

Inhalt

Vorwort	4	Weltreise	
Hinweise zum Einsatz der Materialien im Unterricht	5	Hinweise und Spielanleitung	59
Wanted – Gesucht		Spielplan	60
Europa	6	Frage- und Lösungskarten	62
Afrika	9	Übersicht: Staaten und Hauptstädte	
Amerika	10	Europa	66
Asien	11	Afrika	67
Lösungen	12	Nord-, Mittel- und Südamerika	68
1 aus 5		Asien	69
Deutschland	13	Domino	
Europa	14	Hinweise und Spielanleitung	70
Afrika	16	Europa	71
Amerika	17	Afrika	73
Asien	18	Amerika	75
Lösungen	19	Asien	76
1, 2 oder 3		Trimino	
Deutschland	25	Hinweise und Spielanleitung	78
Europa	28	Europa	79
Afrika	31	Afrika	82
Nord-, Mittel- und Südamerika	32	Amerika	85
Asien	33	Asien	88
Lösungen	34	Bausteine: Staaten und Hauptstädte der Erde	
Richtig oder falsch?		Hinweise und Spielanleitung	92
Europa	37	Bausteine	93
Afrika	39	Lösungen	97
Nord- und Mittelamerika	40	Kreuzworträtsel – Länder und Haupt- städte	
Mittel- und Südamerika	41	Europa	98
Asien	42	Afrika	99
Australien und Ozeanien	44	Amerika	100
Lösungen	45	Asien	101
Deutschlandrallye		Lösungen	102
Hinweise und Spielanleitung	50		
Spielplan	52		
Frage- und Lösungskarten	54		

Hinweise zum Einsatz der Materialien im Unterricht

- Die Materialien sind in Einzel-, Partner- und Gruppenarbeit einsetzbar.
- Sie bieten sich an
 - zur topografischen Einführung neuer Raumbeispiele,
 - im offenen Unterricht (Wochenplan, Lernzirkel),
 - zur vertiefenden Übung für anstehende Tests oder zur Vorbereitung von Eignungstests,
 - zum Einsatz in Vertretungsstunden.
- Alle Aufgaben sind mithilfe von Karten im Atlas zu lösen. Die Schülerinnen und Schüler sollten immer versuchen, selbst eine geeignete Karte zu finden. Besonders wichtig ist hierbei das vertiefende Training bzw. der sichere Umgang mit dem Namenregister, der Kartenübersicht und dem Kartenverzeichnis.
- Zur gezielten topografischen Einführung in neue Raumbeispiele bietet es sich an, Teilausschnitte aus den verschiedenen Materialien neu zusammenzustellen, zu kopieren und zu laminieren.
- Lamierte oder folierte Materialien sollte man – in Abhängigkeit von der Klassenstärke – in drei bis sechs Exemplaren vorrätig halten. Das Kopieren auf farbiges Papier (Afrika grün, Asien gelb ...), erleichtert das spätere Rücksortieren der ausgegebenen Karten.
- Sind mehrere solcher Kartensätze vorhanden, können verschiedene Kleingruppen parallel arbeiten. Innerhalb der Gruppen sollte das vorbereitete Material nacheinander bearbeitet werden, denn durch die aktive Auseinandersetzung mit den unterschiedlichen Rätselformen werden die topografischen Kenntnisse schrittweise vertieft und verbessert.
- Auch die Selbstkontrolle kann geübt werden. Kontrolllisten, die nur an Gruppen ausgegeben werden, die fertige Lösungen vorweisen können, helfen den Schülerinnen und Schülern dabei. Bei einigen laminierten Karten befinden sich die Lösungen auf der Rückseite (z. B. „Deutschlandrallye“).
- Bei den Materialien zu „Wanted – Gesucht“ und „1, 2 oder 3“ bietet es sich an, die vorliegenden Aufgaben seitenweise auf farbiges Papier zu kopieren (für jeden Erdteil eine Farbe) und anschließend zu laminieren. Wenn man die einzelnen Aufgaben dann ausschneidet, können die Fragekarten einfach ausgewählt und flexibel zusammengestellt werden (z. B. Fragen aus allen Erdteilen gemischt als Quiz für Vertretungsstunden oder nach Raumbeispielen sortiert zur Einführung in ein bestimmtes Thema). Das verschiedenfarbige Papier für die einzelnen Kontinente hilft nicht nur beim Rücksortieren, es erleichtert auch das Zusammenstellen von „Fragepaketen“.
- Beim Einsatz der Kreuzworträtsel sollte ggf. darauf hingewiesen werden, dass z.T. für die Namen der Länder und Hauptstädte unterschiedliche Schreibweisen in Gebrauch sind.
- Bei Klassen, die in offeneren Unterrichtsformen erfahren sind bzw. diese trainieren, bietet es sich an, einige Exemplare dieser kopierten Kartensätze im Klassenraum vorzuhalten, sodass sie immer für interessierte Schüler zur Verfügung stehen.

Vorwort

Täglich und in allen Medien begegnen den Schülerinnen und Schülern die Namen von Städten, Staaten, Gewässern und Gebirgen. Auch im Erdkundeunterricht müssen ständig „Objekte“ auf der Erdoberfläche lokalisiert, durch Namen identifiziert und durch die Aneignung von Lagevorstellungen verfügbar gemacht werden.

Der Umgang mit dem Atlas und das Auffinden von Karten und Orten sind Grundfertigkeiten, deren systematisches Training erst die Voraussetzung für die Erarbeitung thematischer Lerninhalte bildet. Im Vordergrund steht dabei jedoch nicht der Erwerb topografischer Kenntnisse im Sinne eines Lexikonwissens, um in vielfältigen Situationen sofort über Namen und Lagevorstellungen verfügen zu können. Es geht hier viel mehr um das Training und die Vertiefung (Sicherung) ausgewählter geografischer Lern- und Arbeitstechniken.

Die eigenständige Auseinandersetzung mit den vorliegenden Rätseln und Spielen verfolgt also die Ziele:

- Arbeit mit Karte und Atlas trainieren bzw. vertiefen. Dazu zählt auch der sichere Umgang mit Namenregister, Kartenverzeichnis, Kartenübersicht und Legende.
- Erwerb und Verbesserung von topografischen Kenntnissen anhand ausgewählter Raumbeispiele, natürlich auch als ein Beitrag zur Förderung der Allgemeinbildung.
- Vertrautmachen mit aktuellen Namen von Staaten, Hauptstädten, Flüssen, Gebirgen etc.
- Förderung der eigenständigen Arbeit und der Selbstkontrolle.

VORSCHAU



Wanted – Gesucht

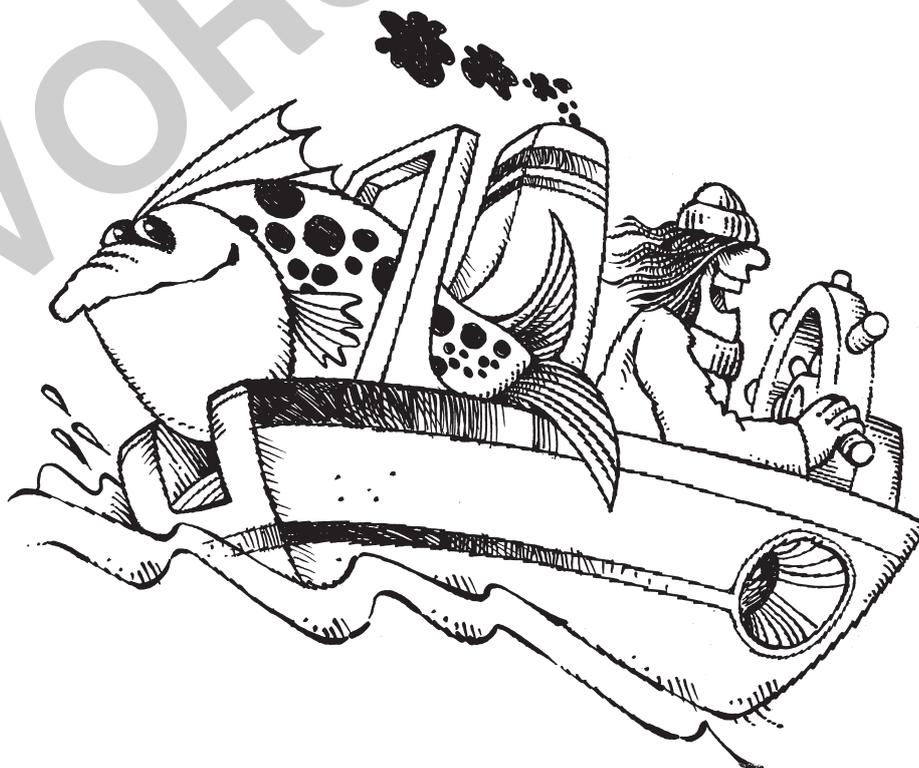
Gesucht werden: Staaten, Städte, Flüsse, Berge und Inseln
in Europa

<p>E 1 Staat gesucht</p>  <p>Tipp 1 Binnenstaat Tipp 2 Nachbar Deutschlands Tipp 3 Entstanden am 1.1.1993 Tipp 4 Landeshauptstadt: Prag</p>	<p>E 2 Insel gesucht</p>  <p>Tipp 1 Liegt im Mittelmeer Tipp 2 Gehört zu Italien Tipp 3 Größte Stadt der Insel: Palermo Tipp 4 Höchste Erhebung: Ätna</p>
<p>E 3 Fluss gesucht</p>  <p>Tipp 1 Hat zwei Quellflüsse Tipp 2 Entspringt im Schwarzwald Tipp 3 Fließt durch Passau, Ulm, Wien Tipp 4 Mündet ins Schwarze Meer</p>	<p>E 4 Staat gesucht</p>  <p>Tipp 1 Staat liegt im Gebirge Tipp 2 Die Landeshauptstadt liegt am Rhein Tipp 3 Nachbar der Schweiz Tipp 4 Landeshauptstadt: Vaduz</p>
<p>E 5 Urlaubsort gesucht</p>  <p>Tipp 1 Ich erhole mich am Wasser Tipp 2 Ich bin auf einer Insel Tipp 3 Bei Ebbe wandere ich im Watt Tipp 4 Die Nachbarinseln heißen Norderney und Langeoog</p>	<p>E 6 Stadt gesucht</p>  <p>Tipp 1 Liegt in Südosteuropa Tipp 2 Landeshauptstadt Tipp 3 Liegt an der Donau Tipp 4 Hauptstadt von Ungarn</p>
<p>E 7 Berg gesucht</p>  <p>Tipp 1 Liegt in den Westalpen Tipp 2 Er ist 4807 m hoch Tipp 3 Liegt im Grenzbereich: Schweiz-Frankreich Tipp 4 Höchster Berg Europas</p>	<p>E 8 Staat gesucht</p>  <p>Tipp 1 Liegt in Südosteuropa Tipp 2 Grenzt u. a. an Griechenland, die Türkei und Rumänien Tipp 3 Liegt am Schwarzen Meer Tipp 4 Landeshauptstadt: Sofia</p>
<p>E 9 Staat gesucht</p>  <p>Tipp 1 Liegt an der Ostsee Tipp 2 Ist der südlichste der drei baltischen Staaten Tipp 3 Die Memel fließt durchs Land Tipp 4 Landeshauptstadt: Wilna (Vilnius)</p>	<p>E 10 Staat gesucht</p>  <p>Tipp 1 Liegt in Südosteuropa Tipp 2 Gehörte früher zum heutigen Serbien Tipp 3 Liegt an der Adria Tipp 4 Landeshauptstadt: Zagreb</p>

1 aus 5
DEUTSCHLAND
Lösungen



- D 1 Die **Nahe** ist ein **linksrheinischer** Nebenfluss. Die anderen Flüsse fließen rechtsrheinisch.
- D 2 **Frankfurt** ist **keine** Landeshauptstadt.
- D 3 **Wilhelmshaven** ist ein **Nordseehafen**. Die anderen Städte liegen an der Ostsee.
- D 4 **Sylt** ist **keine Ostfriesische Insel**. Sie gehört zu den Nordfriesischen Inseln.
- D 5 Die **Ems mündet nicht in den Rhein**, sondern in die Nordsee.
- D 6 Die **Vogesen** liegen **nicht in Deutschland**. Sie sind ein linksrheinisches französisches Gebirge.
- D 7 Der **Regen** fließt **nördlich der Donau**, die Übrigen münden von Süden in die Donau.
- D 8 **Darmstadt** liegt **nicht am Main**.
- D 9 Der **Attersee** liegt **nicht in Deutschland** (Bayern), sondern in Österreich.
- D 10 **Ostfriesland** ist **kein Bundesland**. Es ist eine Landschaft in Niedersachsen.
- D 11 Der **Schwarzwald** gehört **nicht zum Rheinischen Schiefergebirge**. Er liegt am Oberlauf des Rheins.



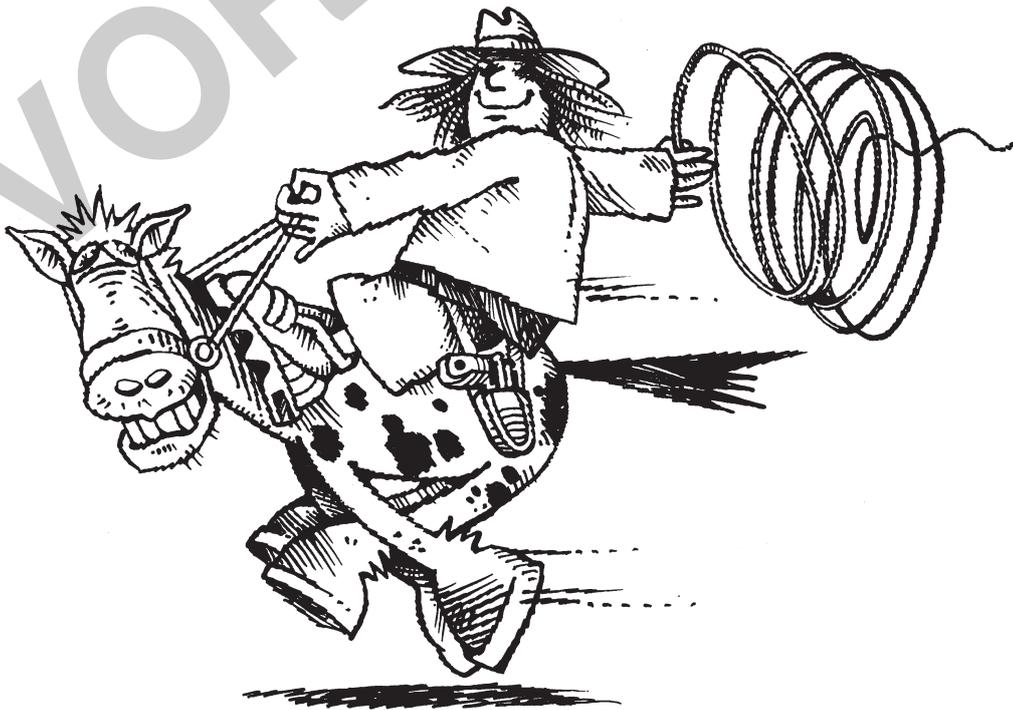
1 aus 5

AMERIKA

Lösungen



- Am 1** Der Tschad-See liegt nicht in Nordamerika, sondern in Afrika.
- Am 2** Der Hindukusch ist kein amerikanisches Gebirge. Der Hindukusch liegt in Asien.
- Am 3** Luanda ist keine südamerikanische Landeshauptstadt. Luanda ist die Hauptstadt Angolas (Afrika).
- Am 4** Rio de Janeiro ist keine Landeshauptstadt. Die Hauptstadt Brasiliens heißt Brasilia.
- Am 5** Der Oranje fließt nicht in Amerika, sondern in Südafrika.
- Am 6** Guinea liegt nicht in Südamerika, sondern in Afrika.
- Am 7** Uruguay liegt nicht in Mittelamerika, sondern in Südamerika.
- Am 8** Kanada ist kein Bundesstaat der USA. Kanada liegt im Norden der USA.
- Am 9** Amerika wird nicht durch das Rote Meer begrenzt. Das Rote Meer liegt zwischen Asien und Afrika.
- Am 10** Der Amur fließt nicht in Amerika, sondern in Asien (im Grenzbereich Russland-China).
- Am 11** Der Merapi ist kein amerikanischer Vulkan. Er liegt in Asien (Indonesien).





1, 2 oder 3

Markiere die richtige Lösung!

DEUTSCHLAND

<p>D 1 Nebenfluss des Rheins ist</p> <p>a Saar b Ems c Ahr</p> 	<p>D 2 Teil des Rheinischen Schiefergebirges ist</p> <p>a Eifel b Rhön c Schwarzwald</p> 
<p>D 3 Stuttgart liegt</p> <p>a am Neckar b am Main c an der Donau</p> 	<p>D 4 Deutsche Millionenstädte sind</p> <p>a München – Hamburg – Berlin b Berlin – Hamburg – Frankfurt c München – Stuttgart – Berlin</p> 
<p>D 5 Die Donau entspringt</p> <p>a im Schwarzwald b in den Vogesen c in den Alpen</p> 	<p>D 6 Landeshauptstadt von Thüringen ist</p> <p>a Dresden b Erfurt c Leipzig</p> 
<p>D 7 Düsseldorf ist die Landeshauptstadt von</p> <p>a Niedersachsen b Hessen c Nordrhein-Westfalen</p> 	<p>D 8 Die Mosel entspringt</p> <p>a in den Vogesen b in der Eifel c im Hunsrück</p> 
<p>D 9 Der Große Feldberg liegt</p> <p>a im Taunus b im Schwarzwald c im Bayerischen Wald</p> 	<p>D 10 Bei Bingen mündet in den Rhein</p> <p>a die Ahr b die Nahe c die Sieg</p> 



1, 2 oder 3

Lösungen

Europa:

- | | | | | | |
|------|---|---------------------------|------|---|----------------------------|
| E 1 | b | Bukarest | E 2 | c | die Wolga |
| E 3 | a | das Uralgebirge | E 4 | b | Seine |
| E 5 | b | der Schweiz | E 6 | c | Ätna |
| E 7 | c | Frankreich | E 8 | a | Weichsel |
| E 9 | b | der Montblanc | E 10 | b | England, Schottland, Wales |
| E 11 | b | eine Halbinsel | E 12 | c | Vesuv |
| E 13 | c | Malta | E 14 | b | Ungarn |
| E 15 | b | England | E 16 | a | Schwarze Meer |
| E 17 | a | in der Türkei | E 18 | b | Andorra |
| E 19 | b | Tiber | E 20 | b | die Ostsee |
| E 21 | a | die Tschechische Republik | E 22 | c | Bern |
| E 23 | c | Albanien | E 24 | c | Amsterdam |
| E 25 | a | Italien | E 26 | a | Budapest |
| E 27 | b | Balearen | E 28 | c | Dänemark |
| E 29 | a | Österreich | E 30 | c | Nordsee und Ostsee |

Domino

Hinweise – Spielanleitung

Vorbereitung:

- Vorlagen auf Karton kleben (gesamte Fläche mit Klebemittel versehen);
- Vorlagen folieren; (Es bietet sich an, für verschiedene Kontinente verschiedenfarbigen Karton zu wählen, da die Einzelsteine dann nach ihrer Verwendung besser zu sortieren sind.)
Alternative: Vorlagen auf farbiges Papier kopieren und laminieren;
- Dominosteine ausschneiden.

Spielanleitung:

Die Dominosteine sind nicht mit Punkten, sondern mit Staaten und ihren Hauptstädten versehen. Die einzelnen Bausteine werden gleichmäßig auf die Mitspieler verteilt. Man beginnt mit einem beliebigen Stein und legt so Stein an Stein, dass jeweils ein Staat und seine Hauptstadt zusammenliegen. Wer ohne Hilfe die meisten Steine richtig anlegen kann, gewinnt. Ein Spielleiter kontrolliert mithilfe der Lösungsliste die Mitspieler. Diese enthält alle Staaten mit ihren Hauptstädten in alphabetischer Reihenfolge.

Indem weitere Dominosteine „eingeschmuggelt“ werden, die nicht zum betreffenden Kontinent gehören, kann man das Spiel schwieriger gestalten. Diese „Fremdkörper“ müssen dann während des Spiels aussortiert werden.

Hinweise zum Einsatz im Unterricht:

Das Dominospiel eignet sich zur spielerischen Erarbeitung der Hauptstädte von Staaten verschiedener Kontinente. In den ersten Runden kann dabei durchaus mithilfe von Atlanten gearbeitet werden.

Die Dominos können auch sinnvoll zur Wiederholung bzw. Übung vor einem Test oder in einer Vertretungsstunde eingesetzt werden. Außerdem sind sie gut in der Wochenplanarbeit zu integrieren.

Ein Spielleiter ist in diesen Fällen nicht unbedingt notwendig. Wenn sich Schülerinnen oder Schüler alleine mit den Dominosteinen beschäftigen, bietet sich eine Selbstkontrolle anhand der Lösungsliste an. Schwächere Schüler könnten ihre Ergebnisse auch schriftlich fixieren (z. B. in Form einer Tabelle: „Staaten und ihre Hauptstädte“) und diese dann mit der Lösungsliste vergleichen und verbessern.

Europa

Großbritannien 	Rom	Italien 	Oslo	Norwegen 	Sofia
Bulgarien 	Helsinki	Finnland 	Berlin	Deutschland 	Tirana
Albanien 	Paris	Frankreich 	Athen	Griechenland 	Bern
Schweiz 	Lissabon	Portugal 	Moskau	Russland 	Luxemburg
Luxemburg 	Warschau	Polen 	Reykjavik	Island 	Amsterdam
Niederlande 	Budapest	Ungarn 	Madrid	Spanien 	Bukarest
Rumänien 	Brüssel	Belgien 	Kopenhagen	Dänemark 	Riga
Lettland 	Wien	Österreich 	Dublin	Irland 	Tallinn
Estland 	Zagreb	Kroatien 	Stockholm	Schweden 	Bratislava