

# 1. Merkgeregeln zum richtigen Abschreiben



## Vorbereitung:

- Material: Merkgeregeln zum richtigen Abschreiben (KV 1a–e), Merkgeregeln für Hefteintrag (KV 2), Abschreibtexte (KV 3)
- Der Lehrer bereitet die Merkgeregeln als kleine Plakate vor (vergrößert kopieren, ausmalen bzw. auf farbiges Papier kleben und laminieren). Die Abschreibtexte (KV 3) kopiert er in ausreichender Stückzahl (evtl. auf buntes Papier). Diese müssen nicht für jeden Schüler vorhanden sein, da sie sich wiederverwenden lassen.
- Für die Methode ist kein spezielles Vorwissen nötig.



## Zielkompetenzen:

- ➔ Die Schüler schreiben Wörter und Sätze sicher auswendig auf.
- ➔ Die Schüler überprüfen abgeschriebene Texte auf deren Richtigkeit.

## Durchführung:

Um die Abschreiberegeln einzuführen, hängt der Lehrer die Bilder und Regeln (Nr. 1–5 von KV 1) möglichst getrennt voneinander an die Tafel. Er bespricht nacheinander alle Regeln mit den Schülern und bringt sie in die richtige Reihenfolge.

Es ist auch möglich, einen gemeinsamen Hefteintrag mit den kleineren Abbildungen (KV 2) zu gestalten.

In einem zweiten Schritt üben die Schüler das Abschreiben anhand unterschiedlicher Texte in drei Schwierigkeitsstufen (KV 3). Bei der leichtesten Stufe werden Wörter abgeschrieben, in der zweiten Stufe ist es ein einfacher Text, die schwierigste Stufe ist ein komplizierterer Text.

Beim Abschreiben arbeitet jeder Schüler nach individuellem Stand, sodass unterschiedlich viel bearbeitet wird.

Der Lehrer sollte die Schüler immer wieder darauf hinweisen, dass die Kontrolle der wichtigste Schritt ist, den sie keinesfalls vergessen dürfen.

## Weitere Hinweise:

- Für die Schüler ist es eine gute Orientierung, wenn die drei Schwierigkeitsstufen der Abschreibtexte (KV 3) auf drei verschiedenfarbige Papiere kopiert sind, z. B. Stufe 1 = grün, Stufe 2 = blau, Stufe 3 = rot. Diese Farben lassen sich auch in vielen anderen Unterrichtsbereichen zum Kennzeichnen unterschiedlicher Schwierigkeitsstufen einsetzen.

### 3. Mutterwort und Kinderwörter



#### Vorbereitung:

- Material: Wörterbücher
- Der Lehrer sollte eine Liste mit einigen Wörtern haben, die mindestens 12 Buchstaben haben, z. B.: **Kindergarten, Urlaubsfahrt, Pausenbrotbox, Kirchturmsspitze, Computerspiel, Dinosaurierei, Fernsehbildschirm, Fußballweltmeisterschaft**
- Ein reichhaltiger Wortschatz hilft den Kindern, eine Vielzahl neuer Wörter zu finden.



#### Zielkompetenzen:

- ➔ Die Schüler finden neue Wörter aus vorgegebenen Buchstaben und schreiben sie richtig auf.
- ➔ Die Schüler kontrollieren die richtige Schreibweise ihrer gefundenen Wörter.

#### Durchführung:

Diese Methode kann in Einzelarbeit oder in Kleingruppen erfolgen, läuft aber in beiden Varianten gleichermaßen ab.

Zunächst schreibt der Lehrer ein langes Wort, das „Mutterwort“, in Großbuchstaben an die Tafel. Jeder Schüler bzw. jede Kleingruppe soll dann möglichst viele Wörter aus den vorgegebenen Buchstaben finden und diese „Kinderwörter“ aufschreiben. Im Vorfeld gibt der Lehrer dafür einen gewissen Zeitraum vor, der von der Leistungsstärke der Kinder abhängt.



Beispiel:

Mutterwort: WEIHNACHTSBAUM



Kinderwörter: Baum, Haut, nach, Nacht, nachts, weit, weich, Teich, aus, nahe, Name, eins, ...

Mithilfe von bereitliegenden Wörterbüchern kontrollieren die Schüler ihre gefundenen Wörter auf Rechtschreibung.

Im Anschluss sammeln Lehrer und Schüler gemeinsam alle Wörter an der Tafel. Dazu nennt immer ein Kind ein Wort, das dann an die Tafel notiert wird. Alle Kinder, die dieses Wort auch gefunden haben, haken es auf ihrem Blatt ab. So werden alle gefundenen Wörter gesammelt und Doppelnennungen vermieden.

#### Weitere Hinweise:

- Für die Kinder ist es besonders motivierend, wenn die Methode gelegentlich als Wettbewerb gestaltet wird. Hier sollten die Schüler allerdings immer in Kleingruppen arbeiten, um Bloßstellungen zu vermeiden. Es gewinnt die Gruppe, die nach der Auswertung die meisten Kinderwörter gefunden hat. Der Lehrer muss darauf achten, dass die Kinder nach Ablauf der Zeit oder während des gemeinsamen Sammelns an der Tafel keine Wörter mehr dazuschreiben.

## 4. Wort-Bilder als Schreibhilfen



### Vorbereitung:

- Material: Beispielwörter (KV 4), weißes Papier (DIN A3 oder DIN A4)
- Für diese Methode ist kein bestimmtes Vorwissen notwendig.



### Zielkompetenzen:

- ➔ Die Schüler entwickeln Kreativität und Fantasie.
- ➔ Die Schüler verinnerlichen Wörter durch intensive Beschäftigung.

### Durchführung:

Für die Methode kann verschiedenes Wortmaterial als Basis dienen. Schüler können sich z. B. mit den Lernwörtern aus einem bestimmten Themenbereich, den Wörtern zu einer bestimmten Rechtschreibbesonderheit oder auch mit ihren Lieblingswörtern beschäftigen. Als Beispiel malt der Lehrer die drei folgenden Wörter an die Tafel oder hängt die (vergrößerten) Wort-Bildkarten (KV 4) auf.



Die Schüler dürfen diese Beispiele durch schnelle eigene Ideen ergänzen, die auch an der Tafel fixiert werden.

Dann bekommen die Schüler weißes Papier (DIN-A4- oder DIN-A3-Format). Sie können zunächst Skizzen ihrer Ideen anfertigen, bevor sie diese dann in Reinschrift auf das Papier bringen. Der Lehrer kann die Schüler dazu ermuntern, ihre Wort-Bilder auch farblich zu gestalten. Wichtig ist, dass die Kinder darauf achten, dass sie die Wörter ihrer Bedeutung nach bildhaft darstellen.

Alle fertigen Bilder werden an die Tafel geheftet, sodass alle Schüler sie betrachten können.

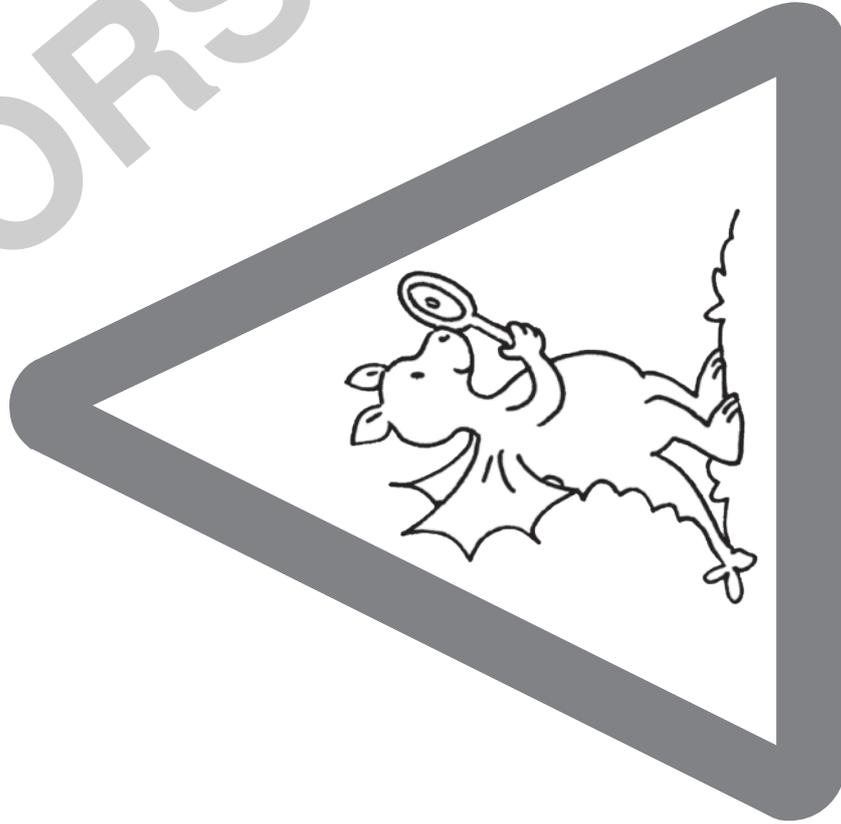
### Weitere Hinweise:

- Die fertigen Bilder können für Ausstellungen im Klassenzimmer, aber auch im Schulhaus genutzt werden.

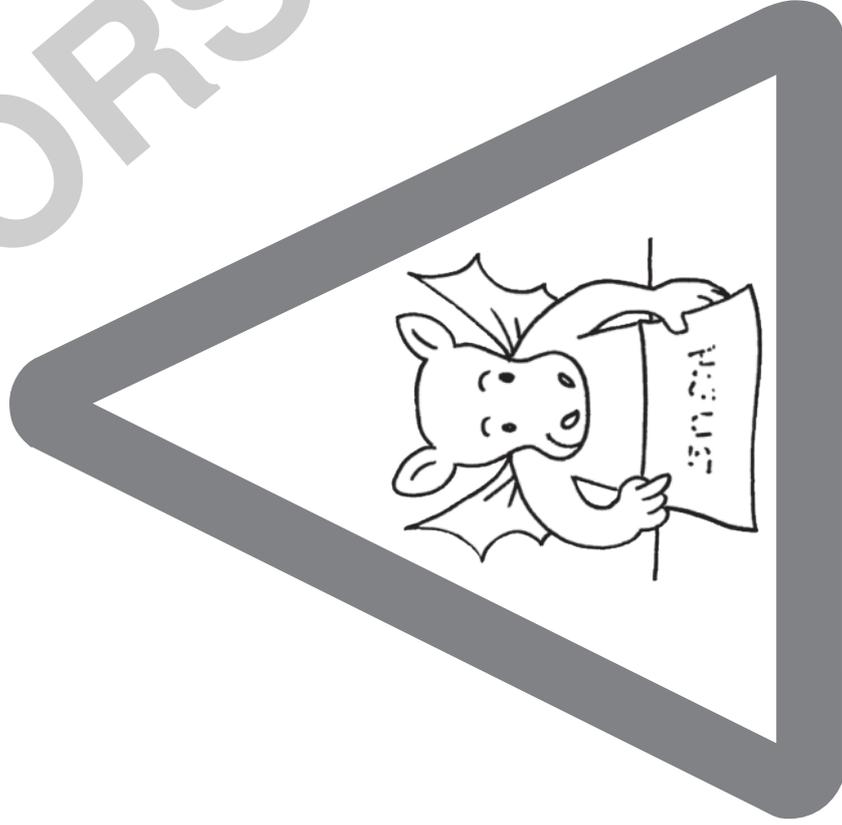
## Merkregeln zum richtigen Abschreiben (2)

2

Ich prüfe  
ganz genau:  
Wo sind  
für mich  
schwierige  
Stellen?



## Merkregeln zum richtigen Abschreiben (5)



5

**Ich kontrolliere  
jeden Buchstaben  
und jedes Wort  
genau.**

 **Schreibe die Wörter richtig ab.**  
**Arbeite mit den 5 Merkgeln zum richtigen Abschreiben.**  
**Decke nur die Wörter auf, die du gerade abschreibst.**

Familie Nachwuchs General Hebamme Behinderung  
Kartoffelsuppe Dosenmilch Laptop Bibliothek Bierzelt  
Mittelfußbruch Programmvorschau Rattenschwanz  
Unschuldslamm Unterbewusstsein Unterhaltungsmusik

 **Schreibe die Wörter richtig ab.**  
**Arbeite mit den 5 Merkgeln zum richtigen Abschreiben.**  
**Decke nur die Wörter auf, die du gerade abschreibst.**

## Die Giraffe

Die Giraffe ist ein sehr großes Tier. Sie kann bis zu 6 Meter hoch und bis zu 900 kg schwer werden. Sie hat einen besonders langen Hals. Ihr Fell hat ein auffallendes Muster. Giraffen fressen am liebsten Blätter, Knospen und Triebe von Bäumen. Beim Trinken müssen sie die Beine weit auseinanderspreizen. Giraffen können sehr schnell laufen. Löwen, Leoparden oder Hyänen greifen oft junge Giraffen an.

 **Schreibe die Wörter richtig ab.**  
**Arbeite mit den 5 Merkgeln zum richtigen Abschreiben.**  
**Decke nur die Wörter auf, die du gerade abschreibst.**

## Das Sonnensystem

Unser Sonnensystem gehört zur Milchstraße. Im Mittelpunkt des Sonnensystems steht die Sonne. Um sie kreisen auf regelmäßigen Bahnen die acht Planeten mit ihren Monden. Die vier inneren Planeten Merkur, Venus, Erde und Mars haben eine feste Oberfläche aus Steinen. Die vier äußeren Planeten hingegen sind Gasplaneten ohne eine feste Oberfläche. Sie heißen Jupiter, Saturn, Uranus und Neptun.

Stefanie Pohlmann: 33 Methoden Rechtschreibung  
© Auer Verlag