



Wie soll der Test ausgewertet und beurteilt werden?

Bei diesen Tests geht es darum, einen möglichst breiten Überblick über die Leistungen des Kindes zu erhalten. Bei der Auswertung soll die Anzahl der Lösungen in die entsprechende Spalte eingetragen werden. In der Spalte Beobachtungen werden Hinweise zum Lösungsverhalten des Kindes notiert. Besonderes Augenmerk sollte auf die verschiedenen überprüften Bereiche gelegt werden. Gibt es Unsicherheiten beispielsweise beim Mengenverständnis, dem Ordnen von Zahlen, beim Kopfrechnen, bei den schriftlichen Rechenverfahren, beim Lesetextverständnis in Bezug auf Sachaufgaben? Je nach Auswertungsergebnis müssen dann individuelle Förderpläne erstellt werden.

Die Aufgaben wurden so gestaltet, dass meist drei, sechs, neun oder bis zu zwölf Aufgaben gestellt werden. Je nach Schwierigkeitsgrad werden die Ergebnisse dann in das dreiteilige Ergebnisfeld eingetragen.

4	3-2	1-0	6-5	4-3	2-0	9-8	7-4	3-0

Ergebnisse im linken bzw. grünen Bereich bedeuten, dass die Kenntnisse in diesem Bereich gefestigt sind und je nach Bewertungsschlüssel im Notenbereich 1 oder 2 liegen. Ergebnisse im mittleren Bereich sagen aus, dass das Grundwissen vorhanden ist, es jedoch leichte Unsicherheiten bzw. Lücken gibt. Der Notenbereich kann hier mit den Noten 3 und 4 gleichgesetzt werden. Bewertungen im rechten bzw. gelben Bereich zeigen, dass das Wissen unvollständig bzw. gar nicht vorhanden ist. Entsprechend könnte man hier die Zensuren 5 und 6 vergeben.

Überprüfte Leistungen in folgenden Bereichen:		beherrscht die Materie	leichte Unsicherheiten	nicht gefestigt bzw. unbekannt	Beobachtungen / Anmerkungen
Nr.	Zahlwörter lesen & schreiben	6-5 5	4-3	2-0	Liest eine Zahl richtig vor, schreibt aber falsche Zahl.
Nr.	Zahlenreihe mündlich Weiterführen (vorwärts)	3	2 2	1-0	Hat sich bei einer Zahlenreihe um eine Stelle verzählt.
Nr.	Zahlen vergleichen „ist größer/kleiner als“	9-8	7-4	3-0 2	Nimmt die Finger zum Zählen. War sehr unsicher.
Nr. 47 bis Nr. 53	Sachaufgaben berechnen Anzahl erkannter Rechenwege Anzahl richtiger Lösungen	7-6 7	5-3 3	2-0	Das Kind hat die Fragestellungen auf Anhieb verstanden und richtig formuliert. Bei Subtraktionsaufgaben hat es aber Probleme, diese adäquat zu lösen.



Schnell-Diagnostetest: Mathematik (Klasse 6)

318	315	312							
-----	-----	-----	--	--	--	--	--	--	--

275	260	245							
-----	-----	-----	--	--	--	--	--	--	--

995	970	945							
-----	-----	-----	--	--	--	--	--	--	--

3	2	1-0

8. Führe diese Zahlenreihen sinnvoll weiter.

Beispielaufgabe:

	+5	-2	+5	-2	+5	-2	+5	-2	+5	-2	+5	-2	+5	-2
1	6	4	9	7										

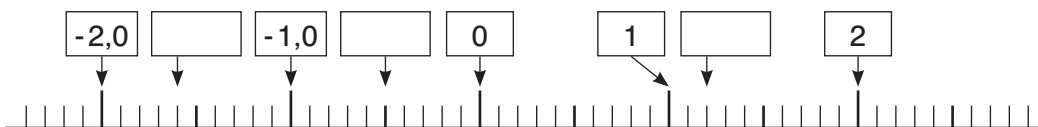
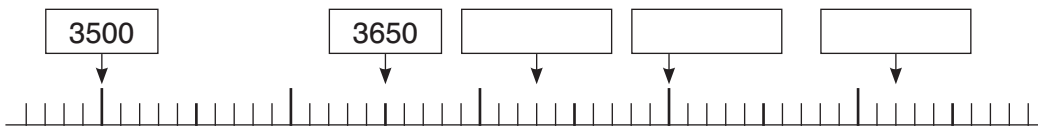
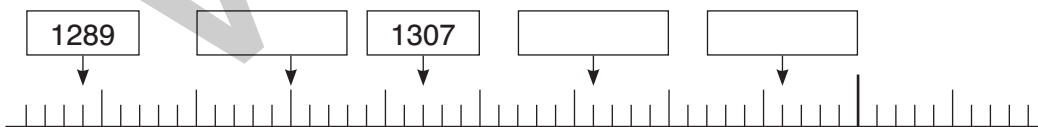
Finde nun selbst heraus, wie die Zahlenreihe weitergehen soll.

10	13	12	15	14										

10	8	13	11	16										

2	1	0

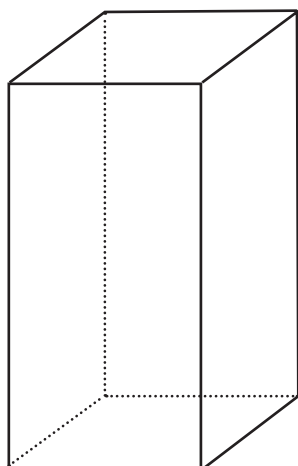
9. Trage in jeden Zahlenstrahl die fehlenden Zahlen richtig ein.

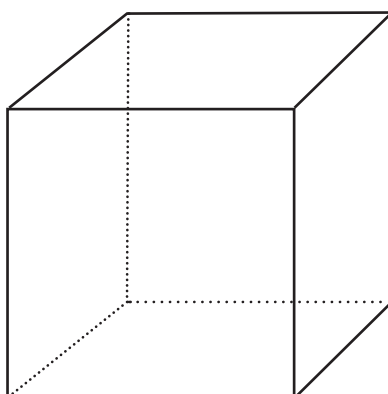


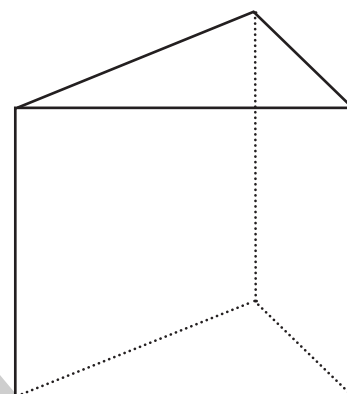
9-8	7-4	3-0

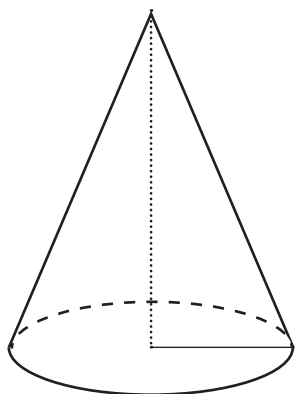


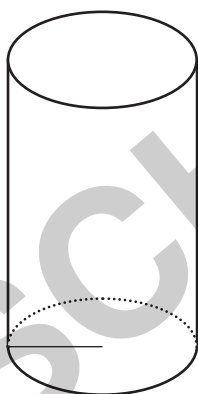
b) Wie heißen die folgenden Körper?

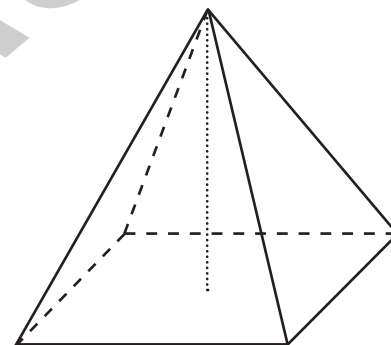








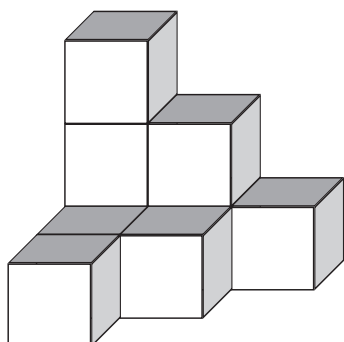


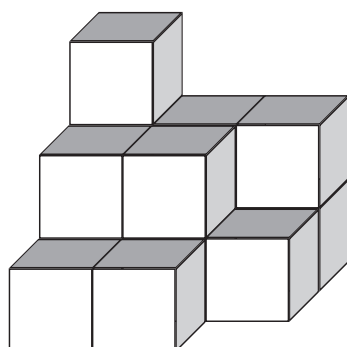


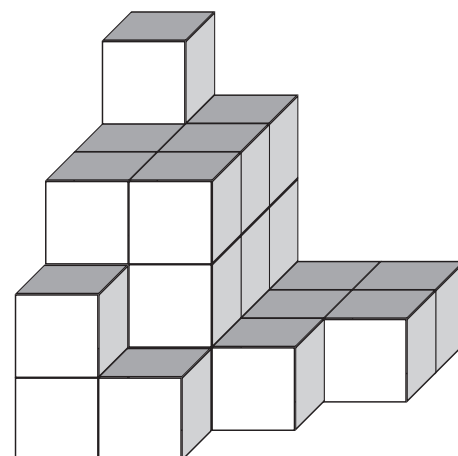
6-5	4-3	2-0

3	2	1-0

44. Aus wie vielen Würfeln bestehen diese Würfelhaufen?
Schreibe deine Lösungen dazu.











Schnell-Diagnostetest: Mathematik (Klasse 6)

45. Welche Brüche sind hier dargestellt?

6-5	4-3	2-0

46. Markiere die angegebenen Brüche.

6-5	4-3	2-0

47. Verständnisfragen zum Bruchrechnen.

	richtig	falsch
Bei einem Bruch sind alle Bruchteile immer gleich groß.		
Je kleiner der Nenner, desto größer ist der Bruchteil.		
Der Bruchstrich bedeutet die Rechenart Dividieren.		
Ein Viertel vom Ganzen ist größer als ein Drittel vom Ganzen.		
Sind Zähler und Nenner gleich groß, hat man ein Ganzes.		
Der Zähler steht unter dem Bruchstrich.		

6-5	4-3	2-0



Auswertungsbogen Mathematik (Klasse 6)

Schnell-Diagnosetest: Mathematik (Klasse 6) – Auswertungsbogen

Name: Klasse: 6

Schule: Ort:

Testdatum: Testleiter/in:

Überprüfte Leistungen in folgenden Bereichen:		Anzahl der gelösten Aufgaben			Beobachtungen / Anmerkungen
		beherrscht die Materie	leichte Unsicherheiten	nicht gefestigt bzw. unbekannt	
Nr. 1	Zahlendiktat – 87, 654, 4067, 15028, 98742, 106704	6–5	4–3	2–0	
Nr. 2	Zahlen vorlesen	6–5	4–3	2–0	
Nr. 3	Zahlenreihen mündlich vorwärts	3	2	1–0	
	und rückwärts weiterführen	3	2	1–0	
Nr. 4	Vorgänger	6–5	4–3	2–0	
	Nachfolger	6–5	4–3	2–0	
Nr. 5	Runden auf volle Zehner	4	3–2	1–0	
	Runden auf volle Hunderter	4	3–2	1–0	
	Runden auf volle Tausender	4	3–2	1–0	