm** $\cdot 10$ **100 cm = 1 m**

Fingerbreite **1 cm** $\cdot 10$ **10 cm** $\cdot 10$ **100 cm = 1 m**

Handspanne **10 cm** $\cdot 10$ **100 cm = 1 m**

Armspanne **100 cm = 1 m** $\cdot 10$

Klassenzimmer **10 m** $\cdot 10$ **100 m** $\cdot 10$ **1000 m = 1 km**

Fußballfeld **100 m** $\cdot 10$ **1000 m = 1 km**

Fußballfelder **1000 m = 1 km** $\cdot 100$ **100 km**

Entfernung **100 km**



Infokarten



Infokarten: Die Kinder überlegen sich, welches Bild einem ungefähren Längenwert entspricht und ordnen dieses und den Längenwert einander zu. Eine Variante dazu ist, dass die Lehrerin den Lernenden ein „Ungefähr-Kärtchen“ präsentiert und die Kinder alle Dinge aufschreiben, bei denen sie denken, dass sie dem präsentierten Wert entsprechen. Die Kinder können auch selbst recherchieren (Internet, Prospekte, Zeitschriften etc.) und somit ihre Infokärtchen erweitern.



ungefähr

1 mm



ungefähr

1 cm



ungefähr

1 dm



ungefähr

1 m



ungefähr

1 km



ungefähr

20 cm



ungefähr

50 cm



ungefähr

20 m



ungefähr

100 cm



ungefähr

1000 m





Kann das sein?

Kann das sein? Sowohl die Lehrerin als auch die Schüler stellen Fragen zu Längen und überprüfen deren Plausibilität. Die Lernenden versuchen begründend zu verbalisieren. Im Anschluss daran überlegen sich die Kinder selbst Fragestellungen, die realistisch oder unrealistisch sein können. Hierzu kann im Internet recherchiert werden und eine „Kann das sein?-Kartei“ kann entstehen.

Kann das sein?



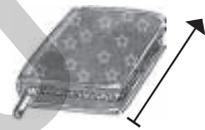
Ein Auto ist **5 m** lang.



Kann das sein?



Ein Mäppchen ist **2,5 dm** lang.



Kann das sein?



Ein Handy ist **200 cm** lang.



Kann das sein?



Ein Bleistift ist **3,20 cm** lang.



Kann das sein?



Ein Flasche Wasser ist **3 dm** hoch.



Kann das sein?



Dein Schultisch ist **90 cm** lang.



Kann das sein?



Eine Eiskugel ist **20,5 m** breit.



Kann das sein?



Deine Handspanne ist **2 cm** lang.



Kann das sein?



Dein Bein ist **50 mm** lang.



Kann das sein?



Deine Pausenbrotbox ist **130 cm** lang.





URKUNDE

Du bist jetzt

LÄNGENCHECKER

für

Blank lines for writing the recipient's name.